

**Анализ
результатов Всероссийской проверочной работы ВПР
в 2020/21 учебном году
по химии в 9 классах (по материалам 8 класса)**

в общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по химии - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Во всероссийской проверочной работе предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение

речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

В организации и проведении ВПР по химии приняли участие учителя учителя-предметники, работающие в 9-х классах, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Время выполнения работы 90 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 9-х классов.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР по химии в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-18	19-27	28-36

Сроки проведения – 07 октября 2020 г.

Всего в ВПР по химии приняли участие 1141 обучающихся Георгиевского городского округа, из 1310, что составило 87,1 % от общего числа девятиклассников в округе.

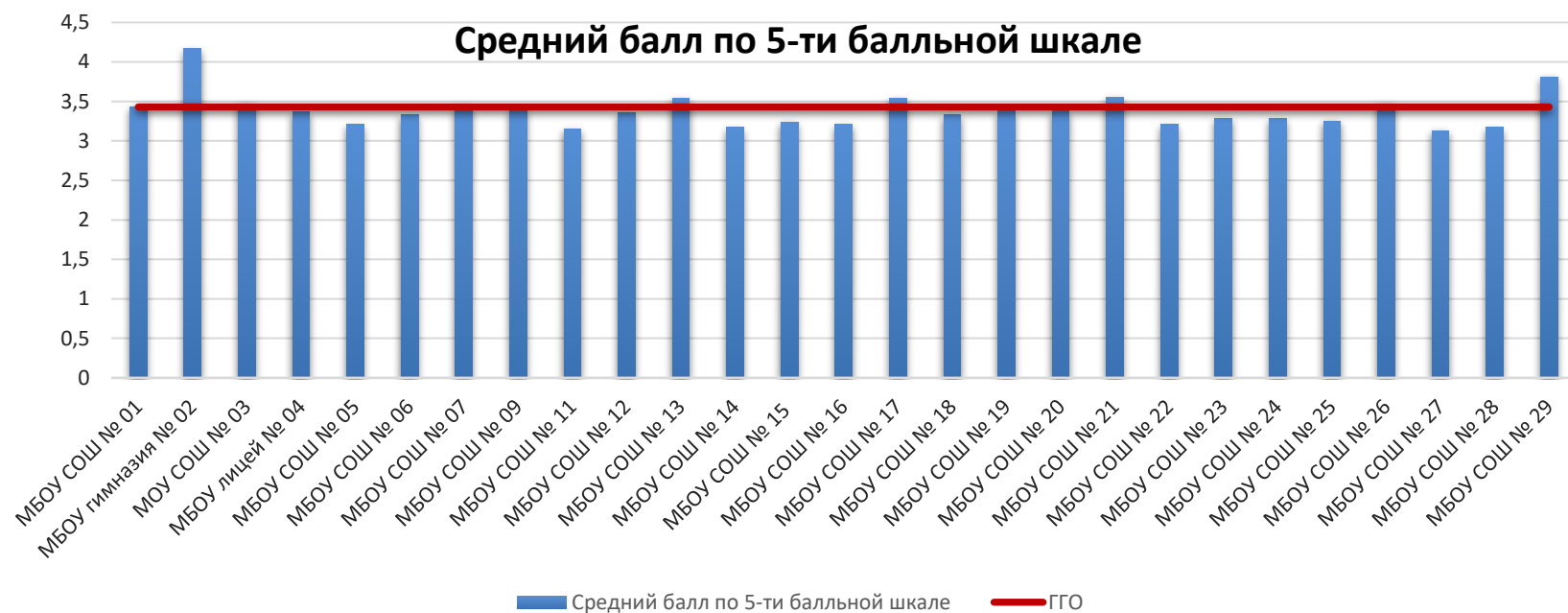
1. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТЫ

Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классах (по материалам 8 класса)

Наименование образовательной организации	Всего обучающихся	из них выполняли работу		Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)
		чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
Георгиевский городской округ	1333	1141	85,60	132	362	517	130	3,43	88,61	43,30
МБОУ СОШ № 01	54	42	77,78	5	13	19	5	3,43	88,10	42,86
МБОУ гимназия № 02	73	60	82,19	25	21	13	1	4,17	98,33	76,67
МОУ СОШ № 03	88	74	84,10	12	18	37	7	3,47	90,54	40,54
МБОУ лицей № 04	44	38	86,36	2	15	16	5	3,37	86,84	44,74
МБОУ СОШ № 05	60	52	86,67	3	14	26	9	3,21	82,69	32,69
МБОУ СОШ № 06	86	75	87,21	2	30	34	9	3,33	88,00	42,67
МБОУ СОШ № 07	64	58	90,63	6	21	24	7	3,45	87,93	46,55
МБОУ СОШ № 09	59	56	94,92	6	18	25	7	3,41	87,50	42,86

