

**Справка  
по результатам ВПР по математике  
учащихся 6-х классов.**

**06 апреля 2021**

Всероссийские проверочные работы в Георгиевском городском округе в 2021 году проводились в соответствии с

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- приказом министерства образования Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 320-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края», от 20 февраля 2021 года № 1046 «О внесении изменений в приказ от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края»;
- приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 1047 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в Георгиевском городском округе Ставропольского края».

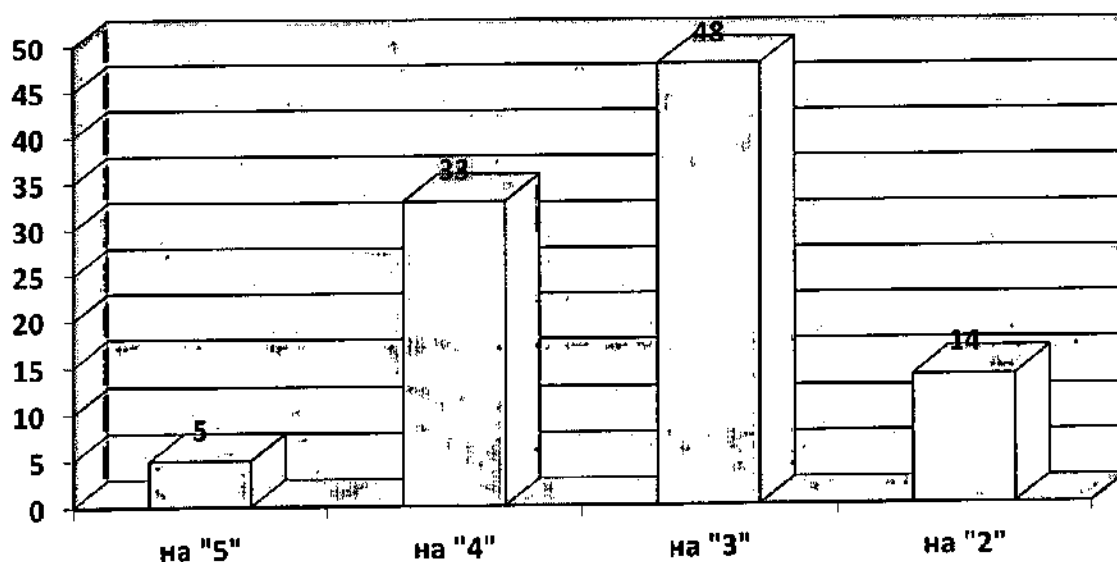
–  
Назначение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

В ВПР по математике в Георгиевском городском округе в 2020 г. приняло участие 1594 обучающихся 6-х классов из 1766.

Школа	Кол-во по списку	Выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обученности	% качества
СОШ №1	60	58	0	24	24	10	82,8	41,4
гимназия №2	77	70	1	28	34	7	90,0	41,4
СОШ №3	100	92	5	32	38	17	81,5	40,2
лицей №4	68	60	9	19	25	7	88,3	46,7
СОШ №5	45	40	1	12	20	7	82,5	32,5
СОШ №6	133	116	2	41	56	17	85,3	37,1
СОШ №7	79	76	5	20	36	15	80,3	32,9
СОШ №9	67	63	0	20	37	6	90,5	31,7
СОШ №11	46	44	3	13	21	7	84,1	36,4
СОШ №12	72	68	0	23	33	12	82,4	33,8
СОШ №13	86	83	5	27	45	6	92,5	38,6
СОШ №14	4	4	0	2	1	1	75,0	50,0
СОШ №15	138	135	17	39	61	18	86,7	41,5
СОШ №16	57	55	2	20	24	9	83,6	40,0
СОШ №17	36	31	0	10	17	4	87,1	32,3
СОШ №18	34	32	1	12	15	4	87,5	40,6
СОШ №19	12	12	0	4	7	1	91,7	33,3
СОШ №20	86	79	1	25	42	11	86,1	32,9
СОШ №21	66	61	2	16	34	9	85,2	29,5
СОШ №22	39	37	2	11	18	6	83,8	35,1
СОШ №23	66	65	2	19	37	7	89,2	32,3
СОШ №24	81	79	1	26	40	12	84,8	34,2
СОШ №25	28	27	0	9	13	5	81,5	33,3
СОШ №26	130	120	9	41	52	18	85,0	41,7
СОШ №27	17	16	0	5	8	3	81,3	31,3
СОШ №28	11	10	0	3	5	2	80,0	30,0
СОШ №29	115	109	9	48	44	8	92,7	52,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>1753</b>	<b>1642</b>	<b>77</b>	<b>549</b>	<b>787</b>	<b>229</b>	<b>86,1</b>	<b>38,1</b>

Анализ полученных оценок (%)



Анализ работы показал, что процент успеваемости выше среднего по округу в гимназии № 2 (90,0%), лицее № 4 (88,3%), СОШ № 9 (90,5%), СОШ № 13 (92,8%), СОШ 19 (91,7%), СОШ № 23 (89,2%), СОШ № 29 (92,7%).

