

**Анализ
результатов Всероссийской проверочной работы ВПР
в 2020/21 учебном году
по биологии в 7 классах
в общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа**

Подготовила: Овечкина Мария Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ № 7,
руководитель окружного методического объединения учителей биологии ГГО.

ВВЕДЕНИЕ

Назначение Всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Документы, определяющие содержание ВПР. Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»).

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Задания 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 5, 7, 8, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-16	17-22	23-28

Сроки проведения – 16 марта 2021 г.

Всего в ВПР по биологии приняли участие 1458 обучающихся из 27 образовательных учреждений Георгиевского городского округа, что составило 92,2 % от общего числа семиклассников в округе.

1. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТЫ

Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

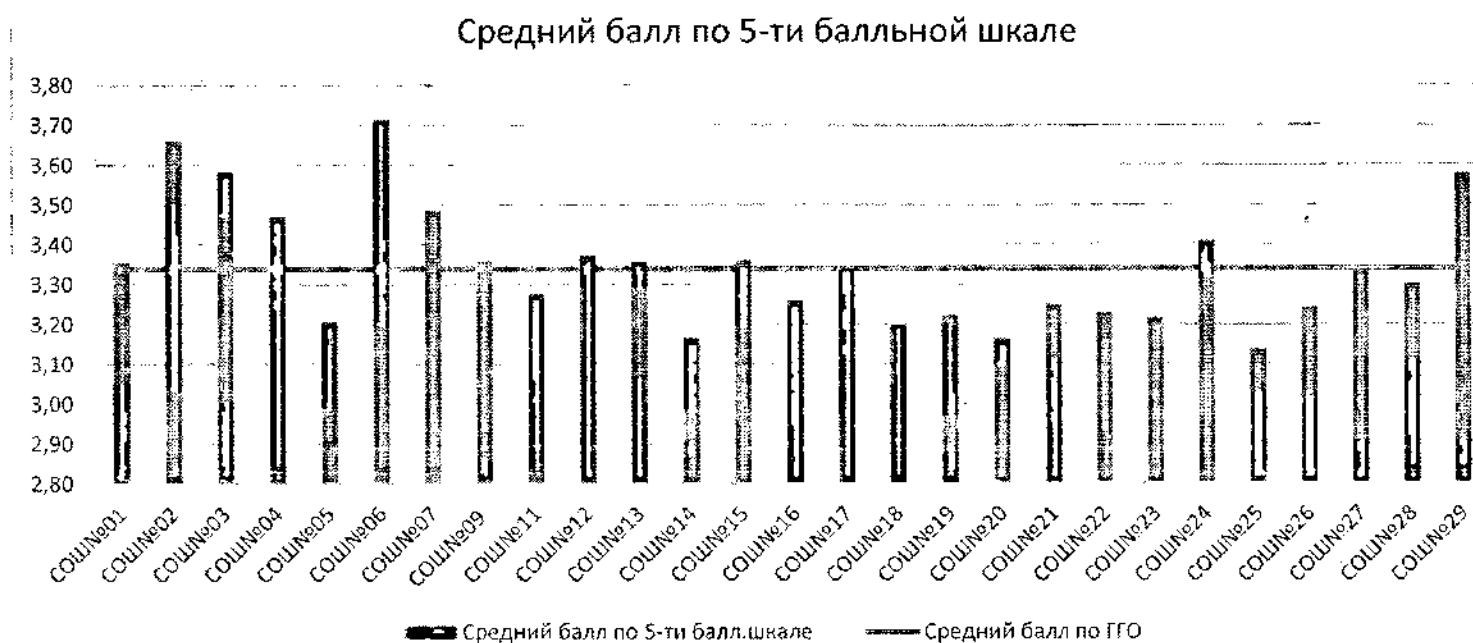
Наименование образовательной организации	Всего обучающихся	из них выполняли работу		Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)
		чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
Георгиевский городской округ	1581	1458	92,2	79	541	698	142	3,34	90,4	42,5
МБОУ СОШ № 01	62	59	95,2	3	24	23	9	3,36	84,7	45,8
МБОУ гимназия № 02	83	71	85,5	9	29	33	0	3,66	100,0	53,5
МОУ СОШ № 03	83	79	95,2	5	38	34	2	3,58	97,5	54,4
МБОУ лицей № 04	52	51	98,1	3	22	22	4	3,47	92,2	49,0
МБОУ СОШ № 05	54	53	98,1	1	18	25	9	3,21	83,0	35,8
МБОУ СОШ № 06	70	56	80,0	13	18	21	4	3,71	92,9	55,4
МБОУ СОШ № 07	84	78	92,9	4	37	30	7	3,49	91,0	52,6
МБОУ СОШ № 09	78	72	92,3	5	23	37	7	3,36	90,3	38,9
МБОУ СОШ № 11	33	29	87,9	1	10	14	4	3,28	86,2	37,9
МБОУ СОШ № 12	54	51	94,4	1	23	21	6	3,37	88,2	47,1
МБОУ СОШ № 13	109	104	95,4	4	39	51	10	3,36	90,4	41,3
МБОУ СОШ № 14	6	6	100,0	0	2	3	1	3,17	83,3	33,3
МБОУ СОШ № 15	143	141	98,6	6	43	88	4	3,36	97,2	34,8
МБОУ СОШ № 16	51	46	90,2	1	15	25	5	3,26	89,1	34,8
МБОУ СОШ № 17	37	32	86,5	3	9	16	4	3,34	87,5	37,5
МБОУ СОШ № 18	33	25	75,8	1	7	13	4	3,20	84,0	32,0
МБОУ СОШ № 19	9	9	100,0	0	3	5	1	3,22	88,9	33,3
МБОУ СОШ № 20	63	55	87,3	0	18	28	9	3,16	83,6	32,7
МБОУ СОШ № 21	39	36	92,3	0	14	17	5	3,25	86,1	38,9
МБОУ СОШ № 22	29	26	89,7	0	9	14	3	3,23	88,5	34,6

