

СПРАВКА

по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4х классах общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проверочных работ в 2021 году», приказом министерства образования Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 320 – пр. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работ в Георгиевском городском округе Ставропольского края 2021 году 16 и 18 марта 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа.

В образовательных организациях школ округа обучаются **1625** обучающихся 4х классов.

Итоги

2 четверти 2020/21 учебного года (русский язык), 4 класс

	всего обуч. на конец года	итоги 2 четверти 2020/21 учебного года							
		5	4	3	2	не аттестовано	обученность	качество	средний балл
СОШ№01	41	9	22	10	0	0	100,0	75,6	4,0
СОШ№02	69	5	47	17	0	0	100,0	75,4	3,8
СОШ№03	104	2	59	43	0	0	100,0	58,7	3,6
СОШ№04	72	6	31	34	1	0	98,6	51,4	3,6
СОШ№05	61	7	24	30	0	0	100,0	50,8	3,6
СОШ№06	85	12	42	31	0	0	100,0	63,5	3,8
СОШ№07	74	16	34	24	0	0	100,0	67,6	3,9
СОШ№09	66	3	34	27	0	2	97,0	56,1	3,5
СОШ№11	26	2	11	13	0	0	100,0	50,0	3,6
СОШ№12	106	9	35	62	0	0	100,0	41,5	3,5
СОШ№13	93	10	28	55	0	0	100,0	40,9	3,5
СОШ№14	12	0	6	6	0	0	100,0	50,0	3,5
СОШ№15	118	15	51	52	0	0	100,0	55,9	3,7
СОШ№16	54	6	23	24	1	0	98,1	53,7	3,6
СОШ№17	29	2	9	18	0	0	100,0	37,9	3,4
СОШ№18	49	8	15	26	0	0	100,0	46,9	3,6
СОШ№19	12	1	5	6	0	0	100,0	50,0	3,6
СОШ№20	87	7	24	56	0	0	100,0	35,6	3,4
СОШ№21	47	7	14	26	0	0	100,0	44,7	3,6
СОШ№22	34	3	12	19	0	0	100,0	44,1	3,5
СОШ№23	55	2	20	33	0	0	100,0	40,0	3,4
СОШ№24	87	7	36	44	0	0	100,0	49,4	3,6

СОШ№25	23	0	11	12	0	0	100,0	47,8	3,5
СОШ№26	147	10	75	62	0	0	100,0	57,8	3,6
СОШ№27	16	0	6	10	0	0	100,0	37,5	3,4
СОШ№28	13	3	3	7	0	0	100,0	46,2	3,7
СОШ№29	118	19	63	36	0	0	100,0	69,5	3,9
ИТОГО	1698	171	740	783	2	2	99,8	53,7	3,6

