

**Справка
по результатам ВПР по математике
учащихся 5-х классов.**

08 апреля 2021

Всероссийские проверочные работы в Георгиевском городском округе в 2021 году проводились в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- приказом министерства образования Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 320-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края», от 20 февраля 2021 года № 1046 «О внесении изменений в приказ от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края»;
- приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 1047 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в Георгиевском городском округе Ставропольского края».

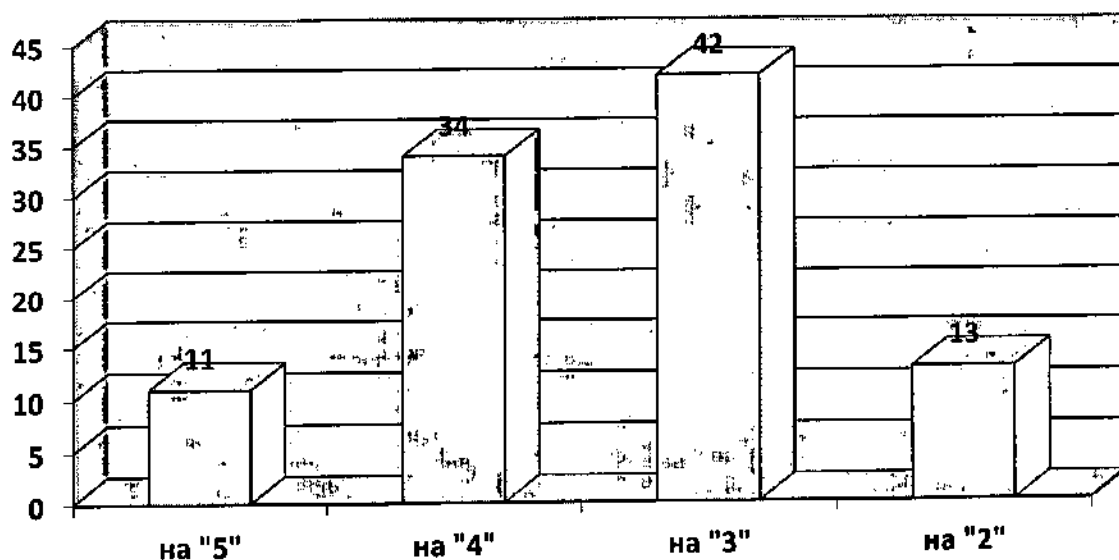
–
Назначение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

В ВПР по математике в Георгиевском городском округе в 2021 г. приняло участие 1543 обучающихся 5-х классов из 1653.

Школа	Кол-во по списку	Выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обученности	% качества
СОШ №1	49	43	5	13	17	8	81,4	41,9
гимназия №2	75	71	21	28	14	8	88,7	69,0
СОШ №3	108	102	5	37	48	12	88,2	41,2
лицей №4	96	91	11	40	28	12	86,8	56,0
СОШ №5	62	56	3	19	25	9	83,9	39,3
СОШ №6	60	58	14	23	14	7	87,9	63,8
СОШ №7	75	72	5	25	32	10	86,1	41,7
СОШ №9	68	61	2	20	32	7	88,5	36,1
СОШ №11	41	37	4	9	19	5	86,5	35,1
СОШ №12	87	75	4	22	36	13	82,7	34,7
СОШ №13	77	70	9	27	22	12	82,9	51,4
СОШ №14	7	7	1	2	3	1	85,7	42,9
СОШ №15	134	128	18	42	56	12	90,6	46,9
СОШ №16	51	48	5	14	21	8	83,3	39,6
СОШ №17	42	41	4	14	18	5	87,8	43,9
СОШ №18	38	34	6	6	19	3	91,2	35,3
СОШ №19	8	8	1	3	3	1	87,5	50,0
СОШ №20	77	70	10	18	32	10	85,7	40,0
СОШ №21	40	39	6	12	14	7	82,1	46,2
СОШ №22	25	24	0	9	11	4	83,3	37,5
СОШ №23	52	50	2	18	24	6	88,0	40,0
СОШ №24	91	88	10	25	40	13	85,2	39,8
СОШ №25	28	26	0	8	14	4	84,6	30,8
СОШ №26	115	103	4	40	45	14	86,4	42,7
СОШ №27	19	18	2	4	9	3	83,3	33,3
СОШ №28	10	10	0	3	5	2	80,0	30,0
СОШ №29	118	113	17	41	46	9	92,0	51,3
ИТОГО:	1653	1543	169	522	647	205	86,7	44,8