МБОУ СОШ № 11	32	26	81,25	0	8	14	4	3,15	84,62	30,77
МБОУ СОШ № 12	25	25	100	2	9	10	4	3,36	84,00	44,00
МБОУ СОШ № 13	73	68	93,15	11	21	30	6	3,54	91,18	47,06
МБОУ СОШ № 14	6	6	100	0	2	3	1	3,17	83,33	33,33
МБОУ СОШ № 15	82	75	88,24	3	23	38	11	3,24	85,33	34,67
МБОУ СОШ № 16	51	47	92,16	3	12	24	8	3,21	82,98	31,91
МБОУ СОШ № 17	24	24	100	6	5	9	4	3,54	83,33	45,83
МБОУ СОШ № 18	26	21	80,77	3	4	11	3	3,33	85,71	33,33
МБОУ СОШ № 19	8	8	100	1	2	4	1	3,38	87,50	37,50
МБОУ СОШ № 20	46	39	84,78	4	11	20	4	3,38	89,74	38,46
МБОУ СОШ № 21	34	29	85,29	5	9	12	3	3,55	89,66	48,28
МБОУ СОШ № 22	32	28	87,50	2	6	16	4	3,21	85,71	28,57
МБОУ СОШ № 23	41	35	85,37	2	10	19	4	3,29	88,57	34,29
МБОУ СОШ № 24	68	60	88,24	5	16	30	9	3,28	85,00	35,00
МБОУ СОШ № 25	13	12	92,31	1	3	6	2	3,25	83,33	33,33
МБОУ СОШ № 26	89	76	85,39	7	28	35	6	3,47	92,11	46,05
МБОУ СОШ № 27	17	15	88,23	0	5	7	3	3,13	80,00	33,33
МБОУ СОШ № 28	13	12	92,31	0	4	6	2	3,17	83,33	33,33
МБОУ СОШ № 29	102	80	78,43	16	34	29	1	3,81	98,75	62,50

Выделить школы с наименьшим значением среднего балла по пятибалльной системе не целесообразно, так как все школы Георгиевского городского округа практически находятся в одном диапазоне. Только два учебных учреждения имеют средний балл значительно выше окружного - это МБОУ гимназия № 2 (4,17 балла) и МБОУ СОШ № 29 (3,81 балла).

