

**Анализ  
результатов Всероссийской проверочной работы ВПР  
в 2020/21 учебном году  
по биологии в 9 классах (по материалам 8 класса)  
в общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа  
ВВЕДЕНИЕ**

**Назначение Всероссийской проверочной работы.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Документы, определяющие содержание ВПР.** Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»).

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти,

осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 9 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР 9 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий.**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл</b>	0-12	13-20	21-28	29-35

Сроки проведения – 09 октября 2020 г.

Всего в ВПР по биологии приняли участие 1135 обучающихся Георгиевского городского округа, из 1310, что составило 86,6 % от общего числа 9-тиклассников в округе.

## 1. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТЫ

Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классах (по материалам 8 класса)

Наименование образовательной организации	Всего обучающихся	из них выполнили работу		Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)
		чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>Георгиевский городской округ</b>	<b>1310</b>	<b>1135</b>	<b>86,06</b>	<b>37</b>	<b>415</b>	<b>537</b>	<b>146</b>	<b>3,30</b>	<b>87,14</b>	<b>39,82</b>
МБОУ СОШ № 01	54	44	81,5	0	18	22	4	3,32	90,91	40,91
МБОУ гимназия № 02	73	58	79,5	0	31	22	5	3,45	91,38	53,45
МОУ СОШ № 03	88	74	84,1	4	39	27	4	3,58	94,59	58,11
МБОУ лицей № 04	44	40	90,9	0	15	20	5	3,25	87,50	37,50
МБОУ СОШ № 05	60	54	90,0	1	18	26	9	3,20	83,33	35,19
МБОУ СОШ № 06	86	75	87,2	0	31	31	13	3,24	82,67	41,33
МБОУ СОШ № 07	64	57	89,1	0	28	22	7	3,37	87,72	49,12
МБОУ СОШ № 09	59	54	91,5	4	13	27	10	3,20	81,48	31,48
МБОУ СОШ № 11	32	28	87,5	0	9	15	4	3,18	85,71	32,14
МБОУ СОШ № 12	25	23	92,0	0	9	10	4	3,22	82,61	39,13
МБОУ СОШ № 13	73	69	94,5	6	21	35	7	3,38	89,86	39,13
МБОУ СОШ № 14	6	6	100,0	0	2	3	1	3,17	83,33	33,33
МБОУ СОШ № 15	82	74	90,2	4	21	35	14	3,20	81,08	33,78
МБОУ СОШ № 16	51	47	92,2	0	15	25	7	3,17	85,11	31,91
МБОУ СОШ № 17	24	21	87,5	2	7	9	3	3,38	85,71	42,86
МБОУ СОШ № 18	26	20	76,9	0	7	10	3	3,20	85,00	35,00
МБОУ СОШ № 19	8	7	87,5	0	2	4	1	3,14	85,71	28,57
МБОУ СОШ № 20	46	39	84,8	1	12	20	6	3,21	84,62	33,33

МБОУ СОШ № 21	34	29	85,3	4	12	10	3	3,59	89,66	55,17
МБОУ СОШ № 22	32	29	90,6	2	9	15	3	3,34	89,66	37,93
МБОУ СОШ № 23	41	36	87,8	0	11	19	6	3,14	83,33	30,56
МБОУ СОШ № 24	68	58	85,3	0	18	34	6	3,21	89,66	31,03
МБОУ СОШ № 25	13	12	92,3	0	4	5	3	3,08	75,00	33,33
МБОУ СОШ № 26	89	70	78,7	1	23	35	11	3,20	84,29	34,29
МБОУ СОШ № 27	17	15	88,2	0	5	7	3	3,13	80,00	33,33
МБОУ СОШ № 28	13	13	100,0	0	4	7	2	3,15	84,62	30,77
МБОУ СОШ № 29	102	83	81,4	8	31	42	2	3,54	97,59	46,99