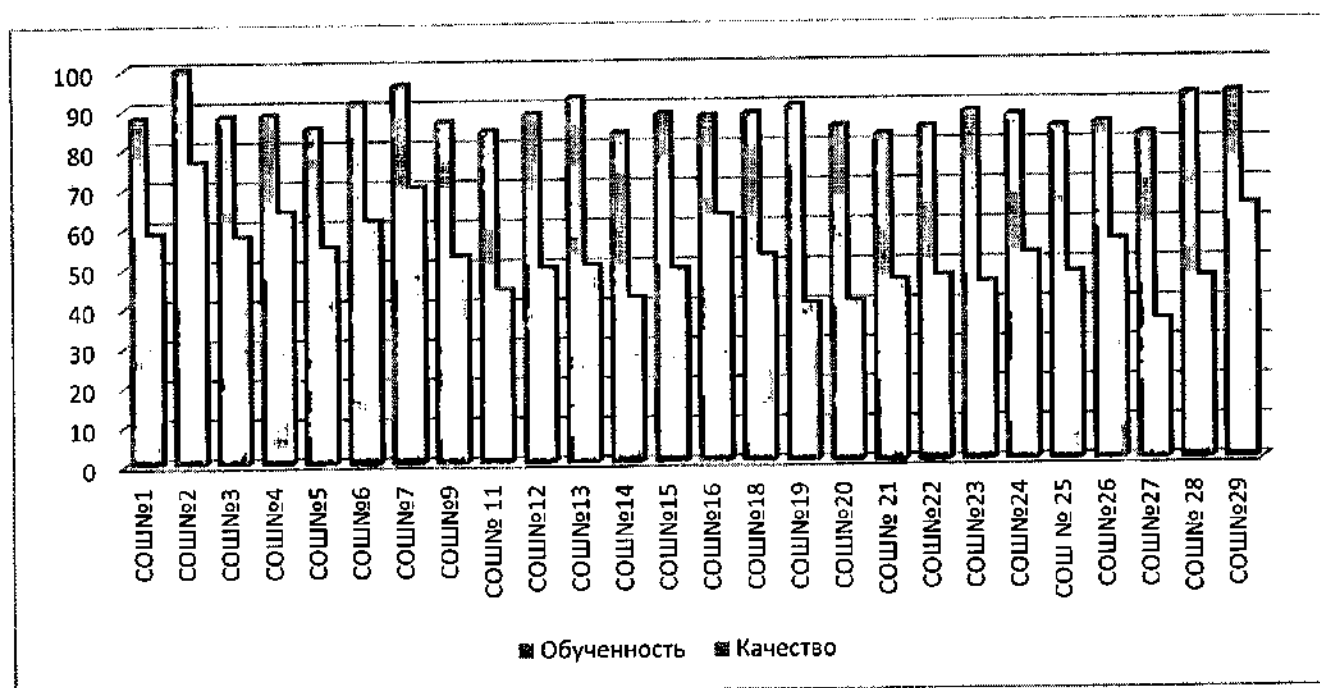
По итогам 2 четверти 2020/21 учебного года средний показатель успеваемости составляет 99,8%, качество знаний 53,7%.

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4-х классах приняло участие – 1516 обучающихся (93,3%).

**Результаты
всероссийской проверочной работы (ВПр),
русский язык, 4 класс**

наименование ОО	Всего обучающихся	Всего писали	% всего писали	отметки				обученность	качество
				5	4	3	2		
СОШ№01	41	41	100,0	10	14	12	5	87,8	58,5
СОШ№02	68	64	94,1	8	41	15	0	100,0	76,6
СОШ№03	102	92	90,2	12	41	28	11	88,0	57,6
СОШ№04	70	61	87,1	15	24	15	7	88,5	63,9
СОШ№05	64	60	93,8	11	22	18	9	85,0	55,0
СОШ№06	85	81	95,3	8	42	24	7	91,4	61,7
СОШ№07	74	70	94,6	15	34	18	3	95,7	70,0
СОШ№09	66	59	89,4	6	25	20	8	86,4	52,5
СОШ№11	26	25	96,2	4	7	10	4	84,0	44,0
СОШ№12	92	85	92,4	7	35	33	10	88,2	49,4
СОШ№13	79	78	98,7	7	32	33	5	92,3	50,0
СОШ№14	12	12	100,0	0	5	5	2	83,3	41,7
СОШ№15	117	108	92,3	16	37	42	13	88,0	49,1
СОШ№16	53	48	90,6	14	16	12	6	87,5	62,5
СОШ№18	48	42	87,5	10	12	15	5	88,1	52,4
СОШ№19	12	10	83,3	2	2	5	1	90,0	40,0
СОШ№20	85	79	92,9	7	25	35	12	84,8	40,5
СОШ№21	46	46	100,0	6	15	17	8	82,6	45,7
СОШ№22	35	32	91,4	3	12	12	5	84,4	46,9
СОШ№23	55	51	92,7	4	19	22	6	88,2	45,1
СОШ№24	87	86	98,9	10	35	30	11	87,2	52,3
СОШ№25	23	19	82,6	0	9	7	3	84,2	47,4
СОШ№26	135	128	94,8	15	56	38	19	85,2	55,5
СОШ№27	17	17	100,0	0	6	8	3	82,4	35,3
СОШ№28	13	13	100,0	1	5	6	1	92,3	46,2
СОШ№29	120	109	90,8	19	51	31	8	92,7	64,2
ВСЕГО	1625,0	1516,0	93,3	210,0	622,0	511,0	172,0	88,6	54,9

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал, что средний уровень успеваемости по Георгиевскому городскому округу в 4-х классах составил 88,6%, уровень качества знаний 54,9%.



