

**Справка  
по результатам ВПР по математике  
учащихся 7-х классов.**

**13 апреля 2021**

Всероссийские проверочные работы в Георгиевском городском округе в 2021 году проводились в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- приказом министерства образования Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 320-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края», от 20 февраля 2021 года № 1046 «О внесении изменений в приказ от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края»;

- приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 1047 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в Георгиевском городском округе Ставропольского края».

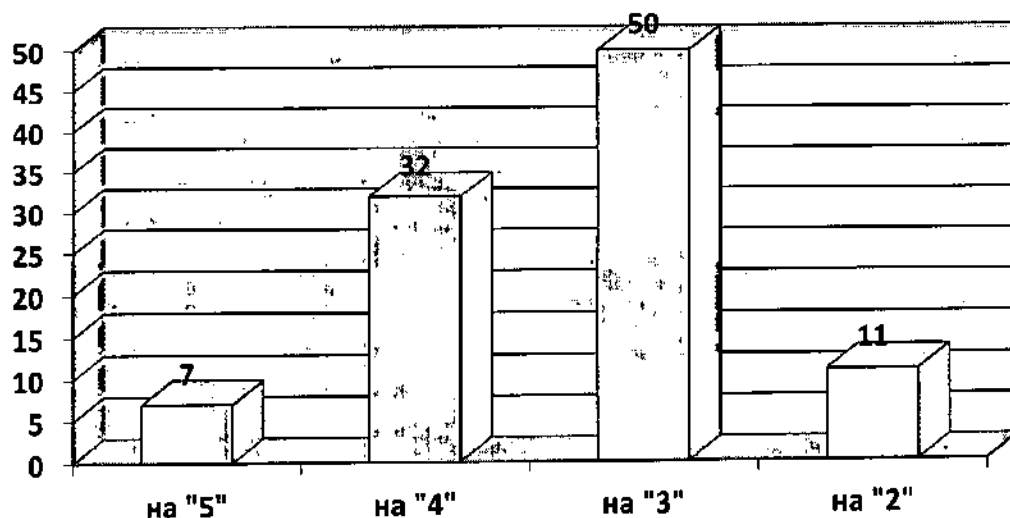
Назначение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

В ВПР по математике в Георгиевском городском округе в 2021 г. приняло участие 1462 обучающихся 7-х классов из 1578.

Школа	Кол-во по списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% кач
СОШ №1	61	59	3	22	29	5	91,5	42,4
гимназия №2	83	74	10	26	29	9	87,8	48,6
СОШ №3	83	77	8	25	34	10	87,0	42,9
лицей №4	51	47	5	14	21	7	85,1	40,4
СОШ №5	53	51	1	15	28	7	86,3	31,4
СОШ №6	71	61	2	29	25	5	91,8	50,8
СОШ №7	84	75	5	22	34	14	81,3	36,0
СОШ №9	78	68	5	16	38	9	86,8	30,9
СОШ №11	33	29	0	9	15	5	82,8	31,0
СОШ №12	53	49	4	14	27	4	91,8	36,7
СОШ №13	109	106	2	32	55	17	84,0	32,1
СОШ №14	6	6	0	2	3	1	83,3	33,3
СОШ №15	145	141	15	32	81	13	90,8	33,3
СОШ №16	50	50	1	14	27	8	84,0	30,0
СОШ №17	37	35	1	10	18	6	82,9	31,4
СОШ №18	33	28	3	7	15	3	89,3	35,7
СОШ №19	9	7	1	2	3	1	85,7	42,9
СОШ №20	63	62	1	19	34	8	87,1	32,3
СОШ №21	39	35	1	11	17	6	82,9	34,3
СОШ №22	29	27	0	10	13	4	85,2	37,0
СОШ №23	62	57	2	16	35	4	93,0	31,6
СОШ №24	87	82	2	27	40	13	84,1	35,4
СОШ №25	25	21	0	7	10	4	81,0	33,3
СОШ №26	90	80	2	26	50	2	97,5	35,0
СОШ №27	15	15	2	3	7	3	80,0	33,3
СОШ №28	10	9	0	3	5	1	88,9	33,3
СОШ №29	119	111	20	51	33	7	93,7	64,0
<b>ИТОГО:</b>	<b>1578</b>	<b>1462</b>	<b>96</b>	<b>464</b>	<b>726</b>	<b>176</b>	<b>88,0</b>	<b>38,3</b>