**Средний балл по 5-ти бальной шкале – 3,30 балла**

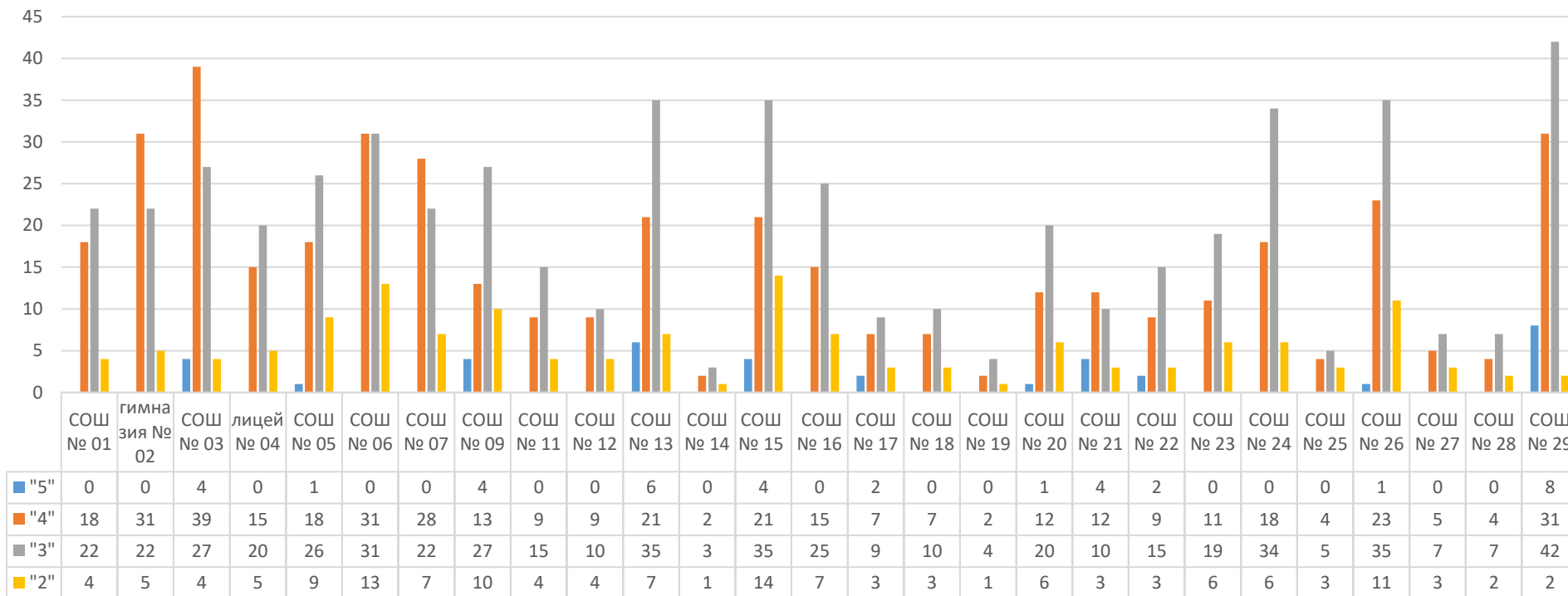
Выделить школы с наименьшим и наибольшим значением среднего балла по пятибальной системе не целесообразно, так как все школы Георгиевского городского округа практически находятся к одному диапазону. Так самый высокий балл (средняя отметка) МБОУ СОШ № 21 с. Обильное (3,59 балла), самый низкий балл (средняя отметка) МБОУ СОШ № 25 (3,08 балла).



Как видно из диаграммы превысили среднее значение по округу (3,30 балла) МБОУ СОШ № 1, МБОУ гимназия № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ № 21, МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 29.

В целом с работой справились 989 (87,14 %) учащихся школ Георгиевского городского округа, из них 37 человек (3,26%) показали высокий уровень, получив отметку «5», 415 учащихся (36,5 %) получили отметку «4», 537 учащихся (47,32 %) – «3». Не справились с работой 146 учащихся округа, что составляет 12,86 % учащихся. Следует заметить, что процент учащихся, не перешедших положенный порог, не высокий, это говорит о высокой результативности обученности на базовом уровне.