По русскому языку успеваемость выше среднего по округу показали обучающиеся гимназия №2-100%, СОШ№7-95,7%, СОШ№29- 92,7%, СОШ№13 – 92,3%, СОШ№28 – 92,3%, СОШ№6 – 91,4%, СОШ№19 – 90,0%.

Ниже среднего по округу успеваемость показали обучающиеся СОШ №14 – 83,3%, СОШ№21- 82,6%, СОШ№27 - 82,4%.

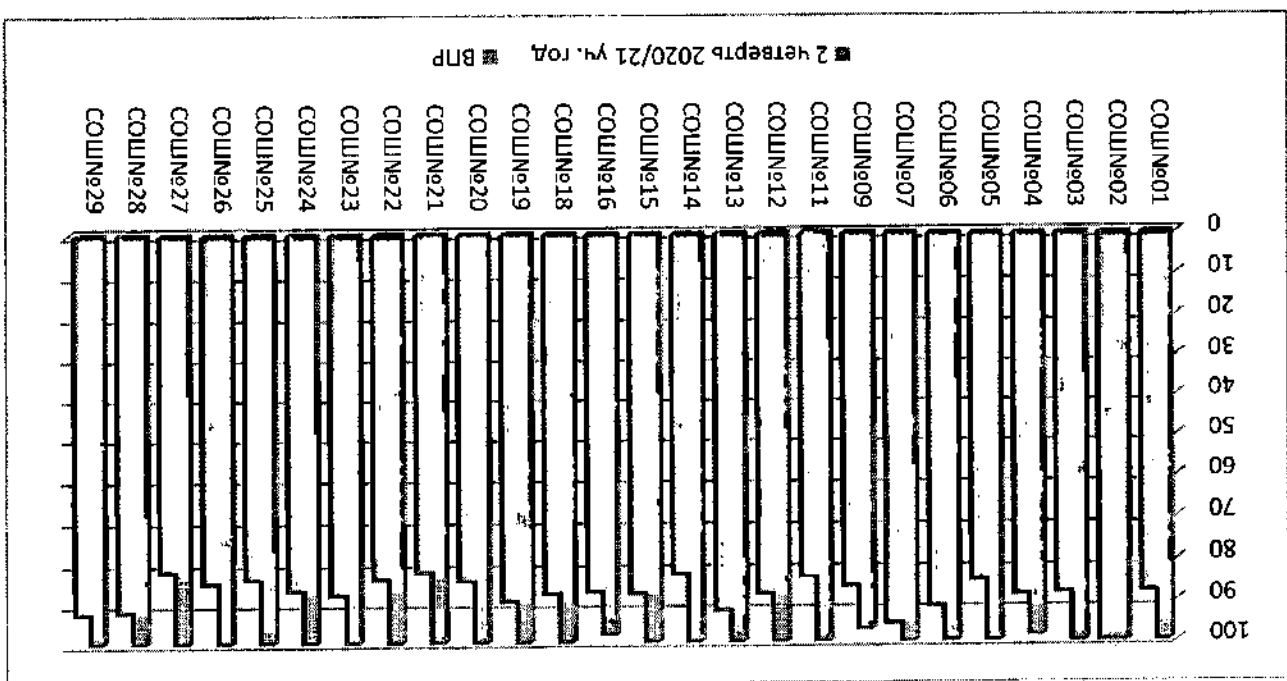
Качественные показатели выше среднего по округу показали обучающиеся гимназии№2 – 76,6%, СОШ№7 – 70,0%, СОШ№29 – 64,2%, лицей№4 – 63,9%, СОШ№16 – 62,5%, СОШ№6 – 61,7%, СОШ№1 – 58,5%, СОШ№3 – 57,6%, СОШ№26 – 55,5%, СОШ№5 – 55,0%.