МБОУ СОШ № 23	65	60	92,3	2	18	31	9	3,22	85,0	33,3
МБОУ СОШ № 24	87	83	95,4	4	31	43	5	3,41	94,0	42,2
МБОУ СОШ № 25	25	22	88,0	0	7	11	4	3,14	81,8	31,8
МБОУ СОШ № 26	90	82	91,1	3	26	41	12	3,24	85,4	35,4
МБОУ СОШ № 27	15	15	100,0	0	7	6	2	3,33	86,7	46,7
МБОУ СОШ № 28	10	10	100,0	0	4	5	1	3,30	90,0	40,0
МБОУ СОШ № 29	117	107	91,5	10	47	41	11	3,58	91,6	53,3

Средний балл по 5-ти балльной шкале – 3,34 балла

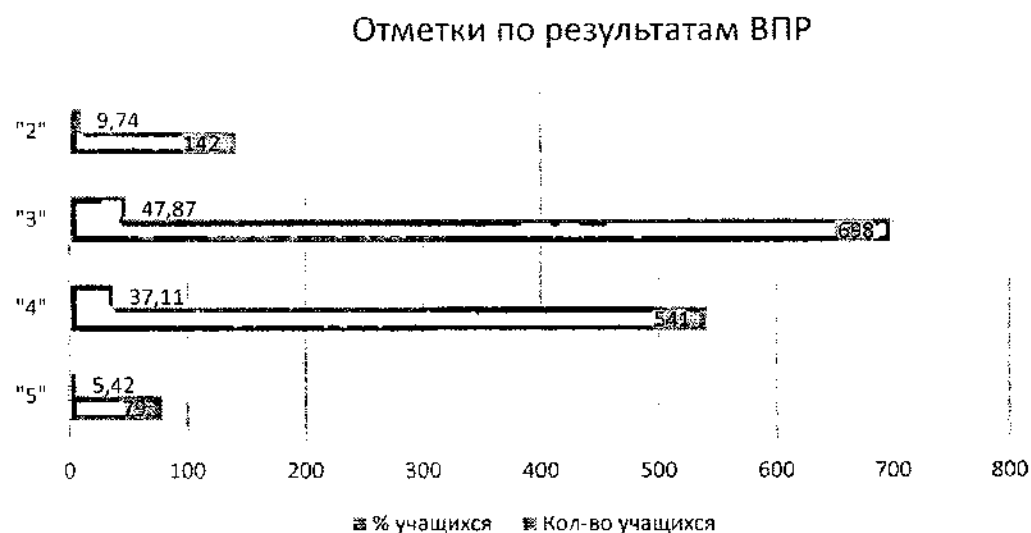
Самый высокий балл (средняя отметка): МБОУ СОШ № 6 (3,71 балла), учитель Ягубян А.В.; МБОУ гимназия № 2 (3,66 балла), учитель Димент Е.Б.; МБОУ СОШ № 29 (3,58 балла), учитель Игнатьева Е.С.

