

**Справка
по результатам ВПР по математике
учащихся 8-х классов.**

15 апреля 2021

Всероссийские проверочные работы в Георгиевском городском округе в 2021 году проводились в соответствии с

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- приказом министерства образования Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 320-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края», от 20 февраля 2021 года № 1046 «О внесении изменений в приказ от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края»;

- приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 1047 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в Георгиевском городском округе Ставропольского края».

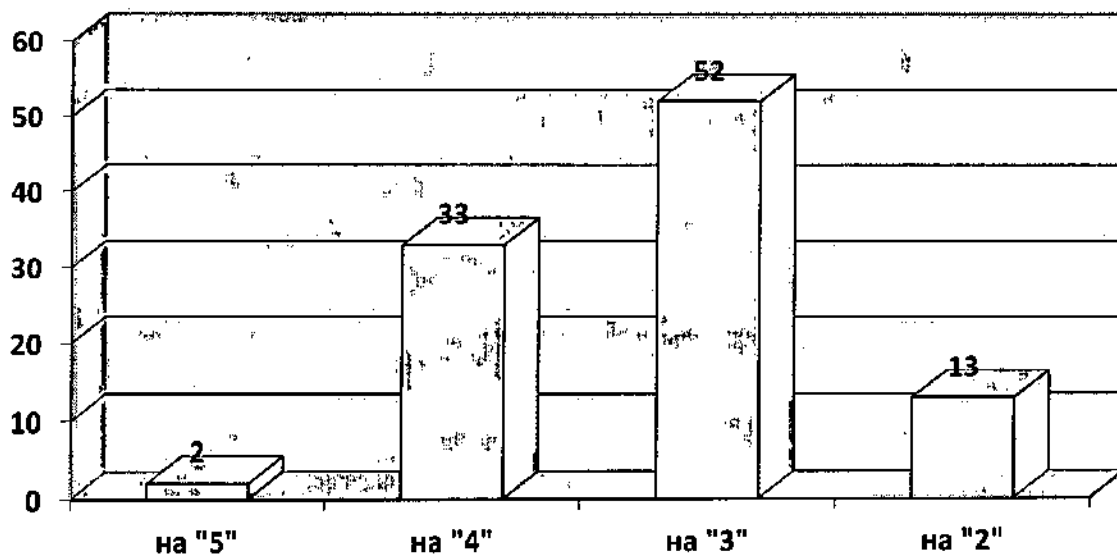
Назначение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

В ВПР по математике в Георгиевском городском округе в 2021 г. приняло участие 1323 обучающихся 8-х классов из 1405.

Школы	всего об-ся	всего писали	5	4	3	2	% обуч	% качества
СОШ №1	63	61	0	21	33	7	88,5	34,4
гимназия №2	65	58	0	27	28	3	94,8	46,6
СОШ №3	72	63	1	19	31	12	81,0	31,7
лицей №4	67	62	0	28	30	4	93,5	45,2
СОШ №5	62	60	0	18	31	11	81,7	30,0
СОШ №6	82	73	0	22	45	6	91,8	30,1
СОШ №7	69	67	2	23	34	8	88,1	37,3
СОШ №9	69	64	0	20	36	8	87,5	31,3
СОШ №11	29	27	0	9	13	5	81,5	33,3
СОШ №12	65	62	0	24	34	4	93,5	38,7
СОШ №13	78	73	0	25	36	12	83,6	34,2
СОШ №14	8	8	0	3	4	1	87,5	37,5
СОШ №15	113	108	11	22	60	15	86,1	30,6
СОШ №16	46	46	0	13	25	8	82,6	28,3
СОШ №17	30	27	0	8	15	4	85,2	29,6
СОШ №18	29	25	2	7	12	4	84,0	36,0
СОШ №19	5	5	0	2	2	1	80,0	40,0
СОШ №20	44	42	0	13	21	8	81,0	31,0
СОШ №21	42	38	1	11	21	5	86,8	31,6
СОШ №22	30	30	1	9	16	4	86,7	33,3
СОШ №23	45	41	0	14	22	5	87,5	34,1
СОШ №24	65	65	0	23	32	10	84,6	35,4
СОШ №25	13	12	0	4	6	2	83,3	33,3
СОШ №26	92	88	0	28	45	15	83,0	31,8
СОШ №27	11	11	0	4	5	2	81,8	36,4
СОШ №28	3	3	0	1	2	0	100,0	33,3
СОШ №29	108	104	12	44	42	6	94,2	53,8
ИТОГО:	1405	1323	30	442	681	170	87,2	35,7

