

**Анализ
результатов Всероссийской проверочной работы ВПР
в 2020/21 учебном году
по биологии в 5 классах
в общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа**

Подготовила: Овечкина Мария Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ № 7,
руководитель окружного методического объединения учителей биологии ГГО.

ВВЕДЕНИЕ

Назначение Всероссийской проверочной работы. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки учащихся 5 классов, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	2
Клетка	2
Устройство увеличительных приборов	1
Природные зоны, среды обитания живых организмов	2
Классификация живых организмов. Царства живых организмов.	2
Понимание роли биологических знаний в разных профессиях	1
ИТОГО	10

ВГР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 5 классов по биологии.

В таблице приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки;	2
2	Знать/понимать схематическое изображение правил природопользования	1
2	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	1
3	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	2
4	Уметь проверять умение работать с информацией, представленной в графической форме, умения делать выводы на основе этой информации	1
5	Уметь умениями выделять существенные признаки биологических объектов	2
6	Уметь умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	1
Итого		10

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-11	12-17	18-23	24-28

Сроки проведения – 18 марта 2021 г.

Всего в ВПР по биологии приняли участие 1655 обучающихся Георгиевского городского округа, из 1532, что составило 92,6 % от общего числа 5-тиклассников в округе.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТЫ
Всероссийской проверочной работы по биологии

Наименование образовательной организации	Всего обучающихся	из них выполняли работу		Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)
		чел.	%	5	4	3	2			
Георгиевский городской округ	1655	1532	92,6	127	609	643	153	3,46	90,0	48,0
МБОУ СОШ № 01	49	44	89,8	9	18	17	0	3,82	100,0	61,4
МБОУ гимназия № 02	75	66	88,0	14	26	24	2	3,79	97,0	60,6
МОУ СОШ № 03	109	105	96,3	7	41	46	11	3,42	89,5	45,7
МБОУ лицей № 04	96	83	86,5	11	33	29	10	3,54	88,0	53,0
МБОУ СОШ № 05	61	58	95,1	0	19	28	11	3,14	81,0	32,8
МБОУ СОШ № 06	60	55	91,7	12	26	14	3	3,85	94,5	69,1
МБОУ СОШ № 07	76	69	90,8	7	25	28	9	3,43	87,0	46,4
МБОУ СОШ № 09	68	62	91,2	5	26	24	7	3,47	88,7	50,0
МБОУ СОШ № 11	41	37	90,2	1	16	16	4	3,38	89,2	45,9
МБОУ СОШ № 12	87	73	83,9	2	26	36	9	3,29	87,7	38,4
МБОУ СОШ № 13	76	73	96,1	6	38	20	9	3,56	87,7	60,3
МБОУ СОШ № 14	8	7	87,5	0	3	3	1	3,29	85,7	42,9
МБОУ СОШ № 15	134	130	97,0	16	44	65	5	3,55	96,2	46,2
МБОУ СОШ № 16	51	47	92,2	1	24	18	4	3,47	91,5	53,2
МБОУ СОШ № 17	42	41	97,6	5	16	15	5	3,51	87,8	51,2
МБОУ СОШ № 18	38	34	89,5	2	12	16	4	3,35	88,2	41,2
МБОУ СОШ № 19	8	7	87,5	0	3	3	1	3,29	85,7	42,9
МБОУ СОШ № 20	79	75	94,9	1	24	40	10	3,21	86,7	33,3
МБОУ СОШ № 21	40	40	100,0	3	18	14	5	3,48	87,5	52,5