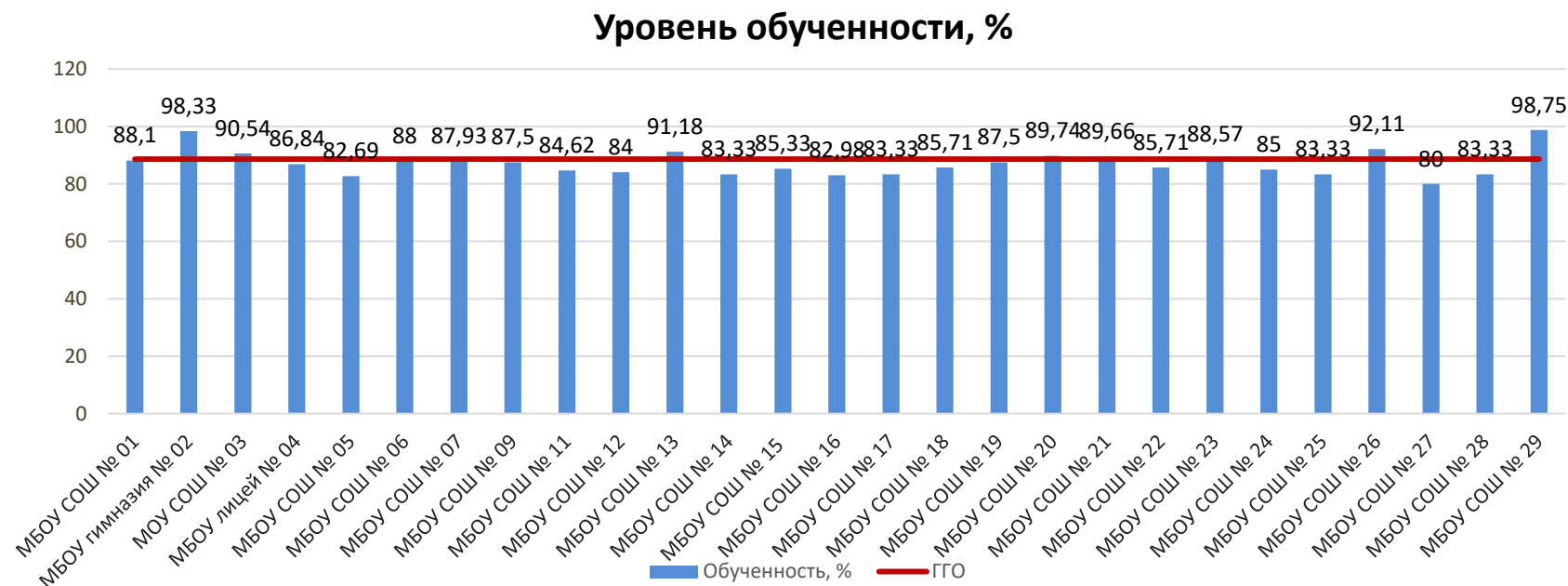


Район	Всего учащихся выполняющих работу	Распределение участников по группам баллов кол. учащ./ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Георгиевский городской округ	1141	132 (11,56%)	362 (31,72)	517 (45,31)	130 (11,39)

Обученность (УО) по округу в среднем составила – 88,61 %.

Самые высокие показатели в школах: МБОУ гимназия № 2, учитель Полякова Г.А. (98,33 %); МБОУ СОШ № 29, учитель Шмыкова И.А. (98,75 %); МБОУ СОШ №26, учитель Шван Г.В. (92,11%); МБОУ СОШ №13, учитель Климова Е.Н. (91,18%); МБОУ СОШ №3, учитель Писаренко С.Н. (90,54%); МБОУ СОШ №20, учитель Прядкина Л.Л. (89,74%); и МБОУ СОШ № 21, учитель Фаина И.Г. (89,66%).

Остальные школы показали УО не ниже 80%.



Качество знаний (КЗ) в среднем по округу составило – 43,3 %.

Самые высокие показатели в школах: МБОУ гимназия № 2, учитель Полякова Г.А. (76,67 %); МБОУ СОШ № 29, учитель Шмыкова И.А. (62,5); МБОУ СОШ №21, учитель Фаина И.Г. (48,28 %); МБОУ СОШ №13, учитель Климова Е.Н. (47,06); МБОУ СОШ №7, учитель Чайкина А.И. (46,55%); МБОУ СОШ №26, учитель Шван Г.В. (46,05).

Самые низкие показатели в школах: МБОУ СОШ № 22, учитель Милюхин Ю.А. (28,57 %); МБОУ СОШ №11, учитель Сергеева С.Н. (30,77 %).



Таким образом, показатели УО и КЗ выше окружного показали МБОУ гимназия № 2, учитель Полякова Г.А., МБОУ СОШ № 29, учитель Шмыкова И.А., МБОУ СОШ №26, учитель Шван Г.В.,МБОУ СОШ №13, учитель Климова Е.Н., МБОУ СОШ №3, учитель Писаренко С.Н. , МБОУ СОШ №20, учитель Прядкина Л.Л. и МБОУ СОШ № 21, учитель Фадина И.Г..

2. СРАВНЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР с итогами 2019-2020 учебного года

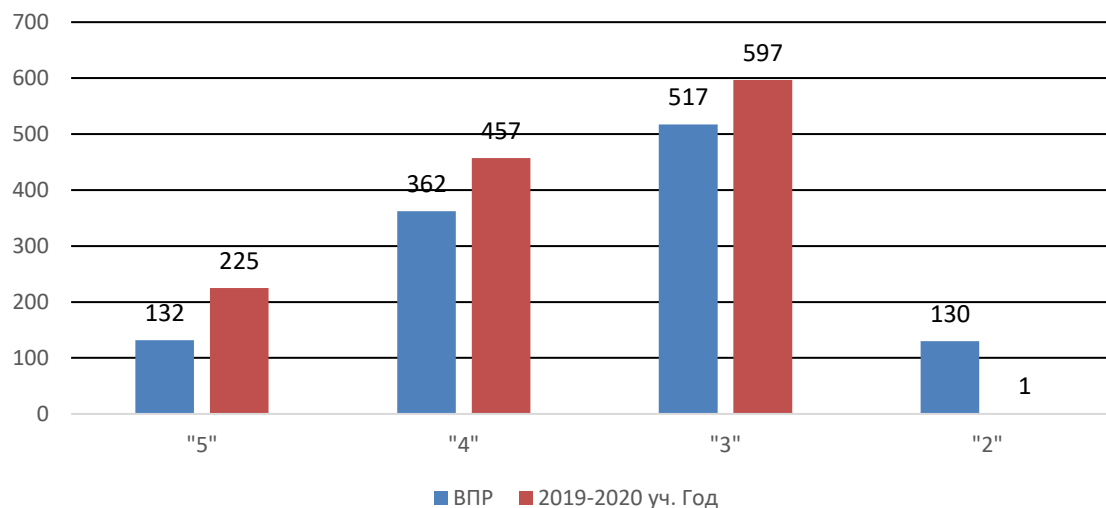
ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР								Для сравнения: 1. ИТОГИ 8 класс 2019/20 уч. года						ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	Всего учащихся	Всего выполняли работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	5	4	3	2	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
МБОУ СОШ № 1	54	42	5	13	19	5	88,1	42,9	6	17	19	0	77,8	42,6	13	20	9
МБОУ гимназия № 2	73	58	25	21	13	1	98,3	76,7	34	33	6	0	100,0	91,8	9	37	14
МОУ СОШ № 3	88	74	12	18	37	7	90,5	40,5	26	26	36	0	100,0	59,1	1	44	30
МБОУ лицей № 4	44	40	2	15	16	5	86,8	44,7	10	19	15	0	100,0	65,9	1	18	19
МБОУ СОШ № 5	60	54	3	14	26	9	82,7	32,7	10	10	40	0	100,0	33,3	4	29	19
МБОУ СОШ № 6	86	75	2	30	34	9	88,0	42,7	29	21	36	1	98,9	58,1	13	33	29
МБОУ СОШ № 7	64	57	6	21	24	7	87,9	46,6	7	27	30	0	100,0	53,1	0	43	15
МБОУ СОШ № 9	59	54	6	18	25	7	87,5	42,9	11	18	30	0	100,0	49,2	0	41	18
МБОУ СОШ № 11	32	28	0	8	14	4	84,6	30,8	2	13	17	0	100,0	46,9	0	16	10
МБОУ СОШ № 12	25	23	2	9	10	4	84,0	44,0	3	9	13	0	100,0	48,0	2	14	9
МБОУ СОШ № 13	73	69	11	21	30	6	91,2	47,1	25	27	21	0	100,0	71,2	1	35	33
МБОУ СОШ № 14	6	6	0	2	3	1	83,3	33,3	0	3	3	0	100,0	50,0	0	4	2

МБОУ СОШ № 15	82	74	3	23	38	11	85,3	34,7	2	31	49	0	100,0	40,2	3	59	13
МБОУ СОШ № 16	51	47	3	12	24	8	83,0	31,9	3	21	27	0	100,0	47,1	0	32	15
МБОУ СОШ № 17	24	21	6	5	9	4	83,3	45,8	7	7	10	0	100,0	58,3	1	12	11
МБОУ СОШ № 18	26	20	3	4	11	3	85,7	33,3	0	7	19	0	100,0	26,9	3	15	3
МБОУ СОШ № 19	8	7	1	2	4	1	87,5	37,5	4	4	0	0	100,0	100,0	0	3	5
МБОУ СОШ № 20	46	39	4	11	20	4	89,7	38,5	4	16	26	0	100,0	43,5	4	23	12
МБОУ СОШ № 21	34	29	5	9	12	3	89,7	48,3	12	13	9	0	100,0	73,5	0	11	18
МБОУ СОШ № 22	32	29	2	6	16	4	85,7	28,6	5	13	14	0	100,0	56,3	0	14	14
МБОУ СОШ № 23	41	36	2	10	19	4	88,6	34,3	3	17	21	0	100,0	48,8	2	23	10
МБОУ СОШ № 24	68	58	5	16	30	9	85,0	35,0	4	30	34	0	100,0	50,0	5	32	23
МБОУ СОШ № 25	13	12	1	3	6	2	83,3	33,3	1	2	10	0	100,0	23,1	2	7	3
МБОУ СОШ № 26	89	70	7	28	35	6	92,1	46,1	8	34	47	0	100,0	47,2	3	63	10
МБОУ СОШ № 27	17	15	0	5	7	3	80,0	33,3	0	5	12	0	100,0	29,4	0	11	4
МБОУ СОШ № 28	13	13	0	4	6	2	83,3	33,3	0	4	9	0	100,0	30,8	1	9	2
МБОУ СОШ № 29	102	83	16	34	29	1	98,8	62,5	9	30	44	0	81,4	38,2	23	61	6
ИТОГО:	1310	1141	132	362	517	130	88,6	43,3	225	457	597	1	99,9	52,1	91/8	709/62,1	356/31,2

При сравнении результатов ВПР с результатами 2019-2020 учебного года, можно сделать вывод:

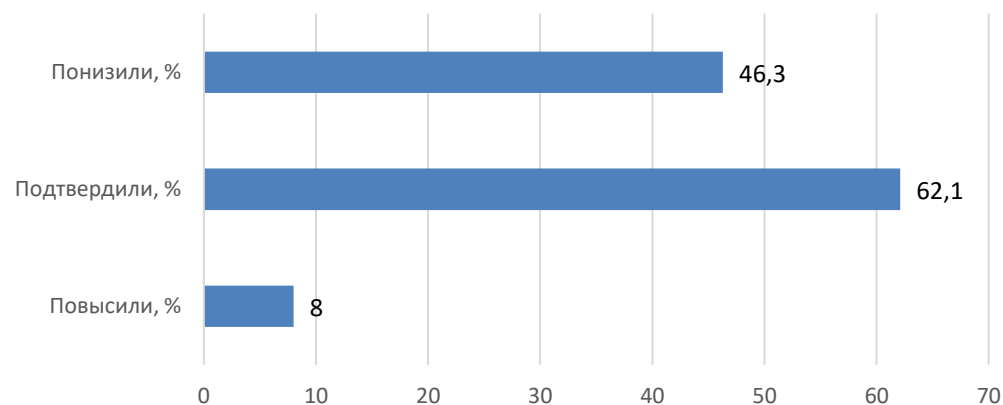
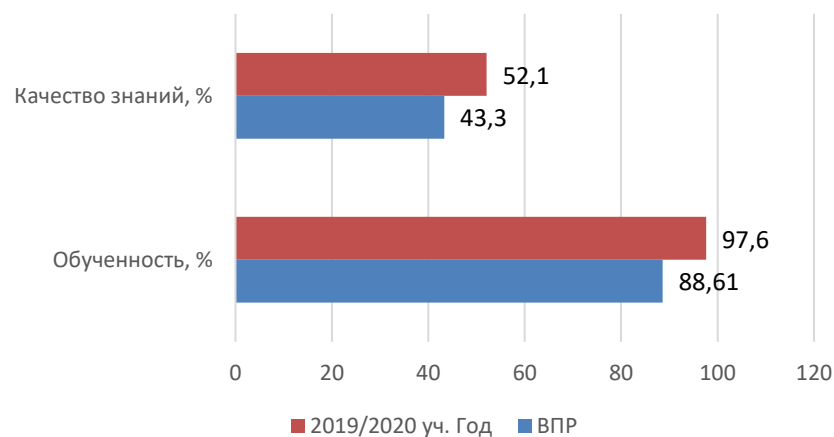
средний балл по 5-ти балльной шкале по результатам ВПР по химии (3,43) не значительно ниже годового (3,71) - 0,28 балла. Соотношение оценок представлено в таблице и на диаграмме. При сравнении результатов ВПР с годовыми оценками видно, что резко снизилось количество учащихся имеющих отметку 5 «отлично»(-93) и 4 «хорошо» (-95). При этом количество неудовлетворительных оценок резко возросло (+129).

Сравнение результатов ВПР с результатами 2019-2020 учебного года



Если сравнить **качество знаний и обученность**, то результаты ВПР несколько ниже, чем результаты 2019-2020 учебного года. Так качество знаний снизилось на 8,8 %, а обученность снизилась на 8,99 %.

Свой результат подтвердили 709 учащихся, что составило 62,1 %, повысили – 91 человека (8,0 %), понизили 356 человека (46,3 %).



3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Выполнение заданий (количество учащихся выполнивших задание верно)

наименование ОО	задания / количество баллов																					
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
СОШ № 01	81,0	4,8	45,2	31,0	40,5	50,0	69,0	66,7	71,4	52,4	23,8	23,8	23,8	66,7	47,6	35,7	45,2	14,3	57,1	4,8	57,1	31,0
СОШ № 02	75,0	41,7	100,0	55,0	85,0	43,3	50,0	81,7	88,3	50,0	53,3	40,0	35,0	81,7	58,3	53,3	60,0	26,7	81,7	3,3	78,3	65,0
СОШ № 03	52,7	44,6	70,3	48,6	81,1	66,2	66,2	55,4	68,9	45,9	40,5	32,4	50,0	67,6	64,9	25,7	66,2	18,9	40,5	23,0	28,4	51,4
СОШ № 04	39,5	7,9	78,9	50,0	52,6	7,9	39,5	39,5	55,3	21,1	36,8	18,4	47,4	47,4	36,8	26,3	28,9	15,8	34,2	13,2	42,1	39,5
СОШ № 05	55,8	28,8	44,2	15,4	40,4	25,0	46,2	46,2	48,1	11,5	15,4	5,8	38,5	51,9	19,2	17,3	25,0	13,5	34,6	13,5	44,2	46,2
СОШ № 06	60,0	0,0	82,7	56,0	4,0	20,0	73,3	74,7	69,3	1,3	72,0	60,0	2,7	73,3	69,3	66,7	34,7	25,3	30,7	0,0	25,3	61,3
СОШ № 07	96,6	27,6	72,4	84,5	6,9	37,9	8,6	20,7	77,6	24,1	81,0	86,2	5,2	86,2	89,7	77,6	84,5	29,3	58,6	44,8	24,1	24,1
СОШ № 09	76,8	14,3	64,3	44,6	48,2	58,9	75,0	39,3	64,3	37,5	33,9	14,3	21,4	78,6	44,6	42,9	37,5	26,8	33,9	3,6	44,6	39,3
СОШ № 11	100,0	7,7	84,6	53,8	15,4	38,5	15,4	15,4	19,2	3,8	38,5	11,5	3,8	73,1	19,2	3,8	11,5	7,7	50,0	7,7	50,0	57,7
СОШ № 12	32,0	4,0	56,0	48,0	56,0	36,0	76,0	64,0	72,0	44,0	56,0	40,0	8,0	60,0	28,0	20,0	16,0	24,0	52,0	8,0	32,0	40,0
СОШ № 13	67,6	48,5	86,8	45,6	45,6	50,0	52,9	57,4	63,2	48,5	47,1	30,9	54,4	79,4	42,6	23,5	72,1	22,1	33,8	5,9	38,2	32,4
СОШ № 14	66,7	33,3	66,7	66,7	50,0	16,7	0,0	0,0	83,3	0,0	16,7	0,0	16,7	66,7	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0	50,0	50,0
СОШ №15	57,3	24,0	41,3	48,0	53,3	56,0	46,7	53,3	50,7	37,3	38,7	20,0	20,0	53,3	38,7	36,0	30,7	14,7	40,0	1,3	34,7	58,7
СОШ №1 6	78,7	6,4	66,0	19,1	25,5	10,6	70,2	44,7	53,2	14,9	10,6	4,3	19,1	38,3	23,4	8,5	4,3	8,5	36,2	19,1	21,3	55,3
СОШ № 17	79,2	0,0	66,7	54,2	41,7	50,0	50,0	41,7	45,8	50,0	58,3	25,0	58,3	79,2	33,3	25,0	4,2	20,8	41,7	50,0	45,8	41,7
СОШ № 18	85,7	76,2	52,4	57,1	42,9	76,2	66,7	61,9	42,9	28,6	23,8	23,8	61,9	71,4	19,0	4,8	38,1	14,3	28,6	33,3	57,1	57,1
СОШ № 19	37,5	25,0	87,5	62,5	62,5	87,5	37,5	37,5	75,0	25,0	25,0	12,5	25,0	62,5	37,5	12,5	12,5	0,0	12,5	37,5	25,0	75,0
СОШ № 20	84,6	35,9	71,8	33,3	53,8	23,1	28,2	41,0	48,7	33,3	17,9	5,1	35,9	74,4	56,4	33,3	51,3	23,1	28,2	17,9	33,3	35,9
СОШ № 21	55,2	3,4	51,7	69,0	75,9	41,4	65,5	44,8	55,2	37,9	31,0	17,2	69,0	82,8	48,3	20,7	37,9	37,9	55,2	34,5	65,5	72,4

