

СПРАВКА

по итогам исследования сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 3 им.

П.М.Однобокова г. Георгиевска и МКОУ СОШ № 11 пос. Нового Георгиевского городского округа

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 3 им.П.М.Однобокова и МКОУ СОШ № 11 пос. Нового проводилась на основании приказа управления образования администрации Георгиевского городского округа от 25 марта 2022 года «О проведении муниципального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся Георгиевского городского округа в 2022 году»

В период с 1 апреля по 24 мая проводились диагностические работы по всем направлениям в 5-8 классах. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождению в текстах скрытой информации, а также производить реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Объективность проведения процедуры оценки уровня функциональной грамотности обучающихся была обеспечена сопровождением независимых наблюдателей и шифрованием ответов перед передачей на проверку экспертам.

Глобальная компетентность

Проверяли владение глобальными компетенциями: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

По форме ответов: задание с выбором нескольких верных ответов. Выполняли работу: 184 обучающихся.

Справились с заданиями: 179. Из них показали высокий уровень 23 обучающихся. Выполнили частично: 5 человек

Анализ выполнения заданий показал, что главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Естественнонаучная грамотность

Целью диагностических заданий являлась оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполняли работу: 190 обучающихся.

Справились с заданиями: 152.

Выполнили частично или не справились: 38.

Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 80%.

Креативное мышление

Выполняли работу: 180 обучающихся.

Справились с заданиями: 153. Выполнили частично: 27

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на среднем уровне. Количество справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составило 85 %.

Математическая грамотность

Выполняли работу: 185 обучающихся.

Справились с заданиями: 149.

Выполнили частично: 36

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих около 81%.

Финансовая грамотность

Тестовые задания ориентировались на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носили ситуационный характер, что позволило оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 197 обучающихся.

Справились с заданиями: 184.

Выполнили частично: 13.

Анализ показал, что сложными для решения стали задания на анализ информации в финансовом контексте и определение, какие из приведенных условий при выборе вакансии имеют финансовый аспект, а также на определение личных сбережений и финансового планирования.

Мониторинг указал на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на достаточном уровне.

Читательская грамотность

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*)
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*)
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*)
- Использовать (*информацию из текста*).

Выполняли работу: 191 обучающийся.

Справились с заданиями: 170 человек

Выполнили частично: 21

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установливание связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком уровне.

Количество справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составило 89%.

Выводы

Необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Педагогам предстоит не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации

В системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования отслеживать технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в не понимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- учителям овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- организовать мастер-классы, открытые уроки, педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности.