

СПРАВКА

по результатам проведения всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

«23» апреля 2021 год

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» приказом министерства образования Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 320-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работ в Георгиевском городском округе Ставропольского края в 2021 году и с целью организации и проведения Всероссийских проверочных работ» 8 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные ВПР, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки

зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В образовательных организациях школ округа обучаются 1649 обучающихся 4-х классов.

Итоги III четверти (математика), 4 класс

наименование ОО	Итоги				обученность	качество
	III четверти					
	5	4	3	2		
СОШ№1	6	16	19	0	100,0	53,7
СОШ№2	9	44	15	0	100,0	77,9
СОШ№3	6	59	34	0	97,1	63,7
СОШ№4	6	35	28	1	100,0	59,4
СОШ№5	10	23	24	0	89,1	51,6
СОШ№6	13	46	26	0	100,0	69,4
СОШ№7	23	29	20	2	97,3	70,3
СОШ№9	7	29	29	1	98,5	54,5
СОШ№ 11	2	10	14	0	100,0	46,2
СОШ№12	13	37	42	0	100,0	54,3
СОШ№13	9	33	37	0	100,0	53,2
СОШ№14	1	6	5	0	100,0	58,3
СОШ№15	21	48	48	0	100,0	59,0
СОШ№16	5	24	24	0	100,0	54,7
СОШ№17	5	12	12	0	100,0	58,6
СОШ№18	8	14	22	0	91,7	45,8
СОШ№19	1	7	4	0	100,0	66,7
СОШ№20	5	30	49	0	100,0	41,7
СОШ№ 21	7	14	26	0	100,0	44,7
СОШ№22	3	14	18	0	100,0	48,6
СОШ№23	10	19	26	0	100,0	52,7
СОШ№24	9	33	44	0	98,9	48,3
СОШ № 25	0	8	14	0	100,0	36,4
СОШ№26	16	59	57	0	100,0	56,8

СОШ№27	1	6	10	0	100,0	41,2
СОШ№ 28	2	4	7	0	100,0	46,2
СОШ№29	26	61	30	1	97,5	72,5
ИТОГО	224,0	720,0	684,0	5,0	98,7	57,2

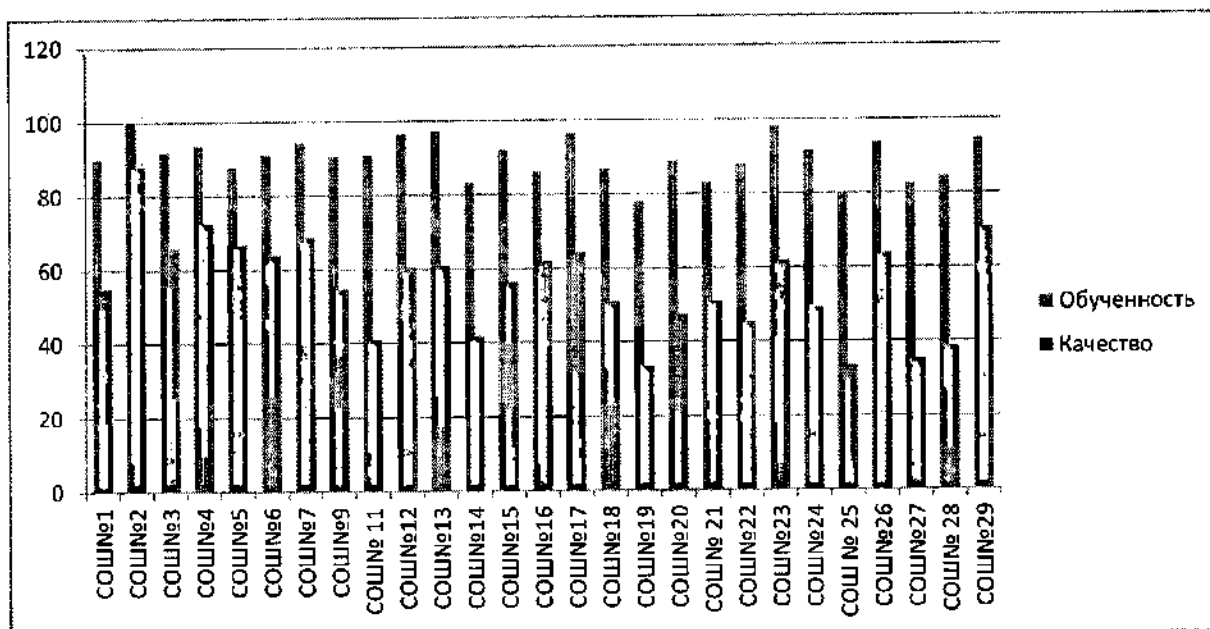
По итогам III четверти средний показатель успеваемости составляет 98,7%, качество знаний 57,2%.