СОШ № 22	96,4	0,0	92,9	64,3	0,0	17,9	21,4	10,7	57,1	3,6	35,7	14,3	10,7	57,1	28,6	35,7	25,0	10,7	14,3	17,9	32,1	10,7
СОШ № 23	74,3	31,4	77,1	51,4	48,6	45,7	57,1	48,6	62,9	57,1	45,7	22,9	48,6	48,6	51,4	34,3	34,3	20,0	42,9	8,6	17,1	28,6
СОШ № 24	71,7	33,3	80,0	66,7	20,0	21,7	60,0	66,7	71,7	38,3	21,7	8,3	31,7	61,7	41,7	16,7	11,7	15,0	41,7	8,3	56,7	60,0
СОШ № 25	41,7	50,0	50,0	58,3	41,7	33,3	33,3	75,0	66,7	25,0	16,7	8,3	0,0	66,7	83,3	25,0	50,0	0,0	16,7	0,0	66,7	58,3
СОШ № 26	93,4	32,9	52,6	60,5	57,9	68,4	69,7	65,8	76,3	36,8	31,6	19,7	23,7	71,1	55,3	28,9	32,9	17,1	31,6	11,8	26,3	35,5
СОШ № 27	66,7	20,0	33,3	13,3	46,7	53,3	60,0	46,7	33,3	13,3	20,0	13,3	13,3	60,0	20,0	0,0	0,0	0,0	26,7	0,0	33,3	60,0
СОШ № 28	83,3	41,7	75,0	75,0	41,7	8,3	8,3	8,3	58,3	0,0	8,3	8,3	33,3	16,7	33,3	25,0	25,0	25,0	50,0	33,3	0,0	25,0
СОШ № 29	91,3	23,8	28,8	15,0	51,3	56,3	73,8	56,3	73,8	52,5	62,5	43,8	30,0	83,8	53,8	41,3	47,5	25,0	68,8	11,3	23,8	36,3
ИТОГО	72,2	24,8	65,4	47,9	44,3	42,3	54,6	52,1	63,6	33,2	40,4	27,3	29,6	67,7	47,4	33,0	38,9	19,5	42,9	13,4	37,9	45,4

Решаемость заданий ВПР



№п/п	Задание	Максимальный балл	Уровень сложности	Процент выполнения
1.	Первоначальные химические понятия		Б	
1.1	Чистые вещества и смеси	1		72,2
1.2	Простые и сложные вещества. Химическая формула.	3		24,8
2.	Первоначальные химические понятия		Б	
2.1	Физические и химические явления. Химическая реакция	1		64,5
2.2	Признаки химических реакций.	1		47,9
3.	Количественные отношения в химии		Б	
3.1	Молярная масса	3		44,3
3.2	Сравнение количественных величин молярных масс с молярной массой воздуха.	2		42,3
4.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов.		П	
4.1	Определение химических элементов	2		54,6
4.2	Определение номера группы и номера периода в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	2		52,1
4.3	Простые вещества - металлы и неметаллы	1		63,6
4.4	Составление формулы высшего оксида	2		33,2
5.	Растворы		Б	
5.1	Массовая доля вещества в растворе	1		40,4
5.2	Расчет массовой доли от суточной физиологической нормы	1		27,3
6.	Важнейшие классы неорганических соединений		П	
6.1	Химические формулы простых и сложных веществ	3		29,6
6.2	Определение вещества по описанию	1		67,7
6.3	Написание химической формулы сложного вещества с определением класса неорганических соединений.	1		47,4
6.4	Расчет массовой доли химического элемента в соединении.	1		33
6.5	Расчет массы вещества.	1		38,9
7.	Химические и физические явления		П	
7.1	Составление уравнений химических реакций	2		19,5
7.2	Написание уравнения химической реакции в соответствии с ее типом (химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена).	1		42,9

7.3	Разделение смеси или получение чистого вещества с помощью изображенного на рисунке оборудования	2		13,4
8.	Установление соответствия между названием химического вещества и областью его применения.	2	Б	37,9
9.	Правила поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту	2	Б	45,4

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по химии для обучающихся 9 класса на сентябрь 2020 года

Изученные темы	Планируемые результаты	Результативность (%справившихся)
1. Первоначальные химические понятия	1. Умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. 2. Способность осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
1.1 Чистые вещества и смеси	1. Умение различать чистые вещества и смеси, определять объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.	72,2 %
1.2 Простые и сложные вещества. Химическая формула.	1. Составление формул неорганических соединений изученных классов.	24,8 %
2. Первоначальные химические понятия	1. Умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. 2. Способность осознавать значение теоретических знаний по химии для	
2.1 Физические и химические явления. Химическая реакция	1. Умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций.	64,5%
2.2 Признаки химических реакций.	1. Умение называть признаки протекания химических реакций.	47,9%