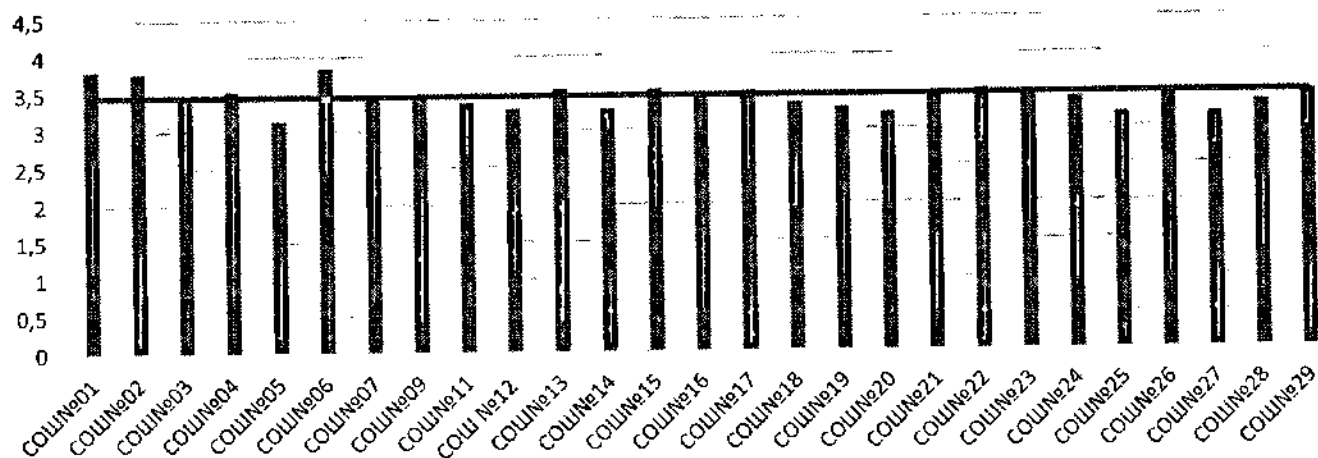
МБОУ СОШ № 22	25	25	100,0	3	10	9	3	3,52	88,0	52,0
МБОУ СОШ № 23	52	47	90,4	3	20	21	3	3,49	93,6	48,9
МБОУ СОШ № 24	91	85	93,4	6	28	45	6	3,40	92,9	40,0
МБОУ СОШ № 25	28	27	96,4	0	9	14	4	3,19	85,2	33,3
МБОУ СОШ № 26	114	104	91,2	5	47	40	12	3,43	88,5	50,0
МБОУ СОШ № 27	19	17	89,5	0	6	8	3	3,18	82,4	35,3
МБОУ СОШ № 28	10	9	90,0	0	4	4	1	3,33	88,9	44,4
МБОУ СОШ № 29	118	112	94,9	8	47	46	11	3,46	90,2	49,1

Средний балл по 5-ти балльной шкале – 3,46.

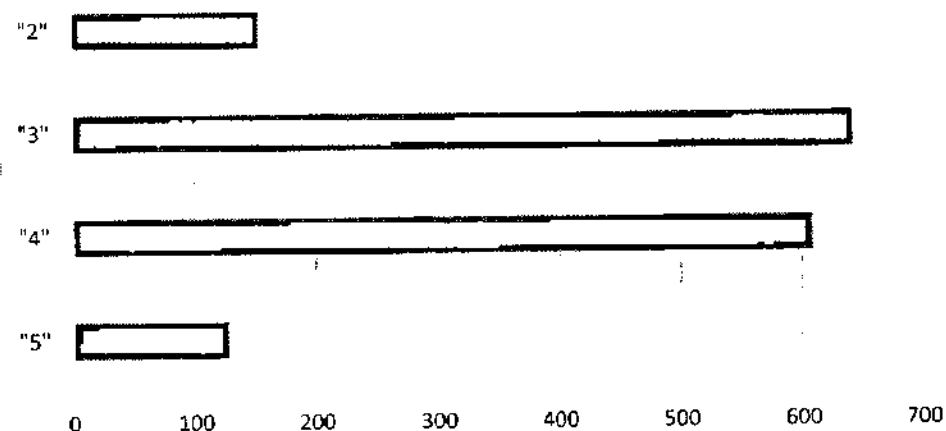
Самый высокий балл (средняя отметка): МБОУ СОШ № 1 (3,82 балла); МБОУ гимназия № 2 (3,87 балла), учитель Димент Е.Б.; МБОУ СОШ № 6 (3,85 балла), учитель Ягубян А.В.

Самый низкий средний балл: МБОУ СОШ № 5 (3,14 балла), учитель Лелекова С.Н., МБОУ СОШ № 27 (3,18 балла), учитель Гришина Н.Д., МБОУ СОШ № 25 (3,19 балла), учитель Османова М.Б.

Средний балл по 5-ти балльной шкале



Отметки по результатам ВПР



В целом с работой справились 1379 учащихся школ Георгиевского городского округа, что составило 90,0 % от общего числа выполнявших работу, из них 127 человека (8,3 %) показали высокий уровень, получив отметку «5», 609 учащихся (39,7 %) получили отметку «4», 643 учащихся (42,0 %) – отметку «3». Не справились с работой 153 учащихся округа, что составляет 10,0 % учащихся. Следует заметить, что процент учащихся, не перешедших положенный порог, не высокий, это говорит о высокой результативности обученности на базовом уровне.