**Отметки по ВПР**



При анализе результатов выполнения диагностической работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы в интервале 0–12, получившие оценку «2»;

- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 13–20, получившие оценку «3»;

- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 21–28, получившие оценку «4»;



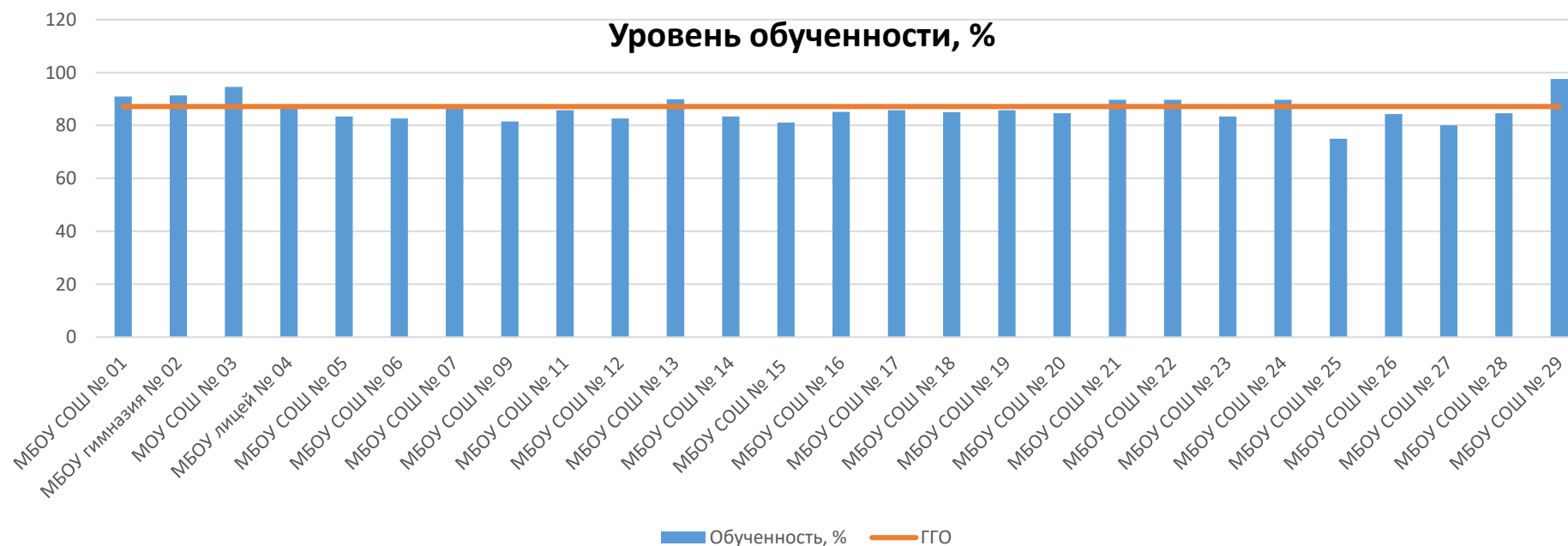
4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 29–35, получившие оценку «5». Большинство экзаменуемых продемонстрировали средние результаты по биологии и вошли в группы с удовлетворительным и хорошим уровнем подготовки, соответственно 47,32 % и 36,5 %.

Район	Всего учащихся выполняющих работу	Распределение участников по группам баллов кол. учащ./ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Георгиевский городской округ	460	37 (3,26 %)	415 (36,5 %)	537 (47,3 %)	146 (12,9 %)

**Обученность (УО) по округу в среднем составила – 87,14 %.**

Самые низкие показатели в школах: МБОУ СОШ № 25 (75,00 %); МБОУ СОШ № 9, учитель Назина Н.В. (81,48 %); МБОУ СОШ № 15, учитель Беджанова А.В. (81,08 %); МБОУ СОШ № 27, учитель Тимофеева Н.Н. (80,00 %).