Самый низкий средний балл: МБОУ СОШ № 5 (3,21 балла), учитель Лелекова С.Н.; МБОУ СОШ № 14 (3,17 балла), учитель Раджабова Р.М.; МБОУ СОШ № 25 (3,14 балла), учитель Османова М.Б.



Как видно из диаграммы значительно превысили среднее значение по округу (3,34 балла) следующие школы: МБОУ гимназия № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ лицей № 4, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 29.

В целом с работой справились 1318 (90,4 %) учащихся школ Георгиевского городского округа, из них 79 человек (5,42 %) показали высокий уровень, получив отметку «5», 541 учащихся (37,11 %) получили отметку «4», 698 учащихся (47,87 %) – «3». Не справились с работой 142 учащихся округа, что составляет 9,74 % учащихся. Следует заметить, что процент учащихся, не перешедших положенный порог, не высокий, это говорит о высокой результативности обученности на базовом уровне.



При анализе результатов выполнения диагностической работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы в интервале 0–12, получившие оценку «2»;

- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 13–20, получившие оценку «3»;

- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 21–28, получившие оценку «4»;

- 4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 29–35, получившие оценку «5».

Большинство экзаменуемых продемонстрировали средние результаты по биологии и вошли в группы с удовлетворительным и хорошим уровнем подготовки, соответственно 37,11 % и 47,87 %.

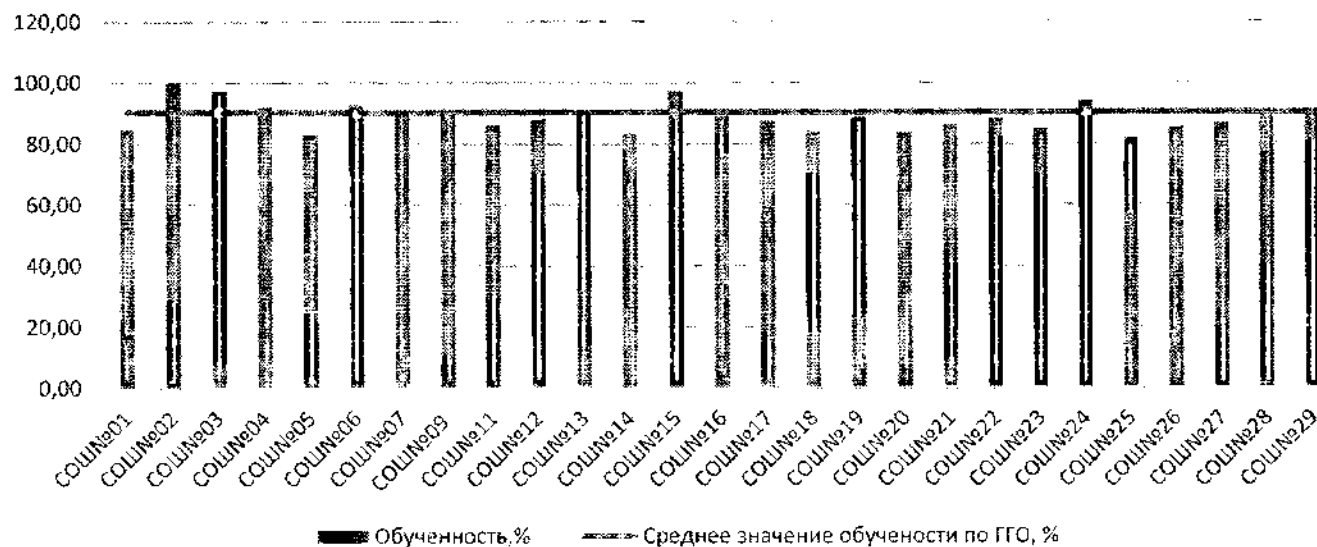
Район	Всего учащихся выполняющих работу	Распределение участников по группам баллов кол. учащ./ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Георгиевский городской округ	1458	79 (9,74 %)	541 (37,11%)	698 (47,87 %)	142 (5,42 %)

Обученность (УО) по округу в среднем составила – 90,4 %.