Район	Всего учащихся выполняющих работу	Распределение участников по группам баллов кол. учаш./ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Георгиевский городской округ	1532	127 (8,3 %)	609 (39,7 %)	643 (42 %)	153 (10 %)

Для анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы, получившие оценку «2»;
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, получившие оценку «3»;

3 – группа с хорошей подготовкой, получившие оценку «4»;

4 – группа с отличной подготовкой, получившие оценку «5».

Большинство учащихся продемонстрировали средние результаты по биологии и вошли в группы с удовлетворительным и хорошим уровнем подготовки, соответственно 39,7 % и 42,0 %.

Обученность (УО) по округу в среднем составила – **90,0 %**.

Самые низкие показатели: МБОУ СОШ № 5 (81,0 %), учитель Лелекова С.Н., МБОУ СОШ № 27 (82,4), учитель Гришина Н.Д.

Самые высокие показатели в школах: МБОУ гимназия № 2 (97,0 %), учитель Димент Е.Б., МБОУ СОШ № 1 (100 %), МБОУ СОШ № 6 (94,5 %), учитель Ягубян А.В., МБОУ СОШ № 15 (96,2%), учитель Мезенцева В.П., МБОУ СОШ № 23 (93,6 %), учитель Писаренко Н.И., МБОУ СОШ № 24 (92,9 %), учитель Остапенко К.Ю.

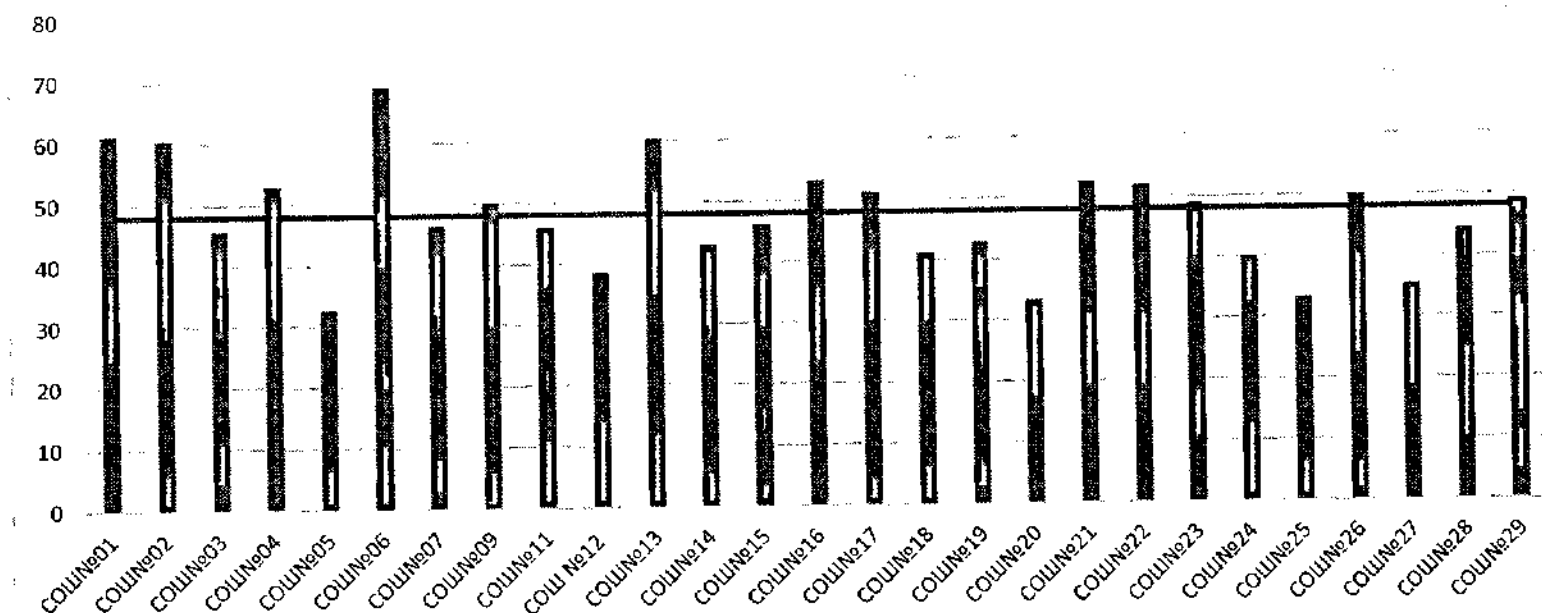


Качество знаний (КЗ) в среднем по округу составило – **48,0 %**.

Самые высокие показатели в школах: МБОУ гимназии № 2 (60,6 %), учитель Димент Е.Б., МБОУ СОШ № 6 (69,1%), учитель Ягубян А.В., МБОУ СОШ № 1 (69,1 %), МБОУ СОШ № 13 (60,3 %), учитель Стещенко В.Ю.