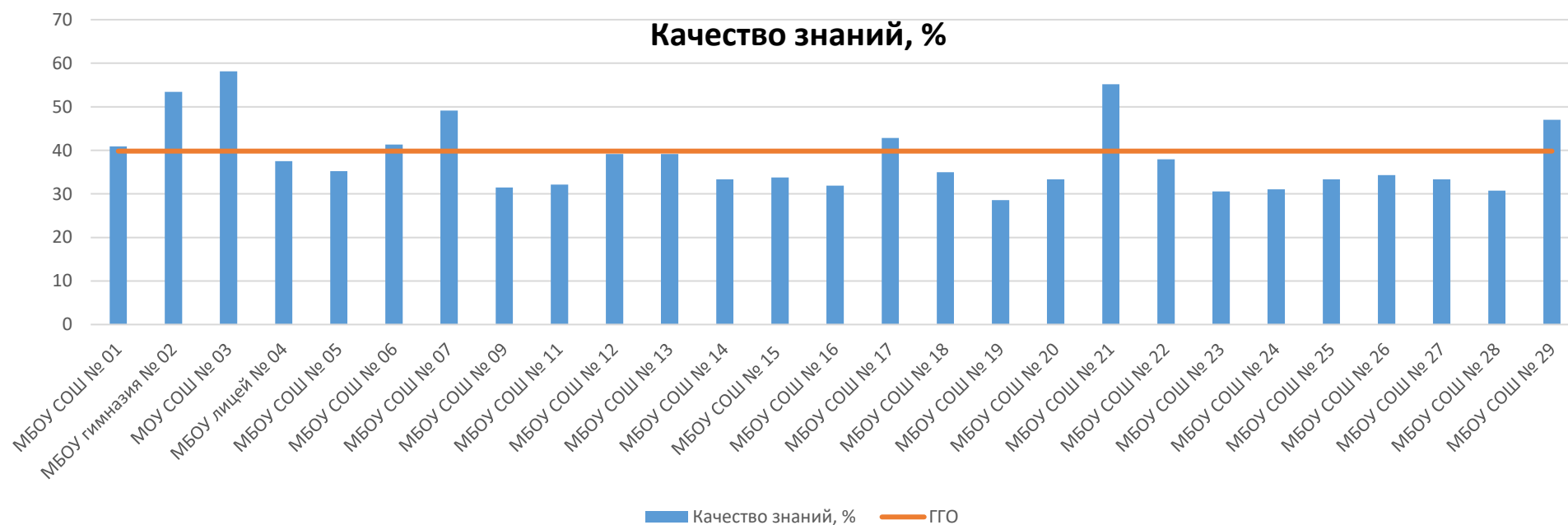
Самые высокие показатели в школах: МБОУ СОШ № 3, учитель Кузьмина Л.Н. (94,59 %); МБОУ СОШ № 29, учитель Игнатьева Е.Н. (97,59 %).



**Качество знаний (КЗ)** в среднем по округу составило – **39,82 %**.

Самые высокие показатели в школах: МБОУ СОШ № 3, учитель Кузьмина Л.Н. (58,11 %); МБОУ СОШ № 21, учитель Фаина И.Г. (55,17 %).

Самые низкие показатели в школах: МБОУ СОШ № 19 (28,57 %), МБОУ СОШ № 23, учитель Писаренко Н.И. (30,56 %); МБОУ СОШ № 28, учитель Тимофеева Н.Н. (30,77 %).