Ниже среднего по округу качество знаний показали обучающиеся СОШ№14 – 41,7%, СОШ№20 – 40,5%, СОШ№19 – 40,0%,

1 общеобразовательная организация: СОШ№27 – 35,3% показала низкий результат.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с итогами 2 четверти 2020/21 учебного года

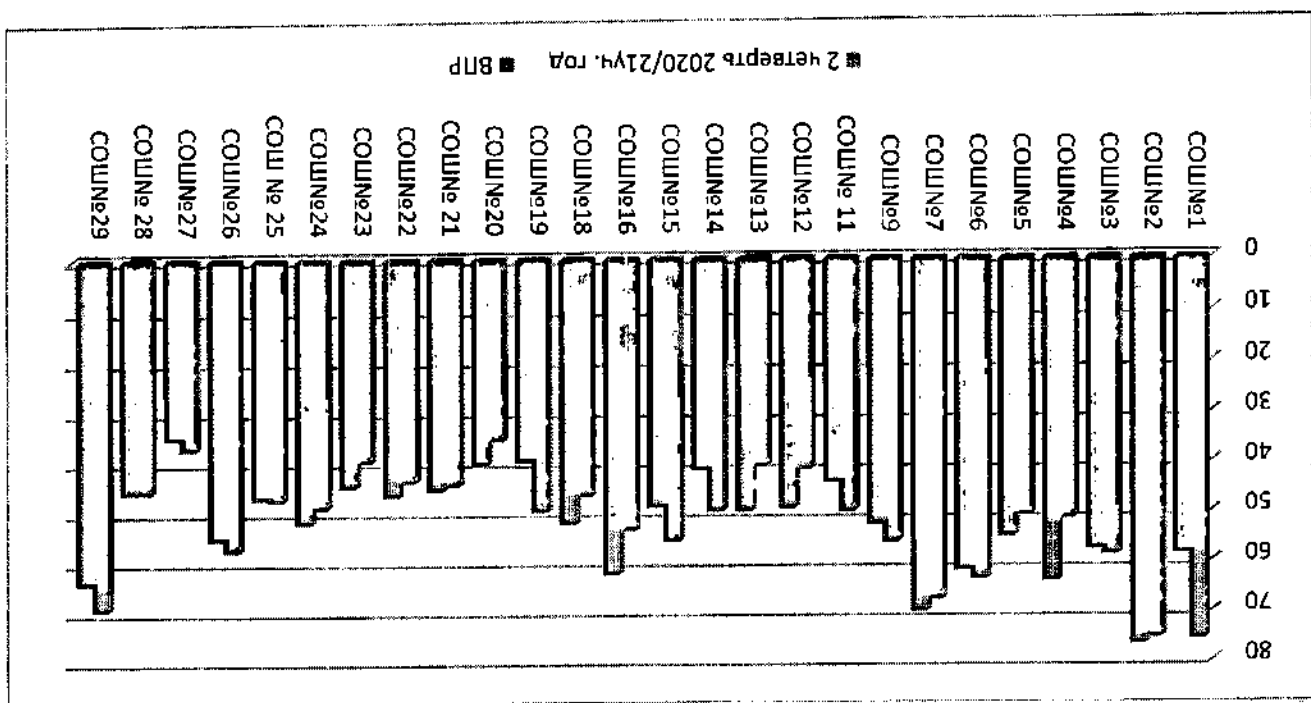
Сравнительный анализ успеваемости



В сравнении с итогами 2 четверти 2020/21 учебного года в общеобразовательных организациях округа наблюдается понижение показателей успеваемости ВПР. Более 15% понижение успеваемости наблюдается в образовательных организациях СОШ№9- 86,4%, СОШ№11- 84%, СОШ№ 14- 83,3%, СОШ№18- 88,1%, СОШ№21-82,6%, СОШ№25-84,2%, СОШ№27-82,4%.

В среднем по округу в сравнении с итогами 2 четверти 2020/21 учебного года успеваемость понизилась на 11,2%.