Самые низкие показатели в школах МБОУ СОШ № 5 (32,8 %), учитель Лелекова С.Н., МБОУ СОШ № 20 (33,3%), учитель Просвирякова О.А., МБОУ СОШ № 25 (33,3%), учитель Османова М.Б., МБОУ СОШ № 27 (35,3 %), учитель Гришина Н.Д.

**Диаграмма качества знаний (%) по результатам ВПР
5 классы**



2. СРАВНЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР со II полугодием (2 четверть 2020/21 учебного года):

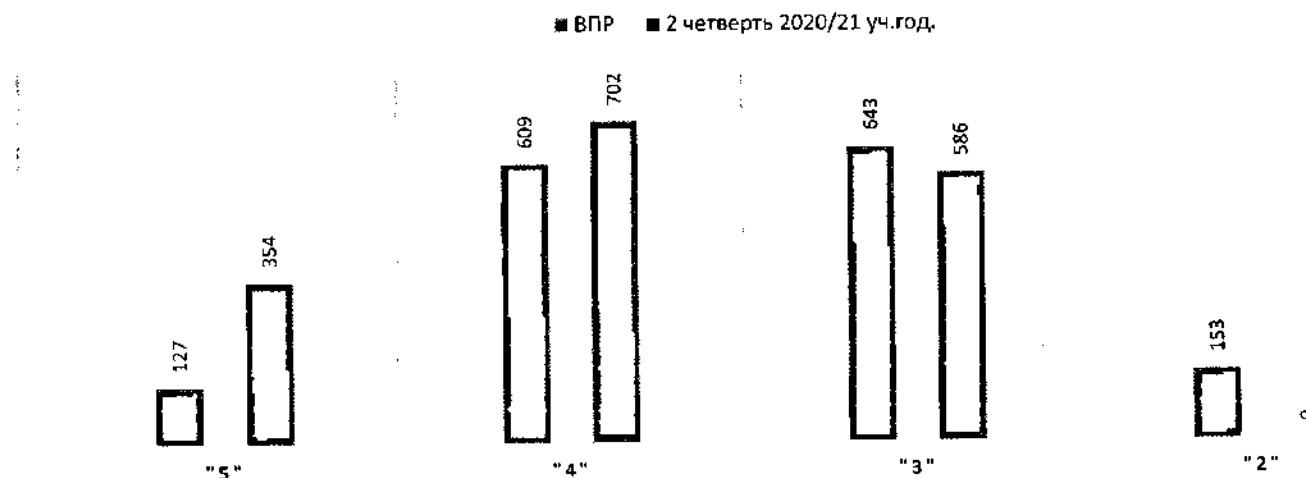
ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР										1, 2 четверть 2020/21 учебный год						ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	Всего учащихся	Всего выполняли работу	5	4	3	2	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	5	4	3	2	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
МБОУ СОШ № 01	49	44	9	18	17	0	3,82	100,0	61,4	10	28	11	0	4,1	100,0	77,6	7	37	0
МБОУ гимназия № 02	75	66	14	26	24	2	3,79	97,0	60,6	9	45	21	0	3,9	100,0	72,0	13	38	16
МОУ СОШ № 03	109	105	7	41	46	11	3,42	89,5	45,7	34	42	32	0	4,0	99,1	69,7	3	41	61
МБОУ лицей № 04	96	83	11	33	29	10	3,54	88,0	53,0	32	33	31	0	4,2	100,0	67,7	1	41	41
МБОУ СОШ № 05	61	58	0	19	28	11	3,14	81,0	32,8	2	25	29	0	3,5	91,8	44,3	0	36	22
МБОУ СОШ № 06	60	55	12	26	14	3	3,85	94,5	69,1	17	27	16	0	4,0	100,0	73,3	0	6	49
МБОУ СОШ № 07	76	69	7	25	28	9	3,43	87,0	46,4	15	24	37	0	3,8	100,0	51,3	4	41	24
МБОУ СОШ № 09	68	62	5	26	24	7	3,47	88,7	50,0	11	37	20	0	3,9	100,0	70,6	1	28	33
МБОУ СОШ № 11	41	37	1	16	16	4	3,38	89,2	45,9	10	22	9	0	4,0	100,0	78,0	4	10	23
МБОУ СОШ № 12	87	73	2	26	36	9	3,29	87,7	38,4	4	43	40	0	3,6	100,0	54,0	2	44	27
МБОУ СОШ № 13	76	73	6	38	20	9	3,56	87,7	60,3	23	34	19	0	4,0	100,0	75,0	5	38	30
МБОУ СОШ № 14	8	7	0	3	3	1	3,29	85,7	42,9	3	3	2	0	4,1	100,0	75,0	0	2	5
МБОУ СОШ № 15	134	130	16	44	65	5	3,55	96,2	46,2	27	52	55	0	4,0	100,0	59,0	1	89	40
МБОУ СОШ № 16	51	47	1	24	18	4	3,47	91,5	53,2	7	22	22	0	3,6	100,0	56,9	1	32	14
МБОУ СОШ № 17	42	41	5	16	15	5	3,51	87,8	51,2	9	18	15	0	3,8	100,0	64,3	1	26	14
МБОУ СОШ № 18	38	34	2	12	16	4	3,35	88,2	41,2	5	12	17	0	3,6	89,5	44,7	3	13	18
МБОУ СОШ № 19	8	7	0	3	3	1	3,29	85,7	42,9	0	7	1	0	3,8	100,0	87,5	1	2	4
МБОУ СОШ № 20	79	75	1	24	40	10	3,21	86,7	33,3	23	23	33	0	3,9	100,0	58,2	3	24	48
МБОУ СОШ № 21	40	40	3	18	14	5	3,48	87,5	52,5	13	14	13	0	4,0	100,0	67,5	1	17	22
МБОУ СОШ № 21	25	25	3	10	9	3	3,52	88,0	52,0	12	6	7	0	4,1	100,0	72,0	0	10	15