Показали процент обученности гораздо ниже среднего по округу МБОУ СОШ №14 (75%).



Качественные показатели выше среднего по округу в СОШ 1 (41,4%), Гимназии №2 (41,4%), СОШ № 3 (40,2%), лицее № 4 (46,7%), СОШ № 14 (50,0%), СОШ № 15 (41,5%), СОШ № 16 (40,0%), СОШ № 18 (40,6%), СОШ № 26 (41,7%), СОШ № 29 (52,3%).

Значительно ниже среднего по округу качество знаний в СОШ № 21 (29,5%).

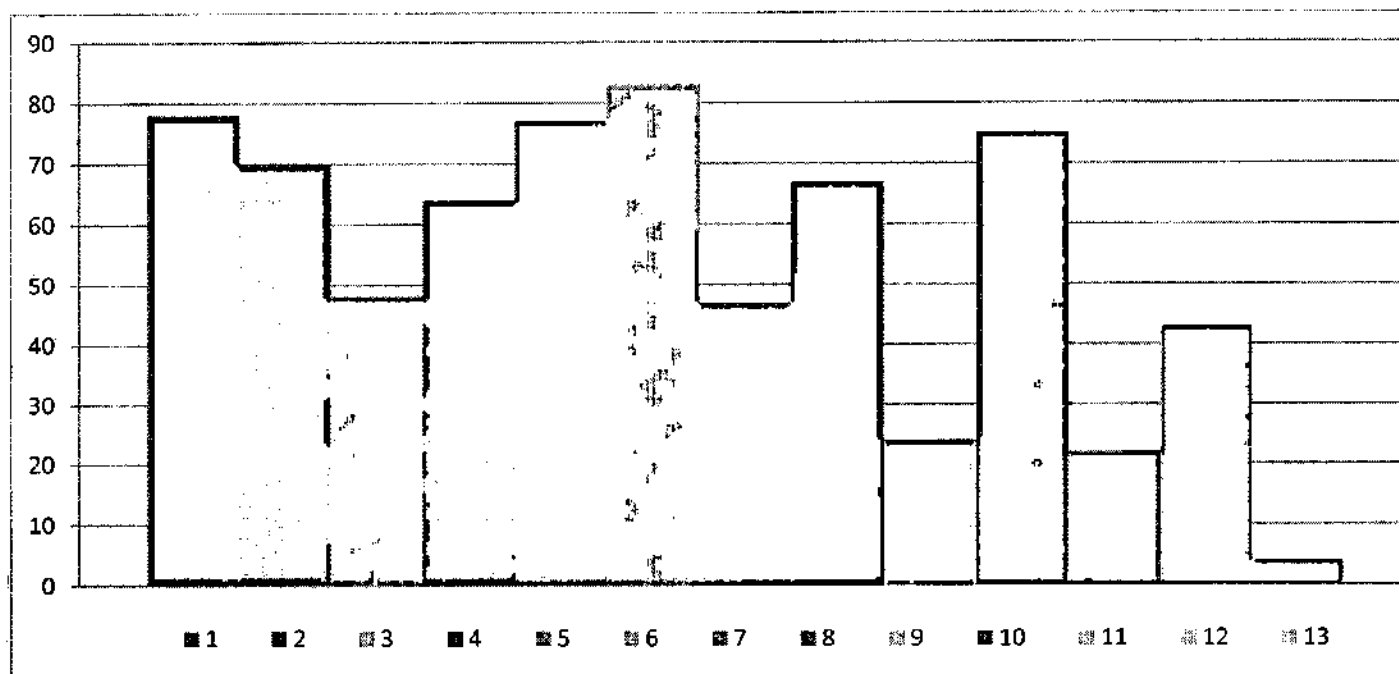


Количество обучающихся,  
показавших уровень повышения (понижения) отметки  
в сравнении с итогами III четверти