**2. СРАВНЕНИЕ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР с итогами 2019-2020 учебного года**

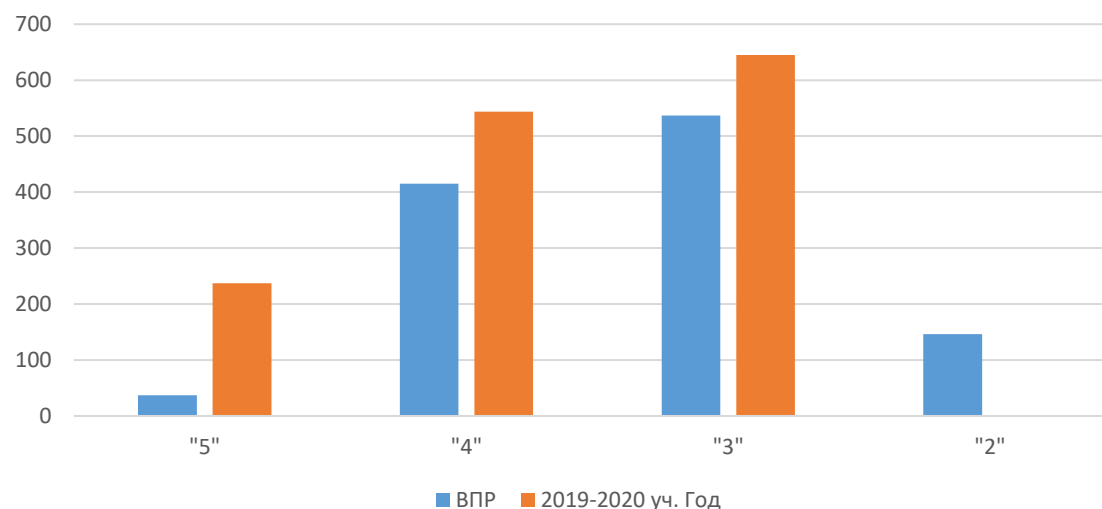
ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР								Для сравнения: 1. ИТОГИ II ПОЛУГОДИЯ 2019/20 г.						ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	Всего учащихся	Всего выполняли работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	5	4	3	2	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
МБОУ СОШ № 1	54	44	0	18	22	4	90,91	40,91	24	18	9	0	100	82,4	0	15,9	84,1
МБОУ гимназия № 2	73	58	0	31	22	5	91,38	53,45	12	47	14	0	100	80,8	13,8	32,8	53,4
МОУ СОШ № 3	88	74	4	39	27	4	94,59	58,11	22	26	42	0	100	53,3	9,5	58,1	32,4
МБОУ лицей № 4	44	40	0	15	20	5	87,50	37,50	19	13	11	0	100	74,4	0	35,0	65,0
МБОУ СОШ № 5	60	54	1	18	26	9	83,33	35,19	4	22	40	0	100	39,4	5,6	57,4	37,0
МБОУ СОШ № 6	86	75	0	31	31	13	82,67	41,33	17	34	39	1	98,9	56,0	0	53,3	46,7
МБОУ СОШ № 7	64	57	0	28	22	7	87,72	49,12	6	36	23	0	100	64,6	5,3	56,1	38,6
МБОУ СОШ № 9	59	54	4	13	27	10	81,48	31,48	7	17	36	0	100	40,0	3,7	48,1	48,1
МБОУ СОШ № 11	32	28	0	9	15	4	85,71	32,14	3	15	14	0	100	56,3	0	57,1	42,9
МБОУ СОШ № 12	25	23	0	9	10	4	82,61	39,13	2	16	39	0	100	31,6	0	73,9	26,1
МБОУ СОШ № 13	73	69	6	21	35	7	89,86	39,13	22	32	28	0	100	65,9	0	36,2	63,8
МБОУ СОШ № 14	6	6	0	2	3	1	83,33	33,33	2	2	2	0	100	66,7	0	50,0	50,0
МБОУ СОШ № 15	82	74	4	21	35	14	81,08	33,78	8	34	57	0	100	42,4	0	62,2	37,8
МБОУ СОШ № 16	51	47	0	15	25	7	85,11	31,91	2	18	32	0	100	38,5	2,1	66,0	31,9
МБОУ СОШ № 17	24	21	2	7	9	3	85,71	42,86	5	5	13	0	100	43,5	4,8	23,8	71,4
МБОУ СОШ № 18	26	20	0	7	10	3	85,00	35,00	4	8	16	0	100	42,9	0	70,0	30,0
МБОУ СОШ № 19	8	7	0	2	4	1	85,71	28,57	3	6	0	0	100	100	0	14,3	85,7
МБОУ СОШ № 20	46	39	1	12	20	6	84,62	33,33	7	16	28	0	100	45,1	2,6	46,2	51,3

МБОУ СОШ № 21	34	29	4	12	10	3	89,66	55,17	11	13	10	0	100	70,6	0	48,3	51,7
МБОУ СОШ № 22	32	29	2	9	15	3	89,66	37,93	8	9	14	0	100	54,8	3,4	51,7	44,87
МБОУ СОШ № 23	41	36	0	11	19	6	83,33	30,56	2	9	30	0	100	26,8	8,3	72,2	19,4
МБОУ СОШ № 24	68	58	0	18	34	6	89,66	31,03	11	30	27	0	100	60,3	1,7	46,6	51,7
МБОУ СОШ № 25	13	12	0	4	5	3	75,00	33,33	3	2	7	0	100	41,7	0	50,0	50,0
МБОУ СОШ № 26	89	70	1	23	35	11	84,29	34,29	9	44	48	0	100	52,5	0	51,4	48,6
МБОУ СОШ № 27	17	15	0	5	7	3	80,00	33,33	0	5	12	0	100	29,4	0	46,7	53,3
МБОУ СОШ № 28	13	13	0	4	7	2	84,62	30,77	0	6	7	0	100	46,2	0	69,2	30,8
МБОУ СОШ № 29	102	83	8	31	42	2	97,59	46,99	21	50	31	0	100	69,6	3,6	56,6	39,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>1310</b>	<b>1135</b>	<b>37</b>	<b>415</b>	<b>537</b>	<b>146</b>	<b>87,14</b>	<b>39,82</b>	<b>237</b>	<b>544</b>	<b>645</b>	<b>1</b>	<b>99,9</b>	<b>54,7</b>	<b>34/3</b>	<b>575/50,7</b>	<b>526/46,3</b>