МБОУ СОШ № 23	52	47	3	20	21	3	3,49	93,6	48,9	17	17	18	0	4,0	100,0	65,4	0	22	25
МБОУ СОШ № 24	91	85	6	28	45	6	3,40	92,9	40,0	20	45	26	0	3,9	100,0	71,4	1	39	45
МБОУ СОШ № 25	28	27	0	9	14	4	3,19	85,2	33,3	1	9	17	0	3,4	96,4	35,7	1	21	5
МБОУ СОШ № 26	114	104	5	47	40	12	3,43	88,5	50,0	27	57	30	0	3,9	100,0	73,7	0	68	36
МБОУ СОШ № 27	19	17	0	6	8	3	3,18	82,4	35,3	3	6	8	0	3,6	89,5	47,4	0	11	6
МБОУ СОШ № 28	10	9	0	4	4	1	3,33	88,9	44,4	0	5	5	0	3,5	100,0	50,0	2	4	3
МБОУ СОШ № 29	118	112	8	47	46	11	3,46	90,2	49,1	20	46	52	0	3,9	100,0	55,9	9	67	36
ИТОГО:	1655	1532	127	609	643	153	3,46	90,0	48,0	354	702	586	0	3,9	99,2	63,8	64	807	662

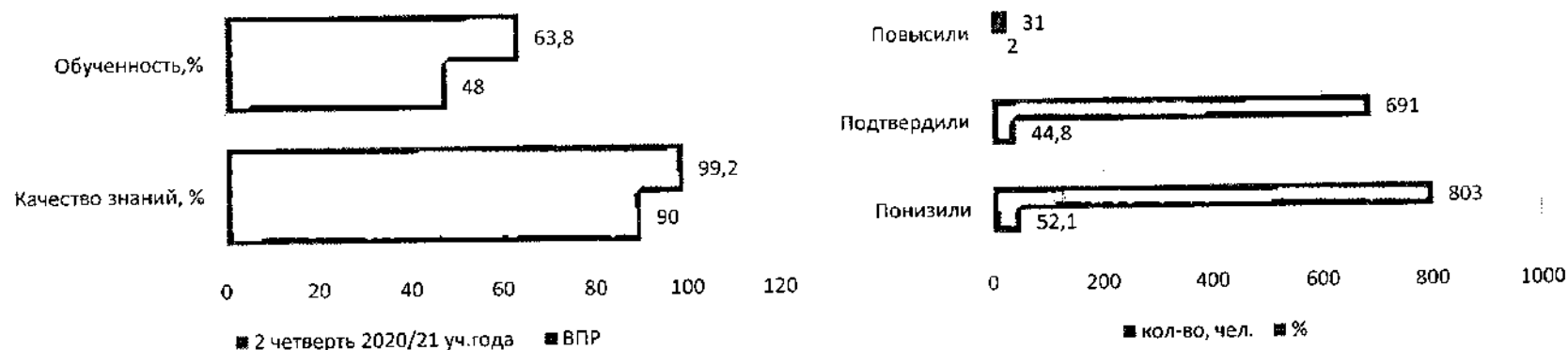
При сравнении результатов ВПР с результатами 2 четверти 2020/21 учебного года, можно сделать вывод:

Средний балл по 5-ти бальной шкале по результатам ВПР по биологии не значительно ниже на 0,44 балла. Соотношение отметок представлено в таблице и на диаграмме. При сравнении результатов ВПР с итогами 2 четверти 2021/21 учебного года видно, что резко снизилось число учащихся имеющих отметку 5 и 2.