Самые низкие показатели в школах: МБОУ СОШ № 25 (81,82 %), учитель Османова М.Б.; МБОУ СОШ № 5 (83,02 %), учитель Лелекова С.Н.; МБОУ СОШ № 20 (83,64 %), учитель Просвирякова О.А.; МБОУ СОШ № 18 (81,00 %), учитель Кобылицкая Е.В.; МБОУ СОШ № 1 (84,75 %).

Самые высокие показатели в школах: МБОУ гимназия № 2 (100 %), учитель Димент Е.Б.; МБОУ СОШ № 3 (97,47 %), учитель Кузьмина Е.Н.; МБОУ СОШ № 15 (97,47 %), учитель Недбайло М.В.; МБОУ СОШ № 24 (93,98 %), учитель Остапенко К.Ю.

Уровень обученности, %



Качество знаний (КЗ) в среднем по округу составило – 42,5 %.

Самый высокий показатель в МБОУ СОШ № 6 (55,36 %), учитель Ягубян А.В.; МБОУ СОШ № 3 (54,43 %), учитель Кузьмина Л.Н.; МБОУ гимназия № 2 (53,52 %), учитель Димент Е.Б.; МБОУ СОШ № 29 (53,27 %), учитель Игнатьева Е.С.; МБОУ СОШ № 7 (52,56 %), учитель Овечкина М.А.

Самые низкие показатели в школах: МБОУ СОШ № 25 (31,82 %), учитель Османова М.Б.; МБОУ СОШ № 18 (32,00 %), учитель Кобылицкая Е.В.; МБОУ СОШ № 20 (32,73%), учитель Просвирякова О.А. При этом низкое качество знаний продемонстрировали и многие другие школы: МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 22 и МБОУ СОШ № 23.



2. СРАВНЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР с результатами I полугодия 2020/2021 учебного года