3. Количественные отношения в химии	1 . Умение вычислять и сравнивать относительную молекулярную и молярную массы веществ.	
3.1 Молярная масса	1. Умение вычислять молярную массы веществ	44,3 %
3.2 Сравнение количественных величин молярных масс с молярной массой воздуха.	1 . Умение сравнивать относительную молекулярную и молярную массы веществ с молярной массой воздуха. 2. Установление причинно-следственных связей между характеристиками вещества.	42,3 %
4. Периодический закон и Периодическая система химических	1 . Умение раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность»,	
4.1 Определение химических элементов	1. Умение называть химические элементы	54,6%
4.2 Определение номера группы и номера периода в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	2. Объяснение физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.	52,1 %
4.3 Простые вещества - металлы и неметаллы	1. Определение типа простого вещества - металл и неметалл.	63,6 %
4.4 Составление формулы высшего оксида	1. Составление формул бинарных соединений.	33,2 %
5. Растворы	1 . Осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 2. Умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	
5.1 Массовая доля вещества в растворе	1. Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.	40,4 %

5.2 Расчет массовой доли от суточной физиологической нормы	1. Умение вычислять массовую долю суточной физиологической нормы от потребленных веществ.	27,3 %
6. Важнейшие классы неорганических соединений	1 . Объективное оценивание информации о веществах и химических процессах	
6.1 Химические формулы простых и сложных веществ	1. Умение записывать химические формулы простых и сложных веществ по их названиям	29,6 %
6.2 Определение вещества по описанию	1 . Умение характеризовать физические и химические свойства простых и сложных веществ. 2. Знание химических и физических свойств веществ. 3. Умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.	67,7%
6.3 Написание химической формулы сложного вещества с определением класса неорганических соединений.	1 . Написание химической формулы сложного вещества с определением класса неорганических соединений. 2. Раскрытие смысла основных химических понятий «простое вещество», «сложное вещество». 3 . Определение принадлежности веществ к определенному	47,4 %
6.4 Расчет массовой доли химического элемента в соединении.	1. Умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.	33 %
6.5 Расчет массы вещества.	1. Умение вычислять массу вещества.	38,9 %
7. Химические и физические явления	1. Умение характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи	

7.1 Составление уравнений химических реакций	1. Умение составлять уравнения химических реакций по названиям веществ.	19,5 %
7.2 Написание уравнения химической реакции в соответствии с ее типом (химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена).	1. Написание уравнения химической реакции в соответствии с ее типом (химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена). 2. Умение характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	42,9 %
7.3 Разделение смеси или получение чистого вещества с помощью изображенного на рисунке оборудования	1. Использование приобретенных ключевых компетенций при выполнении заданий на способы получения и распознавания веществ. 2. Знание способов получения веществ и разделение смесей на чистые вещества.	13,4 %
8. Установление соответствия между названием химического вещества и областью его применения.	1. Грамотное обращение с веществами в повседневной жизни; 2. Объективное оценивание информации о веществах и химических процессах; 3. Осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	37,9 %
9. Правила поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту	1. Соблюдение правил безопасной работы при проведении опытов. 2. Умение пользоваться лабораторным оборудованием и посудой. 3. Осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	45,4 %

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1. Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях, которые проверяли:

№7.3 (использование приобретенных ключевых компетенций при выполнении заданий на способы получения и распознавания веществ и знание способов получения веществ и разделение смесей на чистые вещества);

№7.1 (умение составлять уравнения химических реакций по названиям веществ);

№1.2 (умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов);

№5.2 (умение вычислять массовую долю суточной физиологической нормы от потребленных веществ);

№ 6.1 (умение записывать химические формулы простых и сложных веществ по их названиям);

№6.4 (умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения);

№4.4 (умение составлять формулы бинарных соединений);

№8 (проверяется грамотное обращение с веществами в повседневной жизни; объективное оценивание информации о веществах и химических процессах; осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека)

№ 6.5 (умение вычислять массу вещества);

2. Обучающиеся показали высокие результаты в заданиях, которые проверяли:

№1.1 (умение различать чистые вещества и смеси, определять объект, содержащий индивидуальное химическое вещество);

№2.1 (умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций);

№6.2 (умение характеризовать физические и химические свойства простых и сложных веществ, знание химических и физических свойств веществ, умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки);

№4.3 (Определение типа простого вещества - металл и неметалл);

№4.1 (Умение называть химические элементы);

Вывод:

Результаты ВПР по химии показали, что учащиеся 9-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний. В целом, у обучающихся сформированы первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях, умения устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, способности анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Систематизировать работу по решению задач.
5. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
9. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.