Сравнение результатов ВПР с результатами 2 четверти 2020/21 уч. года



Если сравнить **качество знаний и обученность**, то результаты ВПР несколько ниже, чем результаты 2 четверти 2020/21 учебного года. Так качество знаний снизилось не значительно на 9,2 %. Обученность снизилась на 15,8 %.



Свой результат подтвердили 691 учащихся, что составило 45,8 %, повысили – 31 человека (2,0 %), понизили - 803 человека (52,2,4%) учащихся.

3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Выполнение заданий (количество учащихся выполнивших задания верно)

ОО	задания / количество баллов																			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	10.3
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
СОШ№01	97,7	22,7	20,5	75,0	54,5	0,0	68,2	75,0	79,5	72,7	0,0	79,5	75,0	0,0	15,9	70,5	54,5	95,5	95,5	90,9
СОШ№02	100,0	51,5	68,2	56,1	37,9	50,0	77,3	77,3	80,3	60,6	75,8	62,1	69,7	30,3	10,6	50,0	75,8	83,3	56,1	48,5
СОШ№03	94,3	29,5	17,1	0,0	0,0	77,1	43,8	2,9	3,8	58,1	59,0	71,4	45,7	54,3	2,9	23,8	77,1	85,7	84,8	49,5
СОШ№04	92,8	54,2	47,0	69,9	57,8	54,2	61,4	43,4	44,6	63,9	60,2	53,0	32,5	56,6	21,7	32,5	43,4	80,7	80,7	43,4
СОШ№05	94,8	12,1	22,4	65,5	1,7	72,4	48,3	46,6	43,1	81,0	60,3	77,6	53,4	50,0	3,4	10,3	17,2	72,4	70,7	39,7
СОШ№06	98,2	21,8	47,3	63,6	69,1	45,5	87,3	80,0	56,4	67,3	67,3	80,0	74,5	50,9	16,4	40,0	74,5	81,8	78,2	67,3
СОШ№07	98,6	37,7	27,5	52,2	24,6	43,5	36,2	60,9	31,9	73,9	59,4	56,5	30,4	84,1	8,7	46,4	24,6	79,7	72,5	44,9
СОШ№09	91,9	24,2	12,9	51,6	32,3	69,4	45,2	64,5	54,8	79,0	50,0	45,2	14,5	87,1	0,0	46,8	41,9	71,0	62,9	37,1
СОШ№11	94,6	24,3	27,0	73,0	21,6	45,9	40,5	67,6	70,3	75,7	48,6	62,2	48,6	40,5	0,0	18,9	32,4	81,1	81,1	32,4
СОШ№12	98,6	8,2	2,7	67,1	58,9	28,8	31,5	80,8	61,6	68,5	57,5	83,6	26,0	45,2	11,0	19,2	45,2	79,5	68,5	27,4
СОШ№13	94,5	12,3	17,8	54,8	28,8	65,8	45,2	27,4	26,0	67,1	57,5	82,2	68,5	57,5	23,3	45,2	32,9	93,2	93,2	64,4
СОШ№14	85,7	0,0	28,6	71,4	57,1	57,1	71,4	28,6	42,9	57,1	42,9	71,4	57,1	42,9	0,0	42,9	14,3	85,7	71,4	71,4
СОШ№15	97,7	23,1	23,1	66,2	50,8	46,2	46,2	50,8	46,2	66,9	52,3	52,3	46,9	65,4	16,2	32,3	58,5	94,6	82,3	54,6
СОШ№16	95,7	21,3	10,6	72,3	40,4	68,1	31,9	44,7	48,9	78,7	57,4	51,1	25,5	55,3	0,0	27,7	63,8	87,2	91,5	68,1
СОШ№17	90,2	29,3	9,8	82,9	53,7	92,7	78,0	75,6	58,5	90,2	68,3	68,3	19,5	80,5	0,0	34,1	63,4	85,4	65,9	51,2
СОШ№18	97,1	14,7	35,3	76,5	52,9	73,5	50,0	55,9	44,1	64,7	58,8	52,9	47,1	20,6	0,0	32,4	44,1	58,8	55,9	11,8
СОШ№19	100,0	14,3	0,0	42,9	57,1	57,1	42,9	85,7	71,4	57,1	14,3	57,1	57,1	14,3	14,3	42,9	57,1	100,0	100,0	0,0
СОШ№20	98,7	9,3	6,7	62,7	21,3	70,7	66,7	85,3	90,7	78,7	52,0	61,3	52,0	22,7	5,3	36,0	28,0	66,7	54,7	26,7
СОШ№21	92,5	22,5	12,5	67,5	45,0	82,5	55,0	67,5	67,5	77,5	40,0	67,5	57,5	57,5	15,0	40,0	55,0	67,5	70,0	35,0
СОШ№22	96,0	4,0	8,0	76,0	52,0	56,0	52,0	76,0	76,0	48,0	48,0	68,0	32,0	24,0	8,0	36,0	60,0	68,0	60,0	36,0
СОШ№23	89,4	2,1	6,4	78,7	53,2	80,9	74,5	51,1	40,4	89,4	34,0	74,5	36,2	63,8	6,4	23,4	38,3	93,6	61,7	46,8
СОШ№24	77,6	14,1	24,7	62,4	52,9	69,4	41,2	74,1	52,9	69,4	45,9	55,3	45,9	60,0	3,5	34,1	52,9	78,8	80,0	72,9
СОШ№25	92,6	3,7	0,0	81,5	18,5	51,9	37,0	74,1	66,7	48,1	70,4	74,1	40,7	48,1	0,0	29,6	3,7	74,1	33,3	0,0
СОШ№26	95,2	28,8	26,9	39,4	16,3	63,5	69,2	68,3	78,8	90,4	55,8	76,0	51,0	73,1	8,7	26,9	61,5	85,6	59,6	26,0