Анализ полученных оценок (%)



Анализ работы показал, что процент успеваемости выше среднего по округу в гимназии № 2 (88,7%), СОШ № 3 (88,2%), СОШ № 9 (88,5%), СОШ № 15 (90,6%), СОШ 18 (91,2%), СОШ № 29 (92,0%).



Качественные показатели выше среднего по округу в Гимназии №2 (69,0%), лицее № 4 (56,0%), СОШ № 6 (63,8%), СОШ № 13 (51,4%), СОШ № 15 (46,9%), СОШ № 19 (50,0%), СОШ № 21 (46,2%), СОШ № 29 (51,3%).

Значительно ниже среднего по округу качество знаний в СОШ № 25 (30,8%) и СОШ № 28 (30,0%).

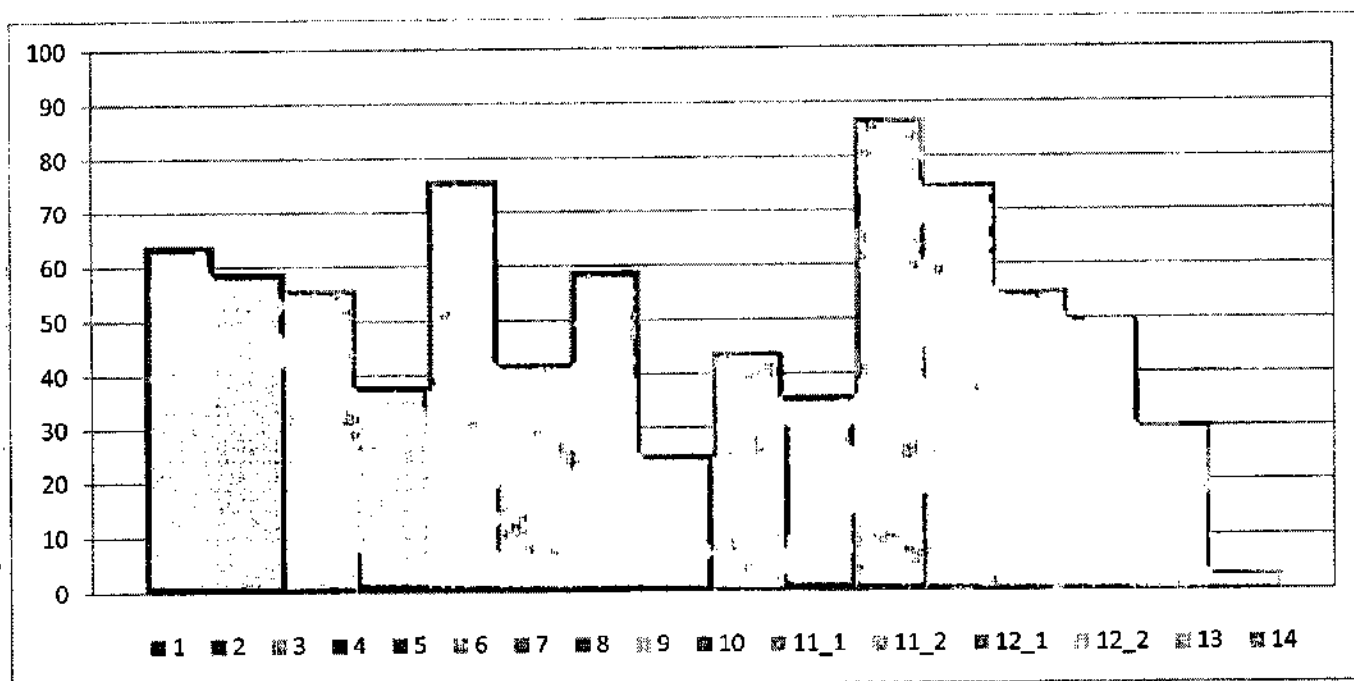


Количество обучающихся,
показавших уровень повышения (понижения) отметки
в сравнении с итогами III четверти