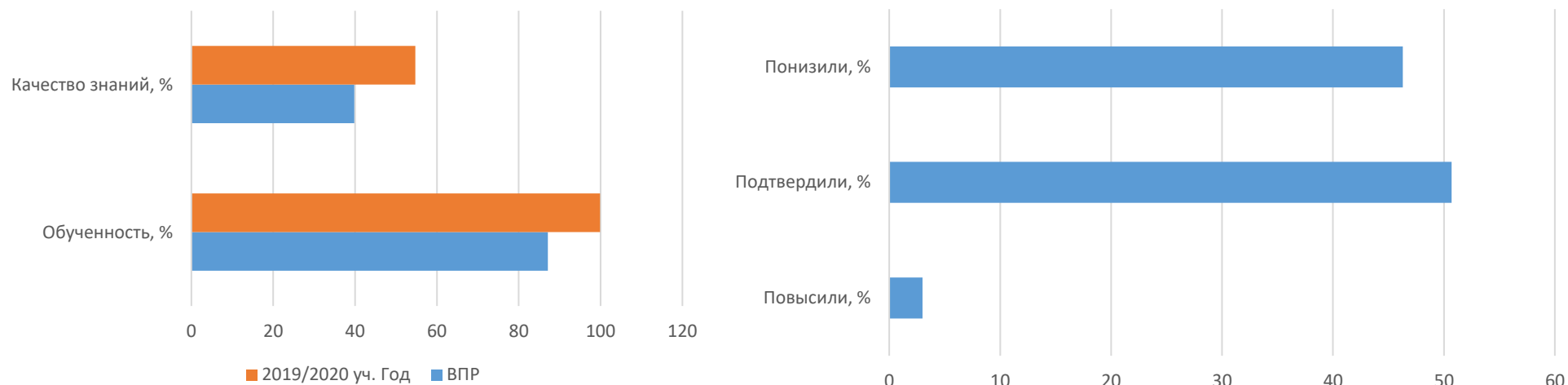
При сравнении результатов ВПР с результатами 2019-2020 учебного года, можно сделать вывод:

**Средний балл по 5-ти балльной шкале** по результатам ВПР по биологии не значительно ниже на 0,5 балла. Соотношение оценок представлено в таблице и на диаграмме. При сравнении результатов ВПР с годовыми оценками видно, что резко снизилось количество учащихся имеющих отметку 5 «отлично». При этом количество неудовлетворительных оценок резко возросло.

**Сравнение результатов ВПР с результатами  
2019-2020 учебного года**



Если сравнить **качество знаний и обученность**, то результаты ВПР несколько ниже, чем результаты 2019-2020 учебного года. Так качество знаний снизилось на 14,88 %, а обученность снизилась на 12,76 %.



Свой результат подтвердили 575 учащихся, что составило 50,7 %, повысили – 34 человека (3,0 %), понизили 526 человека (46,3 %).

### 3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Выполнение заданий (количество учащихся выполнивших задание верно)