СОШ№27	94,1	5,9	5,9	76,5	5,9	47,1	47,1	47,1	35,3	82,4	35,3	70,6	23,5	58,8	0,0	23,5	47,1	52,9	52,9	17,6
СОШ№28	100,0	11,1	0,0	77,8	55,6	77,8	33,3	55,6	44,4	66,7	55,6	100,0	22,2	0,0	11,1	33,3	100,0	44,4	33,3	22,2
СОШ№29	100,0	25,0	16,1	68,8	25,0	45,5	35,7	50,9	61,6	61,6	58,9	47,3	39,3	9,8	9,8	32,1	42,9	64,3	58,0	33,0
Итого	94,9	23,0	22,1	59,8	36,0	58,2	52,1	57,6	53,4	71,0	54,2	64,4	44,9	50,6	9,0	33,7	49,4	80,1	71,3	44,5

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок.

Наименьшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении заданий **1.1, 4.3 и 10.1, 10.2**, задания базового уровня сложности.

Задание 1 (1.1) направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания (1.1) проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), работа с рисунками не вызывает у учащихся затруднений, так как рисунки знакомы им по страницам учебника. С этой частью задания справились 94,9 % учащихся 5-ых классов. Следует отметить, что при этом со следующими частями задания 1, учащиеся справились слабо. Так с заданием 1.2 справились всего 23 % учащихся. Это говорит о том, что участники, еще недостаточно знакомые с биологической терминологией, невнимательно прочитали перечисленные термины и писали, например, «клещи» вместо «клешни». В третьей части требовалось показать знание многообразия живых организмов, исключив лишний из перечисленных терминов, с этой частью задания 1.3 справились 22,1 % учащихся 5 классов. Более низкие показатели выполнения этой части вероятно, отчасти связаны с непониманием сути задания (на прямой вопрос, например, «в водной или наземно-воздушной среде обитает креветка» было бы больше верных ответов). Необходимо работать над развитием умения выполнять задания на исключение лишнего понятия, внимательно читать и воспроизводить термины; развитием биологической эрудиции – представлений о многообразии живого.

Задание 4 (4.3) проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов. Самостоятельно записать, что на рисунке обозначен тубус как часть микроскопа и зеркало как часть штативной лупы смогли в среднем 71 % участников.

Задания 10 (10.1, 10.2) обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Написать, что на фото изображены врач (педиатр, фельдшер) или пчеловод смогли 80,1 % участников, верно написали, какую работу выполняют люди этой профессии, 71,3 %. Третья часть задания вызвала больше затруднений: объяснить, чем эта работа полезна обществу смогли 44,5 % участников. Формированию умений, проверяемых данным заданием может способствовать работа над

развитием речи, использование понятия «работник», знакомство с людьми разных профессий на уроках, экскурсиях, во внеурочной деятельности.

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении заданий 1.2, 1.3 и 7.2 и 8, задания базового уровня сложности.