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4-х классах приняло участие – 1559 обучающихся (94,5%).

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР), математика, 4 класс

наименование ОО	Всего обучающихся	Всего писали	% всего писали	отметки				обученность	качество
				5	4	3	2		
СОШ№1	41	40	97,6	5	17	14	4	90,0	55,0
СОШ№2	68	66	97,1	35	23	8	0	100,0	87,9
СОШ№3	102	97	95,1	25	39	25	8	91,8	66,0
СОШ№4	69	62	89,9	14	31	13	4	93,5	72,6
СОШ№5	64	57	89,1	17	21	12	7	87,7	66,7
СОШ№6	85	78	91,8	19	31	21	7	91,0	64,1
СОШ№7	74	70	94,6	22	26	18	4	94,3	68,6
СОШ№9	66	64	97,0	7	28	23	6	90,6	54,7
СОШ№ 11	26	22	84,6	3	6	11	2	90,9	40,9
СОШ№12	92	89	96,7	16	38	32	3	96,6	60,7
СОШ№13	79	77	97,5	15	32	28	2	97,4	61,0
СОШ№14	12	12	100,0	0	5	5	2	83,3	41,7
СОШ№15	117	115	98,3	14	51	41	9	92,2	56,5
СОШ№16	53	50	94,3	12	19	12	7	86,0	62,0
СОШ№17	29	28	96,6	6	12	9	1	96,4	64,3
СОШ№18	48	45	93,8	10	13	16	6	86,7	51,1
СОШ№19	12	9	75,0	1	2	4	2	77,8	33,3
СОШ№20	84	80	95,2	13	25	33	9	88,8	47,5
СОШ№ 21	47	47	100,0	5	19	15	8	83,0	51,1
СОШ№22	35	33	94,3	2	13	14	4	87,9	45,5
СОШ№23	55	50	90,9	10	21	18	1	98,0	62,0
СОШ№24	87	83	95,4	13	28	35	7	91,6	49,4
СОШ № 25	22	15	68,2	0	5	7	3	80,0	33,3
СОШ№26	132	127	96,2	14	67	38	8	93,7	63,8
СОШ№27	17	17	100,0	1	5	8	3	82,4	35,3
СОШ№ 28	13	13	100,0	3	2	6	2	84,6	38,5
СОШ№29	120	113	94,2	32	48	27	6	94,7	70,8
ИТОГО	1649,0	1559,0	94,5	314,0	627,0	493,0	125,0	92,0	60,4

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что средний уровень успеваемости по Георгиевскому городскому округу в 4-х классах составил 92%, уровень качества знаний 60,4%.



По математике успеваемость выше среднего по округу показали обучающиеся СОШ № 2 – 100%, СОШ № 23-98%, СОШ № 13-97,4%, СОШ № 12 – 96,6%, СОШ №17- 96,4%, СОШ №29 – 94,7%, СОШ № 7 – 94,3%, СОШ № 26 – 93,7%, Лицей № 4– 93,5%, СОШ № 15- 92,2 %.