Сравнительный анализ качества знаний

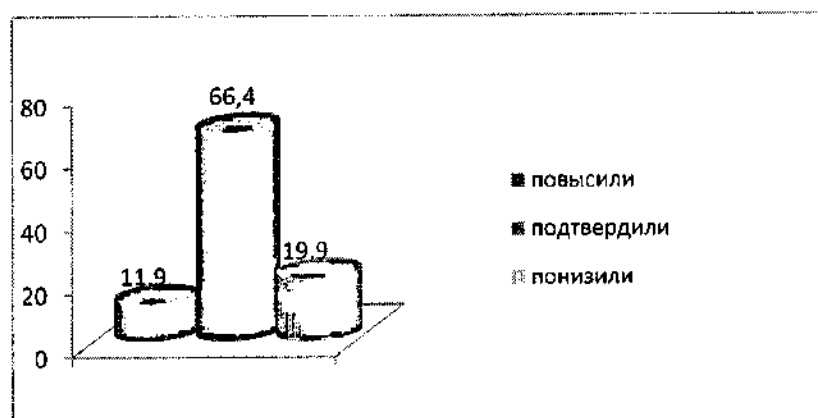


В сравнении с итогами 2 четверти 2020/21 учебного года в некоторых общеобразовательных организациях округа наблюдается увеличение показателей качества знаний по итогам ВПР: в гимназии №2 на 1,2%, в СОШ№7 на 2,4%, в СОШ№16 на 8,8%, в СОШ№18 на 5,5%, в СОШ№20 на 4,9%, в СОШ№21 на 1%, в СОШ№22 на 2,8%, в СОШ№23 на 5,1%, в СОШ№ 24 на 2,9%.

Понизили качество знаний более 10% в СОШ№1 на 17,1%.

В среднем по округу в сравнении с итогами 2 четверти 2020/21 учебного года качество знаний понизилось на 1,2 %.

повысили		подтвердили		понижили	
кол. уч-ся	% уч-ся	кол. уч-ся	% уч-ся	кол. уч-ся	% уч-ся
181	11,9	1007	66,4	302	19,9



Подтвердили отметки 1007 обучающихся округа (66,4%), понизили – 302 обучающихся (19,9%), повысили – 181 обучающихся (11,9%).

Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	329	21,7
1К2	←пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	977	64,4
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	775	51,1
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1145	75,5
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	859	56,7
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	838	55,3

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1122	74,0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	504	33,2
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	484	31,9
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	757	49,9
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	920	60,7
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	947	62,5
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	869	57,3
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	912	60,2
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	721	47,6
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	944	62,3
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	645	42,5
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1114	73,5
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	480	31,7
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	531	35,0

Наиболее успешно справились с заданиями:

№3.1 (75,5%) - умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

№5 (74,0%) - умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

№14 (73,5%) - умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

№1 K2 (64,4%) - <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

№10 (62,5%) - умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Высокое качество выполнения задания говорит о сформированности у обучающихся предметных коммуникативных умений.

№13.1 (62,3%) - умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

№9 (60,7%) - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

№12.1 (60,2%) - умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Так же анализ выполнения заданий выявил **западающие темы.**

Умение писать текст под диктовку (№1), соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы показали 21,7% обучающихся, 78,3% выполнили задание с ошибками. Низкие показатели выполнения данного задания говорят о несформированности навыка аудирования (адекватного восприятия звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (№15.1) вызвало трудности у 68,3% обучающихся, справились 31,7%; (№15.2) вызвало трудности у 65% обучающихся, справились с этим заданием – 35%.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (№7) умеют 31,9% обучающихся.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (№6) умеют 33,2% обучающихся. Низкое качество говорит о трудностях владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Рекомендации и предложения:

1. Образовательным организациям:

1.1. Довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классах;

1.2. Рассмотреть итоги всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классах на заседаниях ШМО с целью выявления проблемных зон как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1.3. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

2. Учителям начальных классов:

2.1. Расширить применение на различных уроках заданий, направленных на работу с текстом (распознавание основной мысли текста; адекватное формулирование основной мысли в письменной форме, озаглавливание текста, деление на смысловые части, составление плана текста, умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста).

2.2. Использовать задания, формирующие умения определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации на основе собственного жизненного опыта, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2.3. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Справку подготовила
руководитель МО учителей начальных классов
Георгиевского городского округа



А.Д. Тумасова