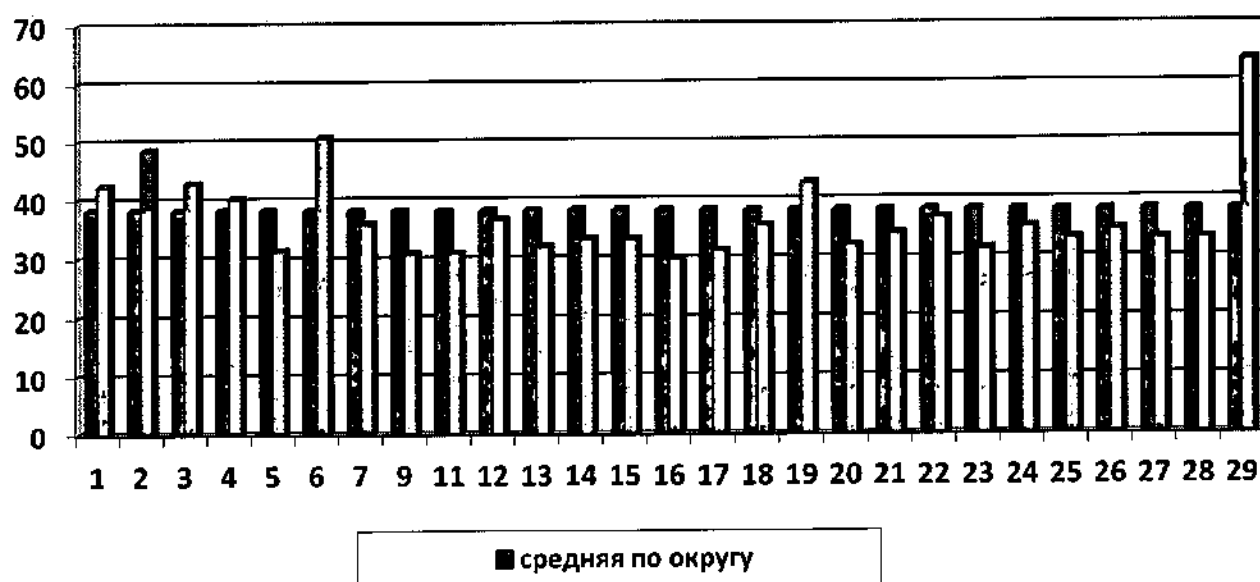
Анализ полученных оценок (%)



Анализ работы показал, что процент успеваемости выше среднего по округу в СОШ № 1 (91,5%), СОШ № 6 (91,8%), СОШ № 12 (91,8%), СОШ № 15 (90,8%), СОШ 23 (93,0%), СОШ № 26 (97,5%), СОШ № 29 (93,7%).



Качественные показатели выше среднего по округу в СОШ 1 (42,4%), Гимназии №2 (48,6%), СОШ № 3 (42,9%), лицее № 4 (40,4%), СОШ № 6 (50,8%), СОШ № 19 (42,9%), СОШ № 29 (64,0%).

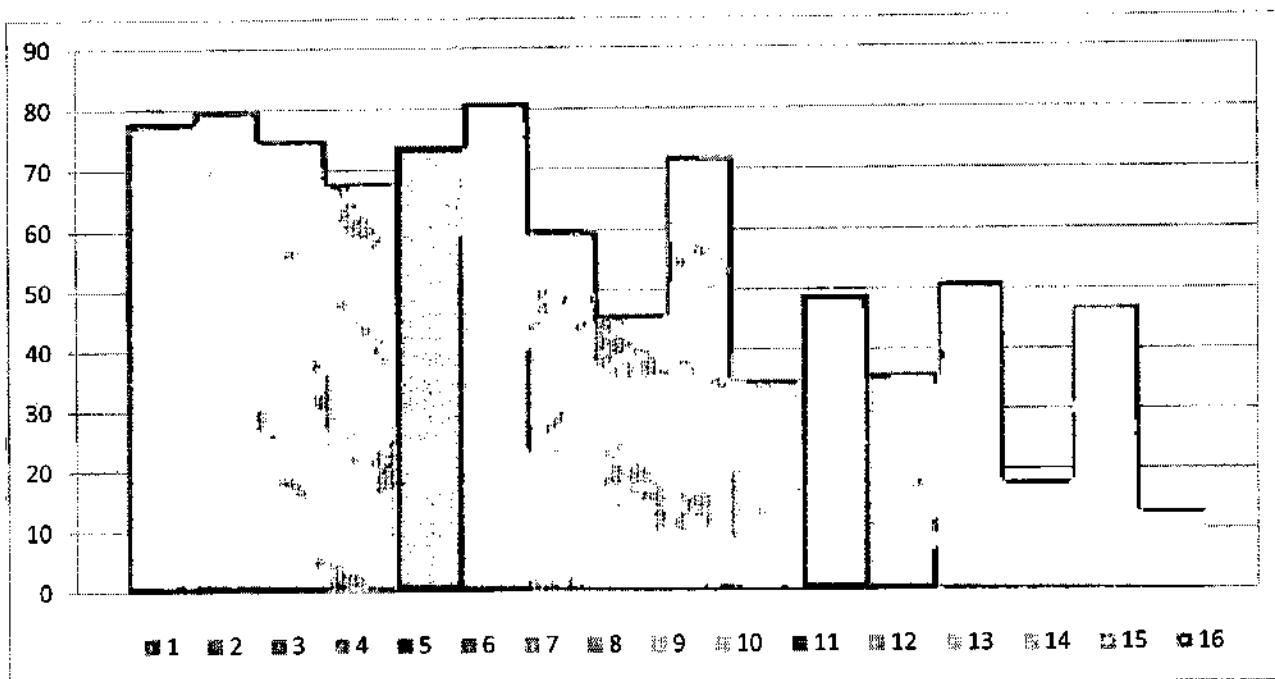


Значительно ниже среднего по округу качество знаний в СОШ № 9 (30,9%), СОШ № 16 (30,0%).