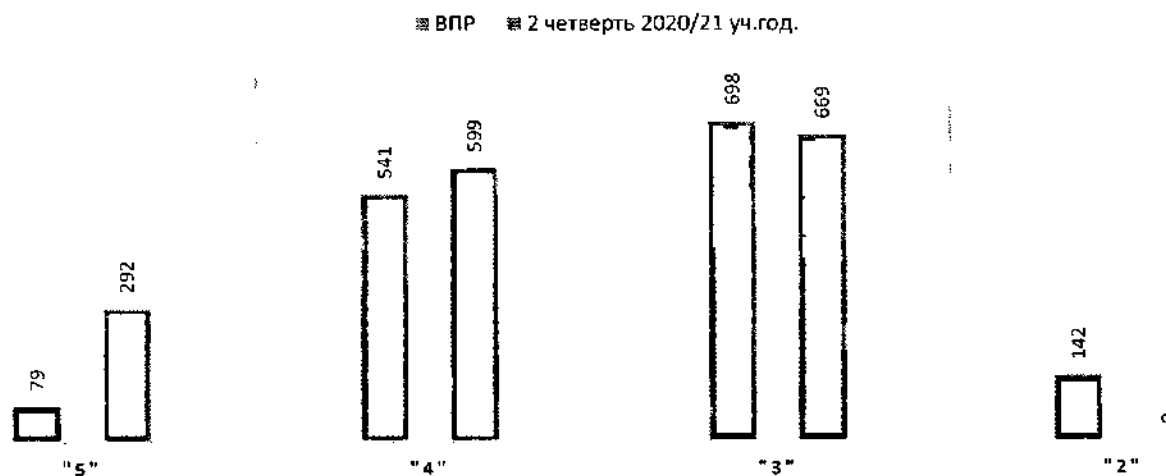
ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР								Для сравнения: 1. ИТОГИ II ПОЛУГОДИЯ 2020/21г.						ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	Всего учащихся	Всего выполняли работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	5	4	3	2	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
МБОУ СОШ № 1	62	59	3	24	23	9	84,7	45,8	9	23	27	0	100,0	53,2	6	35	18
МБОУ гимназия № 2	83	71	9	29	33	0	100,0	53,5	16	52	15	0	100,0	81,9	1	37	33
МОУ СОШ № 3	83	79	5	38	34	2	97,5	54,4	20	38	25	0	100,0	68,4	5	41	33
МБОУ лицей № 4	52	51	3	22	22	4	92,2	49,0	17	13	21	0	100,0	68,6	0	28	23
МБОУ СОШ № 5	54	53	1	18	25	9	83,0	35,8	6	19	29	0	100,0	33,8	1	29	23
МБОУ СОШ № 6	70	56	13	18	21	4	92,9	55,4	23	27	20	0	100,0	64,4	1	37	18
МБОУ СОШ № 7	84	78	4	37	30	7	91,0	52,6	19	35	29	0	98,8	62,7	2	45	31
МБОУ СОШ № 9	78	72	5	23	37	7	90,3	38,9	16	30	32	0	100,0	61,0	12	33	27
МБОУ СОШ № 11	33	29	1	10	14	4	86,2	37,9	1	12	20	0	100,0	33,3	1	18	10
МБОУ СОШ № 12	54	51	1	23	21	6	88,2	47,1	8	24	22	0	100,0	46,2	2	29	20
МБОУ СОШ № 13	109	104	4	39	51	10	90,4	41,3	16	42	46	0	100,0	52,5	3	67	34
МБОУ СОШ № 14	6	6	0	2	3	1	83,3	33,3	0	4	2	0	100,0	66,7	0	3	3
МБОУ СОШ № 15	143	141	6	43	88	4	97,2	34,8	20	38	85	0	100,0	44,1	0	121	20
МБОУ СОШ № 16	51	46	1	15	25	5	89,1	34,8	6	15	30	0	100,0	42,3	1	31	14
МБОУ СОШ № 17	37	32	3	9	16	4	87,5	37,5	6	10	21	0	100,0	35,1	2	21	9
МБОУ СОШ № 18	33	25	1	7	13	4	84,0	32,0	2	12	11	0	100,0	54,3	0	15	10
МБОУ СОШ № 19	9	9	0	3	5	1	88,9	33,3	1	5	3	0	100,0	54,5	0	4	5
МБОУ СОШ № 20	63	55	0	18	28	9	83,6	32,7	24	7	32	0	100,0	47,7	7	12	36
МБОУ СОШ № 21	39	36	0	14	17	5	86,1	38,9	9	11	19	0	100,0	56,4	0	16	20

МБОУ СОШ № 22	29	26	0	9	14	3	88,5	34,6	10	13	6	0	100,0	82,8	0	1	25
МБОУ СОШ № 23	65	60	2	18	31	9	85,0	33,3	5	22	38	0	100,0	40,9	2	40	18
МБОУ СОШ № 24	87	83	4	31	43	5	94,0	42,2	13	39	35	0	100,0	54,3	3	51	29
МБОУ СОШ № 25	25	22	0	7	11	4	81,8	31,8	0	10	12	0	100,0	48,1	0	15	7
МБОУ СОШ № 26	90	82	3	26	41	12	85,4	35,4	13	38	39	0	100,0	53,0	1	41	40
МБОУ СОШ № 27	15	15	0	7	6	2	86,7	46,7	4	4	7	0	100,0	53,3	1	6	8
МБОУ СОШ № 28	10	10	0	4	5	1	90,0	40,0	2	6	2	0	100,0	80,0	0	3	7
МБОУ СОШ № 29	117	107	3	24	23	9	91,6	53,3	26	50	41	0	100,0	71,2	14	46	47
ИТОГО:	1581	1458	79	541	698	142	90,4	42,5	292	599	669	0	100	57,12	65/4,46	825/56,58	568/38,9