Школа	Кол-во по списку	Выполнили работу	Повысили	Подтвердили	Понизили
МОУ СОШ №1	60	58	2	33	23
МБОУ Гимназия №2	77	70	2	40	28
МОУ СОШ №3	100	92	2	39	51
МБОУ СОШ №4	68	60	7	29	24
МОУ СОШ №5	45	40	0	20	20
МБОУ СОШ №6	133	116	4	47	65
МБОУ СОШ №7	79	76	1	46	29
МОУ СОШ №9	67	63	0	41	22
МКОУ СОШ №11	46	44	1	30	13
МБОУ СОШ №12	72	68	0	40	28
МБОУ СОШ №13	86	83	9	49	25
МКОУ СОШ №14	4	4	0	2	2
МБОУ СОШ №15	138	135	3	100	32
МБОУ СОШ №16	57	55	0	44	11
МБОУ СОШ №17	36	31	1	23	7
МБОУ СОШ №18	34	32	0	0	0
МКОУ СОШ №19	12	12	0	5	7
МБОУ СОШ №20	86	79	3	56	20
МБОУ СОШ №21	66	61	0	41	20
МБОУ СОШ №22	39	37	3	24	10
МБОУ СОШ №23	66	65	3	48	14
МБОУ СОШ №24	81	79	1	56	22
МБОУ СОШ №25	28	27	2	19	6
МБОУ СОШ №26	130	120	5	81	37
МКОУ СОШ №27	17	16	1	12	3
МКОУ СОШ №28	11	10	1	7	2
МБОУ СОШ №29	115	109	6	69	34
<b>Итого</b>	<b>1753</b>	<b>1642</b>	<b>57</b>	<b>1001</b>	<b>555</b>

Вызывают тревогу школы, где количество понижения оценки превышает количество ее подтверждения: СОШ №3, СОШ №6.

## Процент выполнения заданий



### Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### Анализ выполнения заданий

№	Применяемые умения и навыки	Уровень сложности	Школа																													Кол-во	%
			1	2	3	4	5	6	7	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	48	55	67	52	27	83	64	42	33	61	65	3	101	45	31	23	10	58	40	30	56	61	24	94	12	8	93	1286	78		
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	47	43	59	52	24	71	38	42	32	50	64	3	96	35	23	17	12	48	42	30	46	56	27	92	8	9	84	1150	70		
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	21	18	54	34	12	56	49	33	28	6	37	0	107	30	13	19	2	35	34	21	40	24	16	46	8	0	37	780	48		
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	34	38	59	38	24	76	41	35	26	42	66	3	111	30	21	13	11	49	38	26	49	41	17	64	12	7	80	1051	64		

5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Б	43	50	73	52	29	82	68	57	36	56	62	2	66	39	27	22	12	71	54	33	48	59	19	83	15	8	92	1258	77
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Б	36	56	77	46	33	99	62	53	35	61	64	3	120	39	30	30	7	71	53	34	54	60	26	107	12	4	95	1367	83
7	Овладение символьным языком алгебры	П	22	34	49	34	20	53	29	27	21	38	43	0	90	23	12	20	1	24	27	29	30	31	13	46	5	4	53	778	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	П	36	44	65	46	24	77	34	38	26	46	64	3	94	34	14	29	7	54	36	11	48	56	17	92	10	7	87	1099	67
9	Овладение навыками письменных вычислений	П	16	22	26	25	9	12	20	1	16	3	25	2	34	11	5	13	1	22	14	4	5	15	8	42	0	2	47	400	24
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	П	31	61	70	43	26	87	61	51	24	50	55	2	113	47	27	19	9	63	41	32	42	54	13	98	15	7	85	1226	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	П	19	21	20	32	8	20	19	0	11	7	31	3	42	10	5	8	9	12	5	3	12	6	2	17	2	0	31	355	22
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	П	3	18	39	29	18	68	32	17	17	44	35	2	51	34	5	7	6	22	38	24	14	54	6	78	2	4	31	698	43
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	В	4	3	0	1	0	7	9	0	2	0	11	0	14	2	0	2	0	1	0	1	3	6	0	4	0	0	3	73	4

Наименьшее количество ошибок учащиеся 6-х классов допустили при выполнении заданий:

- № 1 – Решение примеров с целыми числами;
- № 2 – Решение примеров с обыкновенными дробями;
- № 5 – Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- № 6 – Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Свыше 50% учащиеся 6-х классов допустили ошибки при выполнении заданий:

- № 3 – Задача на нахождение части числа;
- № 7 – Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- № 9 – Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- № 11 – Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Наибольшее количество ошибок учащиеся 6-х классов допустили при выполнении заданий:

- №12 – Задача на пространственное представление;
- №13 – Задача (с решением) на логические обоснования.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

### **Выводы и предложения:**

1. Считать цель проверки достигнутой;
2. Считать работу учителей математики ОУ Георгиевского городского округа в области формирования математической компетенции учащихся удовлетворительной.

#### Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;



- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.;
- провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

Руководитель МО учителей математики



Л.И.Иванова