наименование ОО	задания / количество баллов																					
	1	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13.1	13.2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
СОШ № 01	50,0	81,8	27,3	59,1	50,0	22,7	36,4	25,0	45,5	6,8	81,8	59,1	52,3	25,0	54,5	36,4	25,0	31,8	54,5	9,1	63,6	18,2
СОШ № 02	36,2	81,0	60,3	69,0	77,6	41,4	51,7	19,0	58,6	44,8	65,5	53,4	60,3	15,5	60,3	56,9	25,9	27,6	37,9	19,0	19,0	29,3
СОШ № 03	77,0	87,8	75,7	67,6	77,0	32,4	55,4	60,8	2,7	6,8	75,7	75,7	37,8	23,0	40,5	62,2	52,7	62,2	55,4	31,1	40,5	10,8
СОШ № 04	52,5	57,5	52,5	40,0	65,0	25,0	35,0	27,5	72,5	30,0	52,5	45,0	65,0	32,5	27,5	27,5	25,0	45,0	62,5	22,5	67,5	37,5
СОШ № 05	59,3	44,4	68,5	48,1	31,5	27,8	46,3	18,5	63,0	9,3	63,0	35,2	66,7	22,2	13,0	18,5	24,1	25,9	44,4	11,1	87,0	33,3
СОШ № 06	44,0	37,3	30,7	66,7	38,7	62,7	45,3	34,7	60,0	22,7	70,7	57,3	73,3	16,0	56,0	58,7	17,3	34,7	41,3	30,7	26,7	6,7
СОШ № 07	38,6	66,7	40,4	61,4	54,4	8,8	21,1	12,3	64,9	24,6	49,1	64,9	57,9	26,3	40,4	7,0	31,6	71,9	56,1	43,9	66,7	19,3
СОШ № 09	13,0	63,0	35,2	33,3	66,7	24,1	25,9	33,3	72,2	9,3	85,2	51,9	68,5	35,2	5,6	27,8	38,9	66,7	59,3	1,9	53,7	11,1
СОШ № 11	53,6	67,9	67,9	10,7	39,3	14,3	25,0	32,1	67,9	7,1	64,3	21,4	82,1	42,9	7,1	50,0	10,7	3,6	60,7	3,6	92,9	21,4
СОШ № 12	21,7	65,2	78,3	30,4	73,9	21,7	17,4	17,4	69,6	17,4	78,3	69,6	73,9	26,1	30,4	21,7	17,4	73,9	56,5	13,0	56,5	4,3
СОШ № 13	82,6	60,9	73,9	39,1	18,8	13,0	43,5	27,5	60,9	7,2	39,1	60,9	73,9	37,7	29,0	30,4	7,2	34,8	59,4	36,2	46,4	4,3
СОШ № 14	0,0	83,3	83,3	66,7	50,0	33,3	33,3	16,7	66,7	16,7	66,7	50,0	33,3	33,3	0,0	33,3	16,7	33,3	33,3	83,3	83,3	16,7
СОШ №15	21,6	74,3	64,9	18,9	62,2	27,0	25,7	18,9	68,9	31,1	66,2	62,2	71,6	41,9	31,1	21,6	23,0	55,4	70,3	12,2	41,9	14,9
СОШ №1 6	51,1	44,7	89,4	31,9	25,5	38,3	27,7	12,8	59,6	4,3	46,8	40,4	68,1	27,7	42,6	27,7	42,6	6,4	61,7	6,4	48,9	12,8
СОШ № 17	61,9	71,4	90,5	61,9	47,6	28,6	19,0	23,8	90,5	19,0	95,2	66,7	81,0	33,3	47,6	14,3	38,1	47,6	81,0	42,9	85,7	38,1
СОШ № 18	25,0	45,0	35,0	25,0	40,0	45,0	50,0	35,0	75,0	20,0	60,0	55,0	75,0	40,0	20,0	40,0	25,0	15,0	50,0	0,0	55,0	10,0
СОШ № 19	57,1	57,1	28,6	57,1	57,1	42,9	71,4	85,7	42,9	42,9	28,6	85,7	42,9	28,6	42,9	28,6	14,3	57,1	57,1	14,3	57,1	28,6
СОШ № 20	51,3	74,4	7,7	64,1	33,3	25,6	51,3	35,9	33,3	2,6	56,4	84,6	76,9	64,1	48,7	28,2	28,2	35,9	46,2	7,7	71,8	0,0
СОШ № 21	34,5	10,3	44,8	86,2	58,6	48,3	69,0	55,2	93,1	37,9	86,2	41,4	89,7	24,1	34,5	55,2	51,7	34,5	89,7	13,8	89,7	51,7
СОШ № 22	0,0	48,3	96,6	6,9	93,1	0,0	3,4	0,0	51,7	6,9	65,5	41,4	62,1	6,9	17,2	27,6	24,1	55,2	41,4	20,7	58,6	17,2
СОШ № 23	27,8	36,1	66,7	63,9	41,7	41,7	38,9	55,6	38,9	22,2	61,1	61,1	75,0	22,2	44,4	55,6	27,8	36,1	36,1	25,0	52,8	5,6
СОШ № 24	62,1	43,1	70,7	65,5	55,2	44,8	58,6	43,1	53,4	34,5	24,1	46,6	67,2	22,4	58,6	12,1	25,9	55,2	46,6	10,3	48,3	13,8
СОШ № 25	58,3	25,0	33,3	16,7	0,0	58,3	33,3	33,3	83,3	16,7	50,0	50,0	100,0	25,0	16,7	66,7	16,7	91,7	83,3	33,3	75,0	0,0
СОШ № 26	44,3	47,1	77,1	70,0	80,0	11,4	54,3	37,1	30,0	15,7	54,3	74,3	84,3	12,9	52,9	17,1	22,9	45,7	41,4	8,6	68,6	30,0
СОШ № 27	53,3	86,7	80,0	73,3	46,7	46,7	20,0	20,0	66,7	0,0	53,3	60,0	26,7	13,3	33,3	33,3	13,3	13,3	13,3	0,0	86,7	20,0
СОШ № 28	23,1	84,6	84,6	30,8	92,3	7,7	7,7	30,8	46,2	30,8	76,9	92,3	92,3	23,1	0,0	7,7	61,5	23,1	38,5	0,0	76,9	46,2
СОШ № 29	51,8	79,5	84,3	63,9	74,7	28,9	50,6	32,5	14,5	28,9	84,3	68,7	65,1	26,5	27,7	18,1	21,7	41,0	65,1	67,5	72,3	36,1
<b>ИТОГО</b>	<b>46,0</b>	<b>60,8</b>	<b>61,4</b>	<b>51,5</b>	<b>55,3</b>	<b>29,6</b>	<b>40,3</b>	<b>30,7</b>	<b>52,5</b>	<b>19,2</b>	<b>63,3</b>	<b>58,4</b>	<b>67,6</b>	<b>27,2</b>	<b>36,6</b>	<b>32,2</b>	<b>27,1</b>	<b>42,6</b>	<b>53,9</b>	<b>22,2</b>	<b>57,4</b>	<b>19,2</b>