Количество обучающихся,  
показавших уровень повышения (понижения) отметки  
в сравнении с итогами III четверти

Школа	Кол-во по списку	Выполнили работу	Повысили	Подтвердили	Понизили
МОУ СОШ №1	61	59	4	37	18
МБОУ Гимназия №2	83	74	11	30	33
МОУ СОШ №3	83	77	2	43	32
МБОУ СОШ №4	51	47	1	35	10
МОУ СОШ №5	53	51	4	35	12
МБОУ СОШ №6	71	61	6	31	24
МБОУ СОШ №7	84	75	3	55	19
МОУ СОШ №9	78	68	8	39	21
МКОУ СОШ №11	33	29	2	17	14
МБОУ СОШ №12	53	49	2	35	12
МБОУ СОШ №13	109	106	2	74	30
МКОУ СОШ №14	6	6	1	3	2
МБОУ СОШ №15	145	141	5	112	24
МБОУ СОШ №16	50	50	2	36	12
МБОУ СОШ №17	37	35	0	28	7
МБОУ СОШ №18	33	28	1	22	6
МКОУ СОШ №19	9	7	0	5	2
МБОУ СОШ №20	63	62	3	43	16
МБОУ СОШ №21	39	35	1	25	9
МБОУ СОШ №22	29	27	0	19	8
МБОУ СОШ №23	62	57	2	46	9
МБОУ СОШ №24	87	82	2	49	31
МБОУ СОШ №25	25	21	0	17	5
МБОУ СОШ №26	90	80	8	61	15
МКОУ СОШ №27	15	15	0	10	5
МКОУ СОШ №28	10	9	0	7	2
МБОУ СОШ №29	119	111	8	83	20
Итого	1578	1462	78	997	398

## Процент выполнения заданий



### Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### **Проверяемые требования к уровню подготовки**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### Анализ выполнения заданий

№	Применяемые умения и навыки	Уровень сложности	Школа																											Кол-во	%
			1	2	3	4	5	6	7	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	49	59	69	22	31	57	50	54	27	41	85	5	119	34	22	23	3	49	31	17	40	51	16	73	13	8	89	1137	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	47	51	71	33	38	43	43	53	24	39	84	5	124	34	28	24	6	51	30	21	47	61	21	71	12	7	99	1167	80
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	30	50	74	37	29	52	63	45	26	41	61	5	89	39	31	19	5	44	17	20	49	61	19	69	14	8	100	1097	75
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	51	64	57	25	30	51	42	45	25	36	67	5	85	28	16	14	4	37	11	25	34	54	18	65	10	6	89	994	68

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	49	50	66	33	36	40	57	37	27	37	79	5	123	28	23	19	5	44	22	22	42	56	14	49	11	6	96	1076	74
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Б	50	61	53	35	42	30	62	60	20	40	96	5	125	37	30	27	7	56	16	24	52	51	15	70	13	6	101	1184	81
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	29	60	45	22	39	42	50	53	22	26	53	5	63	23	21	15	6	39	15	24	42	33	11	37	8	4	89	876	60
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Б	8	33	25	32	20	27	46	0	14	31	48	3	92	18	11	13	4	33	17	15	30	29	6	22	5	4	83	669	46
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Б	47	60	56	31	27	36	35	52	14	41	92	5	117	26	28	20	4	47	27	18	36	45	16	67	10	8	85	1050	72
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчётах	П	28	23	44	19	16	23	31	13	6	21	51	0	66	14	9	11	0	14	5	1	14	40	7	7	4	1	46	514	35
11	Овладение символьным языком алгебры	Б	38	38	40	25	16	32	21	32	7	26	82	2	81	11	16	10	2	25	13	11	23	31	11	30	6	5	79	713	49
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	15	57	18	10	7	22	26	5	4	11	36	2	26	26	14	15	3	30	13	12	24	30	12	36	7	0	65	526	36





## **Задание № 9. Овладение приёмами решения уравнений**

**Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:**

**Задания повышенного уровня**

**Задание №14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем**

**Задание № 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера**

**Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

#### Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### Руководителям школьных методических объединений:

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.;
- провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

Руководитель МО учителей математики



Л.И.Иванова