Школа	Кол-во по списку	Выполнили работу	Повысили	Подтвердили	Понизили
МОУ СОШ №1	49	43	1	18	24
МБОУ Гимназия №2	75	71	9	40	22
МОУ СОШ №3	108	102	6	55	40
МБОУ СОШ №4	96	91	8	47	36
МОУ СОШ №5	62	56	8	31	17
МБОУ СОШ №6	60	58	12	32	14
МБОУ СОШ №7	75	72	1	51	20
МОУ СОШ №9	68	61	2	47	20
МКОУ СОШ №11	41	37	3	21	13
МБОУ СОШ №12	87	75	3	33	39
МБОУ СОШ №13	77	70	8	35	27
МКОУ СОШ №14	7	7	1	4	2
МБОУ СОШ №15	134	128	11	90	27
МБОУ СОШ №16	51	48	1	31	16
МБОУ СОШ №17	42	41	4	21	16
МБОУ СОШ №18	38	34	5	24	5
МКОУ СОШ №19	8	8	0	5	3
МБОУ СОШ №20	77	70	4	51	15
МБОУ СОШ №21	40	39	5	18	16
МБОУ СОШ №22	25	24	2	15	7
МБОУ СОШ №23	52	50	2	36	12
МБОУ СОШ №24	91	88	9	46	33
МБОУ СОШ №25	28	26	1	18	7
МБОУ СОШ №26	115	103	4	58	41
МКОУ СОШ №27	19	18	0	12	6
МКОУ СОШ №28	10	10	0	5	5
МБОУ СОШ №29	118	113	5	84	24
Итого	1653	1543	115	928	507

Вызывают тревогу школы, где количество понижения оценки превышает количество ее подтверждения: СОШ №1, СОШ №12.

Процент выполнения заданий



Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Анализ выполнения заданий

№	Применяемые умения и навыки	Уровень сложности	Школа																														
			1	2	3	4	5	6	7	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Кол-во	%		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	31	51	64	76	32	31	67	36	24	45	45	5	60	21	24	29	6	49	26	15	31	60	16	40	11	6	83	984	64		
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	25	31	59	60	43	28	50	43	24	50	46	5	87	15	23	20	4	41	19	12	33	38	15	45	12	6	82	916	59		
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	48	44	58	0	33	16	13	20	22	44	4	109	30	23	25	54	39	24	13	25	36	14	70	9	6	83	863	56		
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	19	33	42	31	17	22	16	21	15	28	30	3	57	14	12	17	2	27	13	9	20	32	10	16	6	3	77	592	38		
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Б	30	64	87	72	43	45	55	43	23	55	55	5	102	35	32	26	6	51	26	17	36	59	23	72	8	8	101	1179	76		

[illegible]

12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	22	54	33	53	30	35	45	27	16	44	33	4	69	27	20	13	4	33	22	12	25	48	14	75	10	7	69	844	55
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Б	19	46	38	62	27	28	39	28	18	37	27	3	40	29	16	28	3	33	19	10	24	40	12	62	6	4	67	765	50
13	Развитие пространственных представлений	П	14	46	30	23	14	17	15	10	6	26	19	2	48	15	7	9	1	26	10	6	15	34	8	36	6	3	14	460	30
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	П	0	2	0	7	2	3	6	0	2	1	7	0	3	1	0	1	1	0	5	0	2	5	0	0	0	0	1	49	3

Наименьшее количество ошибок учащиеся 5-х классов допустили при выполнении заданий:

№ 1 – Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

№ 5 – Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

№ 11.1 – Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

№ 11.2 – Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Свыше 50% учащиеся 5-х классов допустили ошибки при выполнении заданий:

№ 4 – Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

№ 6 – Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

№ 8 – Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

№ 9 – Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

№ 10- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений .

Наибольшее количество ошибок учащиеся 5-х классов допустили при выполнении заданий:

№13 – Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

№14 – Задача (с решением) на логические обоснования.

Выводы и предложения:

Качество знаний составляет 44,8%. Успеваемость – 86,7%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились – 60%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.;
- провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

Руководитель МО учителей математики



Л.И.Иванова