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по биологии отслеживались предметные УУД и умения, навыки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Уровень сложности	Георгиевский городской округ	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	Б	46,0	68,29
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	Б	60,8	66,96
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	Б	61,4	60,78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	Б	51,5	62,57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	Б	55,3	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	П	29,6	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	Б	40,3	49,74

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	Б	30,7	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	Б	52,5	60,73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	Б	19,2	37,76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	Б	63,3	64,64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	Б	58,4	53,88
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	Б	67,6	67,78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	Б	27,2	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	Б	36,6	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	П	32,2	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	П	27,1	47,09



10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	Б	42,6	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	Б	53,9	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	П	22,2	58,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	Б	57,4	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	Б	19,2	34,61

Анализ выполнения заданий ВПР показал достаточную «разрозненность» полученных результатов. Средний процент выполнения заданий девятиклассниками Георгиевского городского округа составил 43, 4 %. Наибольшую трудность для всех составили задания №№ 3, 4.2, 5.2, 8.1, 10.1, 12, 13.2.

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

- Знание науки Зоологии – как наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, способностью владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов хордовых животных;

- Знание значения хордовых животных в жизни человека, умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

- Способность ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- Знание простейших и беспозвоночных животных, хордовых животных. Способностью использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

У обучающейся отработаны на достаточном уровне навыки в знании:

- Знание классификация животных, значение животных в природе и жизни человека. Умение использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- Знание общих свойств организмов и их проявление у животных, способность осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- Знание значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- Знание простейших и беспозвоночных, хордовых животных, умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, способность устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### **Выводы:**

Средний балл по 5-ти бальной шкале по результатам ВПР -3,30 балла, что на 0,5 единиц ниже, по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года. Обученность по округу в среднем составила -87, 14 %, (86, 41 % в РФ), что ниже по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года. Качество знаний так же значительно понизилось в сравнении с результатами за 2019-2020 учебный год и составило 39,82 %. Следует отметить, что качество знаний по результатам ВПР в Российской Федерации составило 39, 11, что практически соответствует результатам, полученным в округе.

В целом результаты ВПР среди девятиклассников в Георгиевском городском округе можно считать удовлетворительными.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- отрабатывать формы работы с текстовой и графической информацией;
- формировать представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- прогнозировать при использовании концентрической линии УМК по биологии дополнительные занятия по разделу «Зоология» в рамках классных часов, внеурочных занятий.