Анализ полученных оценок (%)



Анализ работы показал, что процент обученности выше среднего по округу в СОШ № 1 (88,5%), гимназии № 2 (94,8%), лицее № 4 (93,5%), СОШ № 6 (91,8%), СОШ № 7 (88,1), СОШ № 12 (93,5%), СОШ № 28 (100%), СОШ № 29 (94,2%).



Качественные показатели выше среднего по округу в гимназии №2 (46,6%), лицее № 4 (45,2%), СОШ № 19 (40,0%), СОШ №29 (53,8%).

Значительно ниже среднего по округу качество знаний в СОШ № 16 (28,3%), СОШ № 17 (29,6%).

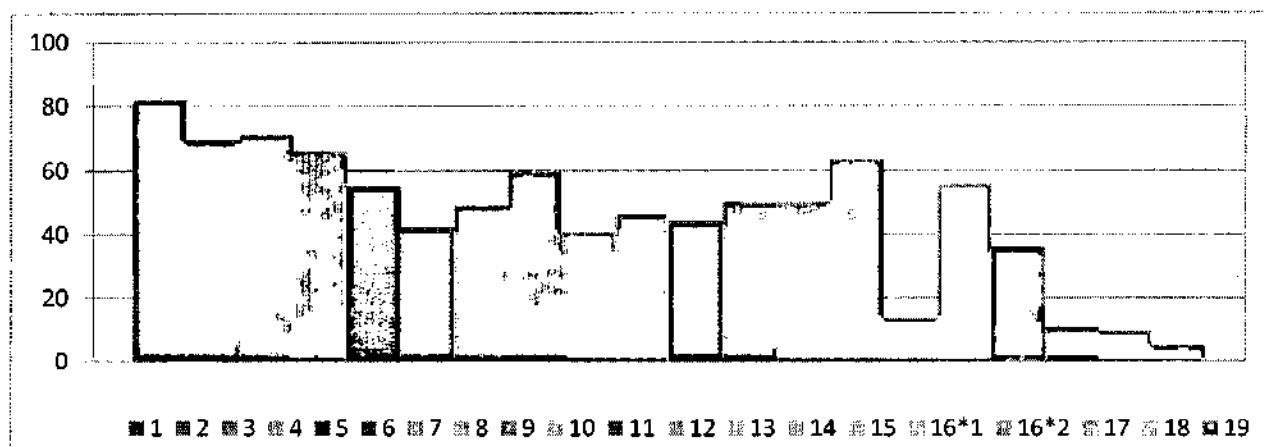


Количество обучающихся,
показавших уровень повышения (понижения) отметки
в сравнении с итогами III четверти

Школа	Кол-во по списку	Выполнили работу	Повысили	Подтвердили	Понизили
МОУ СОШ №1	63	61	3	28	30
МБОУ Гимназия №2	65	58	4	25	29
МОУ СОШ № 3	72	63	1	29	33
МБОУ СОШ № 4	67	62	4	38	20
МОУ СОШ № 5	62	60	3	32	25
МБОУ СОШ № 6	82	73	2	47	24
МБОУ СОШ № 7	69	67	1	49	17
МОУ СОШ № 9	69	64	1	40	23
МКОУ СОШ № 11	29	27	1	21	5
МБОУ СОШ № 12	65	62	2	53	7
МБОУ СОШ № 13	78	73	3	55	15
МКОУ СОШ № 14	8	8	0	6	2
МБОУ СОШ № 15	113	108	0	89	17
МБОУ СОШ № 16	46	46	0	35	11
МБОУ СОШ № 17	30	27	0	20	7
МБОУ СОШ № 18	29	25	0	18	7
МКОУ СОШ № 19	5	5	0	2	3
МБОУ СОШ № 20	44	42	0	25	17
МБОУ СОШ № 21	42	38	0	27	11
МБОУ СОШ № 22	30	30	2	22	6
МБОУ СОШ № 23	45	41	0	31	10
МБОУ СОШ № 24	65	65	1	49	15
МБОУ СОШ № 25	13	12	0	8	4
МБОУ СОШ № 26	92	88	2	59	31
МКОУ СОШ № 27	11	11	0	6	5
МКОУ СОШ № 28	3	3	1	2	0
МБОУ СОШ № 29	108	104	4	72	28
Итого					