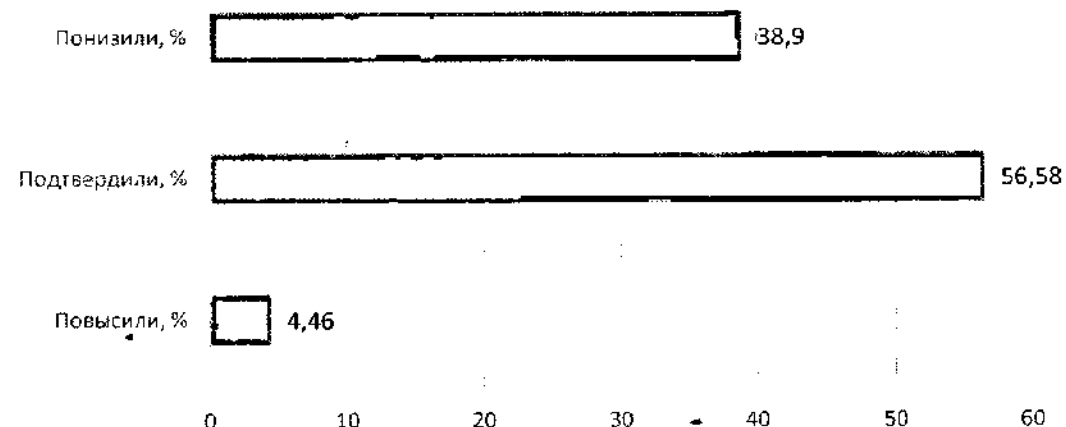
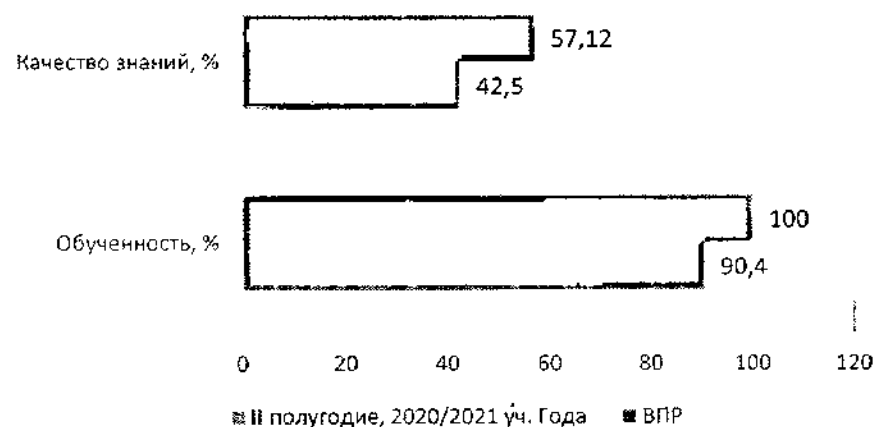
При сравнении результатов ВПР с результатами II полугодия 2020/2021 учебного года, можно сделать вывод:

Средний балл по 5-ти балльной шкале по результатам ВПР по биологии не значительно ниже на 0,42 балла. Соотношение оценок представлено в таблице и на диаграмме. При сравнении результатов ВПР с годовыми оценками видно, что резко снизилось количество учащихся имеющих отметку 5 «отлично». При этом количество неудовлетворительных оценок резко возросло.

Сравнение результатов ВПР с результатами 2 четверти 2020/21 уч. года



Если сравнить **качество знаний и обученность**, то результаты ВПР несколько ниже, чем результаты II полугодия 2020/2021 учебного года. Так качество знаний снизилось на 14,62 %, а обученность снизилась на 9,6 %.



Свой результат подтвердили 825 учащихся, что составило 56,58 %, повысили – 65 человека (4,46 %), понизили 568 человека (38,9 %).