Задание 7 (7.2) хуже всего учащиеся 6-х классов ГГО справились с заданием 7.2 (успешность выполнения составила 9,0 %), – содержание которого проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Для успешного выполнения школьнику необходимо владение УУД из группы познавательных: уметь анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы; использовать приобретенные знания и умения при решении конкретной задачи.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Задание выполнено 33.7 % участников. Затруднения были связаны с недостаточно сформированными системными знаниями о природных зонах и многообразии их обитателей. Для части участников не вполне освоенной оказалась форма задания, требовавшая внесения выбранных терминов «в пустые ячейки схемы», в которых в действительности уже были заголовки над пустыми строчками для записи. При изучении данной темы желательно использовать предлагаемые в разных вариантах ВПР описания природных зон и перечни растений и животных в виде таблиц и схем.

На самом деле вопросы достаточно простые, именно базового уровня сложности и по содержанию, и по проверяемым умениям. Невысокий уровень выполнения говорит о невнимательном прочтении условий задания, а также о том, что знания о природных зонах из курса окружающего мира являются остаточными.

Стоит напомнить, что для анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы в интервале 0–11, получившие оценку «2»;
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 12–17, получившие оценку «3»;
- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 18–23, получившие оценку «4»;
- 4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 24–28, получившие оценку «5».

Большинство экзаменуемых продемонстрировали средние результаты по биологии и вошли в группы с удовлетворительным и хорошим уровнем подготовки, соответственно 44,7% и 40,1%.

На основе анализа статистики результатов можно сделать общий вывод: обучение биологии в Георгиевском городском округе в целом соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР показывает ряд типичных недостатков выполнения, которые становятся причиной снижения баллов и свидетельствуют о недостаточном освоении ряда содержательных разделов программы и недостаточной сформированности ряда умений.

В связи с этим возможно дать некоторые рекомендации. Начиная с 5 класса обращать внимание на расширение представлений о многообразии представителей разных групп растений, грибов и животных, включая простейшие организмы, а также о многообразии природных зон. Для этого: - способствовать преемственности обучения биологии на ступенях начального и основного общего образования, при проведении уроков привлекать знания, умения и опыт, полученные обучающимися при изучении курса «Окружающий мир»; - проводить экскурсии, в частности, на пришкольный участок с обращением внимания на систематическое многообразие и многообразие жизненных форм растений; - формировать представления о плане характеристики организмов разных таксонов, группируя признаки, относящиеся к строению, жизнедеятельности и т.д., о приспособительном характере особенностей строения и жизнедеятельности; - формировать представления о плане характеристики природной зоны и среды обитания.

Выводы:

1. Средний балл по 5-ти бальной шкале – 3,46. Обученность (УО) по округу в среднем составила – 90,0 %. Качество знаний (КЗ) в среднем по округу составило – 48,0 %. Если сравнить качество знаний и обученность с итогами 2 четверти 2020/2021 учебного года, то результаты ВПР несколько ниже. Так качество знаний снизилось не значительно на 9,2 %. Обученность снизилась значительно на 15,8 %. Свой результат подтвердили **691** учащихся, что составило **44,8 %**, повысили – **31** человека (2,0 %), понизили – **803** человека (52,1%) учащихся.

2. В целом результаты ВПР среди пятиклассников в Георгиевском городском округе можно считать удовлетворительными.

3. На достаточно высоком уровне развития у выпускников сформированы такие умения: извлекать нужную информацию из таблиц и графиков; сравнивать биологические объекты (растения, животные), биологические процессы; делать выводы и

умозаключения на основе сравнения, понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

4. По результатам ВПР учащиеся 6 классов школ Георгиевского городского округа показали недостаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; находить умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. 5. Отмечен низкий уровень терминологической грамотности по отдельным темам («Грибы», «Многообразие растений», «Клетка»).

Краткие рекомендации по совершенствованию методики преподавания биологии в образовательных организациях Георгиевского городского округа.

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии 6 класса рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

В целях их преодоления и получения положительного результата необходимо освоить следующие знания: биологическую терминологию и символику; основные признаки царств живой природы; строение и функции органоидов клетки; особенности митоза и мейоза; особенности строения растений и животных, приспособленность организмов к среде обитания; особенности среды обитания организмов, экологические факторы, роль растений и животных в жизни человека.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; устанавливать приспособленность организмов к среде обитания; узнавать по рисункам биологические объекты; умение сравнивать объекты и находить различия; умение находить у одного из объектов отсутствующий признак; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Для достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Руководитель окружного методического объединения учителей биологии ГГО _____ /М.А. Овечкина/