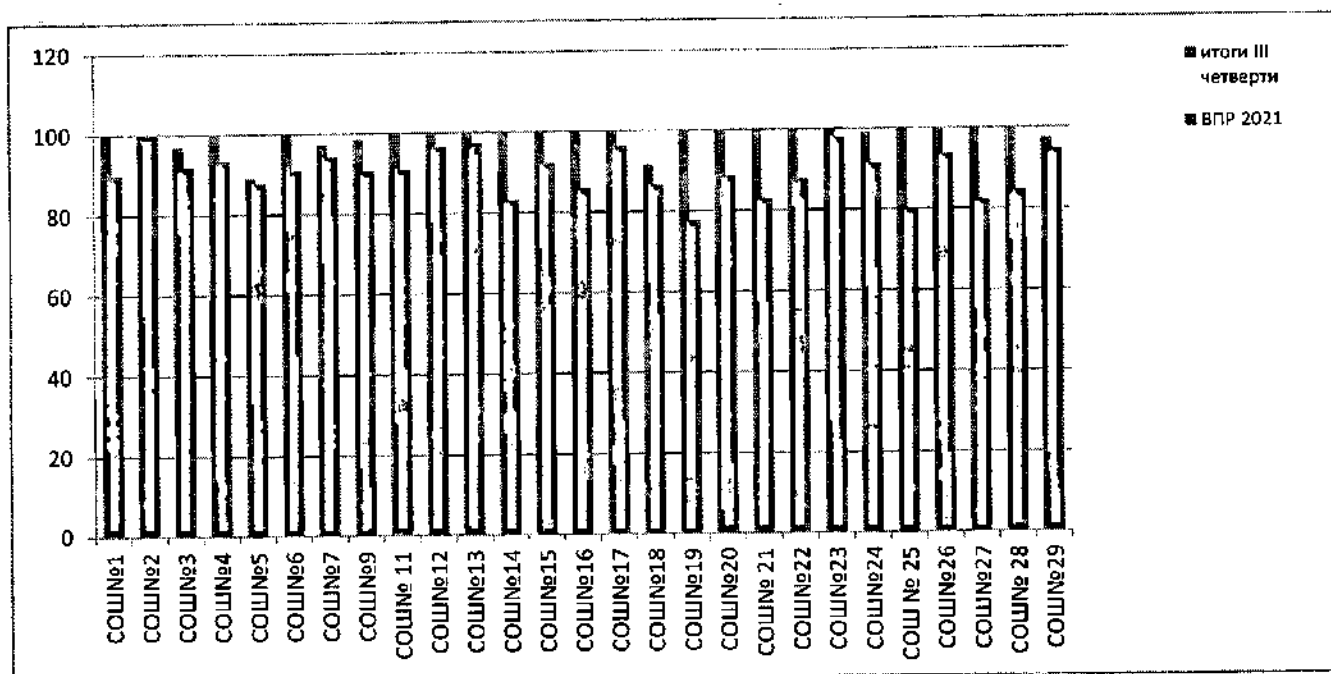
Ниже среднего по округу успеваемость показали обучающиеся СОШ № 19 – 77,8%, СОШ №25- 80%, СОШ №27 – 82,4%, СОШ № 21 – 83 %,СОШ №14 – 83,3%.

Качественные показатели выше среднего по округу показали обучающиеся гимназии №2– 87,9%, СОШ № 4 – 72%, СОШ № 29 – 70,8%, СОШ № 7 – 68,6%, СОШ № 5– 66,7%, СОШ № 3 – 66%.

Ниже среднего по округу качество знаний показали обучающиеся СОШ №19 – 33,3%, СОШ №25 – 33,3 %, СОШ №27 – 35,3%, СОШ №28 – 38,5%, СОШ №14 – 41,7%, СОШ №22 – 45%, СОШ №20 – 47,5%, СОШ №24 – 49,4%, СОШ №21 – 51,1%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с итогами III четверти