3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Выполнение заданий (количество учащихся выполнивших задание верно)

наименование ОО	задания / количество баллов															
	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
СОШ № 01	64,4	25,4	35,6	69,5	16,9	47,5	55,9	20,3	30,5	74,6	35,6	44,1	22,0	64,4	27,1	71,2
СОШ № 02	94,4	38,0	67,6	87,3	63,4	38,0	40,8	38,0	25,4	84,5	9,9	52,1	15,5	84,5	33,8	98,6
СОШ № 03	67,1	44,3	53,2	60,8	68,4	59,5	46,8	44,3	5,1	86,1	0,0	65,8	0,0	77,2	44,3	54,4
СОШ № 04	72,5	45,1	52,9	35,3	43,1	33,3	19,6	19,6	33,3	74,5	11,8	62,7	23,5	54,9	27,5	68,6
СОШ № 05	49,1	15,1	18,9	69,8	54,7	54,7	35,8	18,9	50,9	58,5	0,0	37,7	3,8	43,4	45,3	69,8
СОШ № 06	87,5	50,0	58,9	62,5	44,6	55,4	42,9	42,9	25,0	57,1	35,7	51,8	17,9	87,5	64,3	73,2
СОШ № 07	83,3	33,3	51,3	69,2	53,8	15,4	15,4	19,2	30,8	62,8	11,5	61,5	20,5	70,5	43,6	80,8
СОШ № 09	76,4	31,9	34,7	50,0	62,5	40,3	27,8	25,0	9,7	61,1	12,5	30,6	9,7	59,7	37,5	68,1
СОШ № 11	44,8	17,2	58,6	62,1	41,4	65,5	17,2	37,9	20,7	75,9	3,4	27,6	17,2	62,1	17,2	69,0
СОШ № 12	47,1	5,9	66,7	68,6	33,3	31,4	39,2	37,3	15,7	94,1	31,4	39,2	19,6	47,1	27,5	68,6
СОШ № 13	74,0	8,7	50,0	51,0	23,1	39,4	53,8	31,7	40,4	66,3	28,8	57,7	26,0	46,2	35,6	79,8
СОШ № 14	100,0	50,0	50,0	83,3	66,7	66,7	83,3	0,0	0,0	50,0	16,7	33,3	0,0	83,3	0,0	83,3
СОШ №15	68,8	15,6	68,1	58,2	34,0	34,8	48,2	49,6	7,1	84,4	5,7	57,4	0,0	66,0	38,3	58,9
СОШ №1 6	21,7	28,3	32,6	54,3	43,5	26,1	17,4	41,3	15,2	71,7	19,6	63,0	6,5	60,9	39,1	47,8
СОШ № 17	75,0	18,8	53,1	56,3	50,0	40,6	15,6	40,6	31,3	84,4	3,1	84,4	3,1	56,3	65,6	65,6
СОШ № 18	64,0	4,0	48,0	32,0	48,0	64,0	32,0	4,0	24,0	84,0	12,0	44,0	16,0	40,0	16,0	56,0
СОШ № 19	66,7	11,1	55,6	66,7	22,2	33,3	66,7	55,6	44,4	88,9	11,1	55,6	11,1	33,3	33,3	22,2
СОШ № 20	52,7	3,6	56,4	36,4	56,4	40,0	70,9	21,8	16,4	54,5	9,1	34,5	18,2	63,6	32,7	54,5
СОШ № 21	80,6	19,4	22,2	50,0	77,8	63,9	19,4	33,3	19,4	91,7	0,0	88,9	2,8	36,1	77,8	52,8
СОШ № 22	80,8	3,8	38,5	57,7	42,3	42,3	7,7	26,9	7,7	69,2	7,7	53,8	11,5	11,5	34,6	76,9
СОШ № 23	65,0	21,7	71,7	63,3	43,3	36,7	41,7	48,3	16,7	75,0	5,0	61,7	5,0	41,7	31,7	50,0
СОШ № 24	73,5	10,8	59,0	48,2	51,8	55,4	63,9	41,0	34,9	69,9	19,3	54,2	0,0	56,6	42,2	60,2
СОШ № 25	77,3	0,0	86,4	18,2	13,6	22,7	9,1	9,1	13,6	72,7	4,5	36,4	0,0	36,4	4,5	68,2
СОШ № 26	51,2	12,2	59,8	59,8	32,9	32,9	70,7	50,0	43,9	42,7	11,0	51,2	11,0	58,5	46,3	61,0
СОШ № 27	66,7	0,0	40,0	80,0	46,7	66,7	26,7	33,3	6,7	100,0	0,0	20,0	40,0	66,7	26,7	60,0
СОШ № 28	70,0	70,0	90,0	60,0	80,0	40,0	20,0	20,0	10,0	80,0	20,0	40,0	20,0	70,0	20,0	50,0
СОШ № 29	68,2	24,3	48,6	61,7	30,8	39,3	45,8	26,2	30,8	66,4	13,1	56,1	12,1	75,7	18,7	79,4
ИТОГО	68,0	22,2	53,0	58,2	44,2	41,5	41,6	33,9	24,2	71,7	13,3	53,0	11,6	60,4	37,0	67,1