Вызывают тревогу школы, где количество понижения оценки превышает количество ее подтверждения: СОШ № 1, гимназия №2, СОШ №3.

Процент выполнения заданий



Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и

№	Применяемые умения и навыки	Уровень сложности	Школа																											Кол-во	%
			1	2	3	4	5	6	7	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	54	51	45	57	50	67	43	54	25	58	67	7	81	28	23	23	4	39	24	25	29	48	11	70	9	3	88	1083	82
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	41	35	45	52	30	39	59	51	21	48	60	5	70	27	20	14	3	30	27	22	26	40	10	48	4	2	94	923	70
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	45	45	28	33	44	69	44	53	23	45	53	7	71	26	18	24	3	19	20	26	30	38	9	76	7	2	84	942	71
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	47	44	46	43	32	29	43	42	21	21	35	6	85	37	17	17	2	30	22	26	27	37	12	62	6	3	82	874	66
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	45	23	28	27	29	50	31	40	21	21	27	5	87	18	15	15	2	21	15	23	26	30	9	38	3	3	78	730	55

направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ выполнения заданий по математике

6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	12 38 33 18 34 42 30 13 9 39 36 1 43 12 11 11 3 9 6 9 13 20 0 42 3 2 73
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	15 40 27 23 23 22 51 31 23 52 22 6 48 26 5 17 2 12 22 11 26 27 4 44 2 2 67
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	44 51 45 49 29 49 46 26 15 35 37 6 64 22 20 15 2 29 17 25 9 38 11 41 9 0 53
9	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	29 21 19 36 23 9 40 25 14 43 16 6 63 15 9 10 3 7 15 13 24 19 6 30 5 1 39
			562 42
			650 49
			787 59
			540 41

10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	23
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	15 11 36 47 30 22 28 16 9 20 32 4 53 20 16 0 2 32 12 16 28 36 6 38 5 1 52 613 44
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	20 23 24 29 14 50 45 28 8 43 47 4 67 22 13 12 3 26 20 9 25 35 5 31 9 2 50 664 50
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	19 34 36 41 20 55 35 38 3 32 41 5 63 20 15 16 3 15 20 9 22 20 8 42 5 1 47 665 50

14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	38	48	36	35	33	53	47	42	14	49	37	6	79	30	10	14	4	23	26	21	30	45	6	39	3	3	69	840	63
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	15	3	1	16	4	14	1	10	2	7	13	5	16	1	1	2	0	11	7	4	6	9	0	15	0	0	16	179	14
16.1	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	43	37	35	39	28	52	35	30	12	52	10	5	48	14	11	12	3	25	21	7	28	43	5	63	7	0	74	739	56
16.2	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	32	36	27	20	26	46	26	16	13	33	5	6	21	20	7	6	2	2	14	4	27	23	7	5	2	0	50	476	36

17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	4	9	9	7	4	0	0	0	1	8	1	8	6	1	6	3	0	10	2	18	9	0	3	2	0	30	143	11
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	1	2	1	16	0	3	1	1	0	3	23	1	14	0	1	3	0	1	4	5	4	5	4	6	0	0	27	126	10
19	Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	В	0	13	1	0	1	15	4	0	0	0	2	1	5	2	0	2	0	1	2	1	3	0	0	11	0	0	1	65	5

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок:

Задание № 1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками..

Задание № 2. Решение квадратного уравнения.

Задание № 3. Решение задачи практического характера на доли.

Задание № 4. Свойства чисел на координатной прямой.

Задание № 8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа.

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

Задание №15. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Задание № 17. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание №19. Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР;

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.;
- провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

Руководитель МО учителей математики



Л.И.Иванова