Сравнительный анализ успеваемости

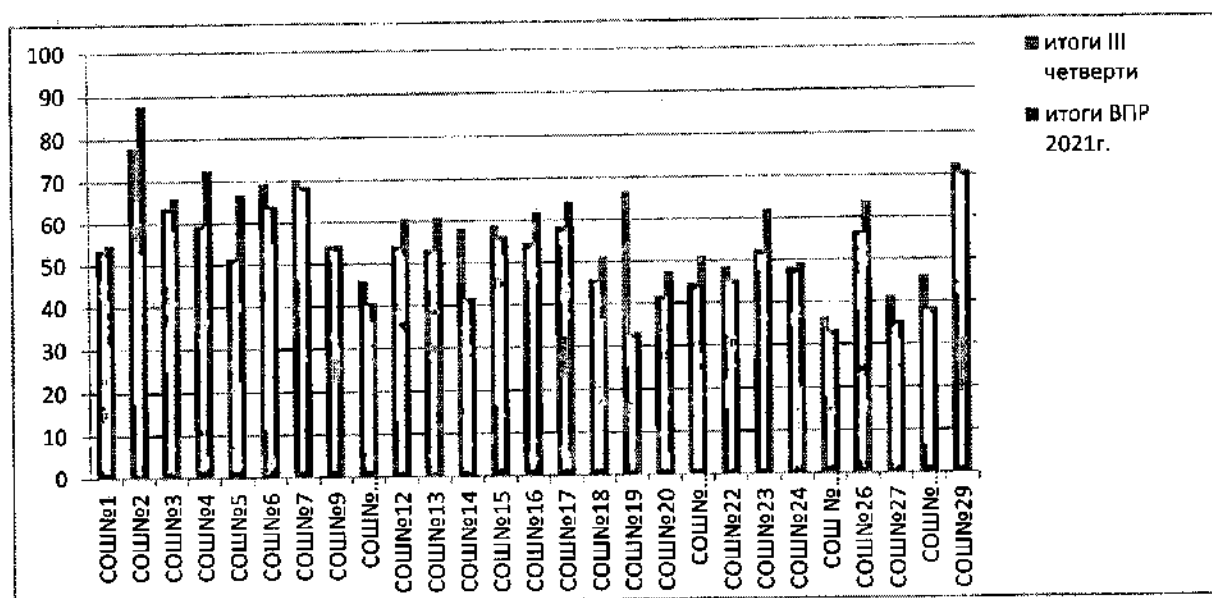


В сравнении с итогами III четверти в общеобразовательных организациях округа наблюдается понижение показателей успеваемости ВПР, кроме гимназии № 2, где успеваемость стабильна 100%..

Более 10% понижение успеваемости наблюдается в образовательных организациях СОШ №14- 16,7%, СОШ № 16-14%, СОШ № 19- 22,2%, СОШ №20- 11,1%, СОШ №21-17%, СОШ №22- 12,1%, СОШ № 25-20%, СОШ № 27-15,4%.

В среднем по округу в сравнении с III четвертью успеваемость понизилась на 6,7%.

Сравнительный анализ качества знаний



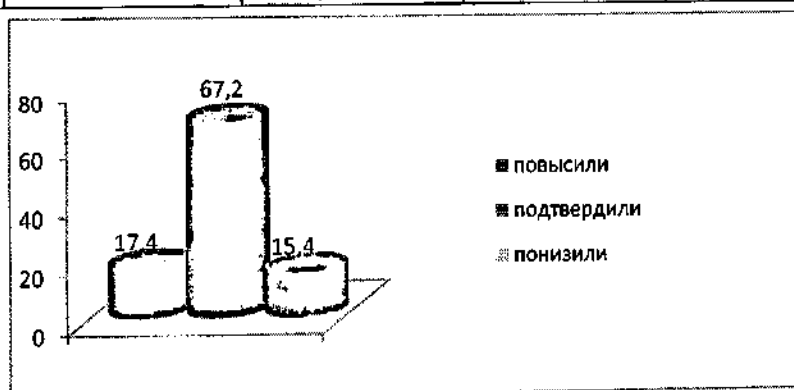
В сравнении с итогами III четверти во многих общеобразовательных организациях округа наблюдается увеличение показателей качества знаний по итогам ВПР.

Понизили качество знаний более 10% в СОШ№19- 33,4%, СОШ№14- 16,6%.

Качество знаний значительно выше итогов III четверти (более 10%) показали обучающиеся СОШ№5- 15,1%, Гимназия№2- 10%, СОШ№4-13,2%. Остальные школы повысили показатель качества менее 10 % по ВПР.

В среднем по округу в сравнении с III четвертью показатель качества знаний по ВПР повысился на 3,2%.

повысили		подтвердили		понижили	
кол. уч-ся	% уч-ся	кол. уч-ся	% уч-ся	кол. уч-ся	% уч-ся
270	17,4	1048	67,2	241	15,4



Подтвердили отметки 1048 обучающихся округа (67,2,8%), понизили – 241 обучающихся (15,4%), повысили – 270 обучающихся (17,4%).

Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1402,0	89,9
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1221,0	78,3
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1143,0	73,3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	851,0	54,6
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	985,0	63,2
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры	729,0	46,8
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	1396,0	89,5
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1230,0	78,9
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	901,0	57,8
8	Умение решать текстовые задачи	520,0	33,4
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	756,0	48,5
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	499,0	32,0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	655,0	42,0
11	Овладение основами пространственного воображения	781,0	50,1
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	118,0	7,6

Наиболее успешно справились с заданиями:

Задание №1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сво-

димых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1. С заданием справились 89,9 % учащихся.

Задание № 2 . 78,3 % учащихся (1221 чел.) умеют вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

С заданием №3 справились 73,3 % учащихся (1143 человек). Учащиеся умело используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Справились 54,6% обучающихся (851 человек).

В задании № 5 проверяется умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата- справились 63,2% обучающихся. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – справились 46,8 % обучающихся.

89,5% учащихся показали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами в задании № 6(1)и 78,9% учащихся показали умение анализировать и интерпретировать данные (задание № 6(2).

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Справились 57,8% обучающихся. У 42,2% обучающихся задание вызвало затруднение.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). У 48,5% обучающихся не вызвало затруднения, но 51,5% выполнили это задание с ошибками.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием № 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. 50,1% смогли справиться с этим заданием, 49,9 % не смогли выполнить задание.

Так же анализ выполнения заданий выявил **западающие темы.**

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. Вызвало затруднение у 66,6% обучающихся. Только 33,4 % обучающихся справились с этим заданием. (СОШ № 1 -27,5%, СОШ № 3- 36,1%, СОШ №4 -30,6%, СОШ №5-24,6%, СОШ № 7- 31,3%, СОШ №11- 31,8%, СОШ №12-27%, СОШ №13- 22,1%, СОШ №14-16,7%, СОШ №15- 30,4%, СОШ №18- 33,3%, СОШ № 20 -28,8%, СОШ 21- 17%, СОШ №22 -33,3%, СОШ №24-19,3%, СОШ № 26- 33,3%, СОШ №27- 29,4%, СОШ №29-31% учащихся справились с этим заданием).

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. С заданием справилось 42 % учащихся. У 58% обучающихся выполнено ошибочно. (СОШ

№ 9 -25%, СОШ № 12- 33,7%, СОШ №14 -33,3%, СОШ №15-26,1%, СОШ № 18- 24,4%, СОШ №23- 30%, СОШ №28-30,8% учащихся справились с заданием № 10).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Лишь 7,6% обучающихся смогли справиться с этим заданием. 92,4% не справились. (СОШ № 1 -2,5%, Гимназия № 3- 19,7%, СОШ № 3- 7,2%, СОШ №4 -16,1%, СОШ №5-10,5%, СОШ № 6- 6,4%, СОШ №7- 15,7%, СОШ №11- 9,1% СОШ №12-1,1%, СОШ №13- 0%, СОШ №14-8,3%, СОШ №15- 2,6%, СОШ №16- 10%, СОШ № 17 -10,7%, СОШ 18- 11,1%, СОШ №19 -0%, СОШ №20-3,8%, СОШ № 21- 8,5%, СОШ №22- 3%, СОШ №23-0%, СОШ 24- 15,7%, СОШ №26 -2,4%, СОШ №27-5,9%, СОШ № 28- 15,4%, СОШ №29- 15,9% учащихся справились с этим заданием).

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение текстовых задач в 3–4 действия.
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Выполнение письменных действий с многозначными числами.

Рекомендации и предложения:

1. Образовательным организациям:
 - 1.1. Довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) результаты всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах;
 - 1.2. Рассмотреть итоги всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах на административных совещаниях;
 - 1.3. Принять меры, направленные на ликвидацию пробелов знаний обучающихся, выявленных в ходе проведения всероссийской проверочной работы;
 - 1.4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с обязательным минимумом, с целью ликвидации пробелов в их знаниях и умениях.

Справку подготовила

руководитель МО учителей начальных классов
Георгиевского городского округа



А.Д.Тумасова