Результаты ВПР обучающихся 7 класса по биологии значительно ниже, чем по России.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по биологии отслеживались предметные УУД и умения, навыки.

Каждый критерий оценивался определенным количеством баллов. Обучающиеся 7 класса по биологии набрали максимальное количество баллов по 9 и 1.1, 13.3 критериям. Хороший результат (75-92 % выполнения) у учеников по 3, 6, 7, 13.2 критериям, средний уровень (50- 66,7 бал.) по 12, 10 критериям и низкий (0-10 %) результат выполнения по: 10, 12 критериям выполнения заданий, что подтверждает средний уровень развития предметных УУД.

У обучающихся отработаны на достаточном уровне (выше 75%) навыки в знании:

- Знания классификация организмов, принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формировать первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

На среднем уровне (50-67%) отработаны навыки:

- Знание многообразия цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Затруднено смысловое чтение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ниже среднего (менее 50%)

- Знание многообразия цветковых растений и их значение в природе и жизни человека, роль бактерий в природе, жизни человека, грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение.

Вывод:

Средний балл по 5-ти балльной шкале составил 3,34, что на 0,46 балла ниже по сравнению с II полугодием 2022/2021 учебного года.

Качество знаний и обученность по результатам ВПР среди семиклассников Георгиевского городского округа по сравнению с итогами II полугодия 2020/2021 учебного года снизилась, так обученность составила 90,4 %, что ниже на 9,6 %, качество упало значительней на 14,62 %, и по результатам ВПР составило 42,5 %.

В целом с работой справились 1318 (90,4 %) учащихся школ Георгиевского городского округа, из них 79 человек (9,74 %) показали высокий уровень, получив отметку «5», 541 учащихся (47,87 %) получили отметку «4», 698 учащихся (37,11 %) – «3». Не справились с работой 142 учащихся округа, что составляет 5,42 % учащихся. Следует заметить, что процент учащихся, не перешедших положенный порог, не высокий, это говорит о высокой результативности обученности на базовом уровне. При этом 4,46 % учащихся повысили свой результат в сравнении с итогами II полугодия 2020/2021 учебного года, 56,58 % -подтвердили, 38,9 % –понижили.

Участники ВПР по биологии в 7-х классах Георгиевского городского округа продемонстрировали неплохой уровень освоения базовых умений: умение соотнести изображённый объект с выполняемой функцией; освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека; умение анализировать статистические данные; ориентироваться в системе познавательных ценностей.

Проанализировав выполнение отдельных заданий, можно сделать вывод, что учащиеся 7 классов недостаточно хорошо воспринимают информацию биологического содержания, не могут критически оценивать полученную информацию, анализировать ее содержание и данные об источнике информации.

Таким образом уровень знания основных биологических объектов в среднем хороший, однако, показатели % выполнения различных заданий достаточно сильно отличаются.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.

Рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся;

Спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 8 классах;

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии;

Познакомиться с видами заданий ВПР по предмету «Биология» в 5-7 классах, использовать аналогичные задания в курсах биологии в средних классах;

Использовать в своей компетентностно-ориентированные задания, разные типы биологических задач;

Особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания (УУД). Найти подобные задания можно в КИМ ВПР прошлых лет, в сборниках ВПР по биологии последних лет, в Открытом банке заданий ЕГЭ (<http://fipi.ru/>).

Руководитель окружного методического объединения учителей биологии ГГО _____ /М.А. Овечкина/