

СПРАВКА
по результатам Всероссийской проверочной работы
по физике в 8 классах общеобразовательных учреждений
Георгиевского городского округа в 2020/21 учебном году

Дата проведения 01.10.2020

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по учебному предмету «Физика» предназначена оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС а базовом уровне.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Результаты ВПР по физике в 8 классах общеобразовательных учреждений Георгиевского городского округа

наименование ОО	Всего обучаю щихся	Всего писали	% писав ших	отметки				обученн ость	качест во	ИТОГИ				обучен ность	качест во	повы сили	подтвер дили	пони зили
										1 полугодия								
				5	4	3	2			5	4	3	2					
СОШ№1	62	51	82,3	3	18	23	7	86,3	41,2	10	24	17	0	82,3	54,8	4	21	26
ГИМНАЗИЯ №2	67	52	77,6	1	29	18	4	92,3	57,7	2	43	21	0	98,5	67,2	6	28	18
СОШ№03	74	61	82,4	4	24	26	7	88,5	45,9	10	32	32	0	100,0	56,8	1	32	28
ЛИЦЕЙ №4	69	61	88,4	0	20	36	5	91,8	32,8	7	46	16	0	100,0	76,8	0	21	40
СОШ№05	60	52	86,7	0	17	26	9	82,7	32,7	6	29	25	0	100,0	58,3	0	24	28
СОШ№06	81	69	85,2	3	25	31	10	85,5	40,6	7	36	38	0	100,0	53,1	3	41	25
СОШ№07	65	59	90,8	1	19	29	10	83,1	33,9	11	37	17	0	100,0	73,8	4	19	36
СОШ№ 9	69	60	87,0	0	18	33	9	85,0	30,0	2	20	47	0	100,0	31,9	0	21	39
СОШ№11	30	25	83,3	0	9	12	4	84,0	36,0	3	14	13	0	100,0	56,7	1	12	12
СОШ№12	65	57	87,7	4	23	21	9	84,2	47,4	12	37	16	0	100,0	75,4	2	23	32
СОШ№13	78	70	89,7	0	25	34	11	84,3	35,7	4	23	51	0	100,0	34,6	7	44	19
СОШ№14	8	8	100,0	0	3	4	1	87,5	37,5	0	4	4	0	100,0	50,0	1	4	6
СОШ№15	115	104	90,4	7	29	52	16	84,6	34,6	12	37	66	0	100,0	42,6	0	73	31
СОШ№16	47	43	91,5	2	12	23	6	86,0	32,6	3	17	27	0	100,0	42,6	1	30	12
СОШ№17	30	24	80,0	0	9	11	4	83,3	37,5	4	16	10	0	100,0	66,7	0	9	15
СОШ№18	30	22	73,3	1	6	11	4	81,8	31,8	3	8	19	0	100,0	36,7	1	12	9
СОШ №19	6	6	100,0	0	2	3	1	83,3	33,3	0	2	4	0	100,0	33,3	0	5	1
СОШ№20	47	38	80,9	3	9	20	6	84,2	31,6	5	14	28	0	100,0	40,4	0	26	12
СОШ№21	42	40	95,2	2	10	23	5	87,5	30,0	5	9	28	0	100,0	33,3	0	28	12
СОШ№22	31	29	93,5	2	7	16	4	86,2	31,0	4	9	18	0	100,0	41,9	0	23	6
СОШ№23	42	36	85,7	0	12	18	6	83,3	33,3	3	20	19	0	100,0	54,8	0	19	17
СОШ№24	65	62	95,4	2	19	29	12	80,6	33,9	8	28	29	0	100,0	55,4	2	29	31
СОШ№25	14	10	71,4	0	3	5	2	80,0	30,0	0	3	7	0	71,4	21,4	0	7	3
СОШ№26	93	81	87,1	1	26	41	13	84,0	33,3	3	30	60	0	100,0	35,5	0	52	29
СОШ №27	11	9	81,8	0	3	5	1	88,9	33,3	2	4	5	0	100,0	54,5	0	5	4
СОШ №28	4	3	75,0	0	1	2	0	100,0	33,3	0	3	1	0	100,0	75,0	0	2	1
СОШ№29	113	86	76,1	7	48	26	5	94,2	64,0	23	51	21	0	84,1	65,5	0	51	35

Итого	1418	1218	85,9	43	426	578	171	86,0	38,5	149	596	639	0	97,6	52,5	33	661	527
-------	------	------	------	----	-----	-----	-----	------	------	-----	-----	-----	---	------	------	----	-----	-----

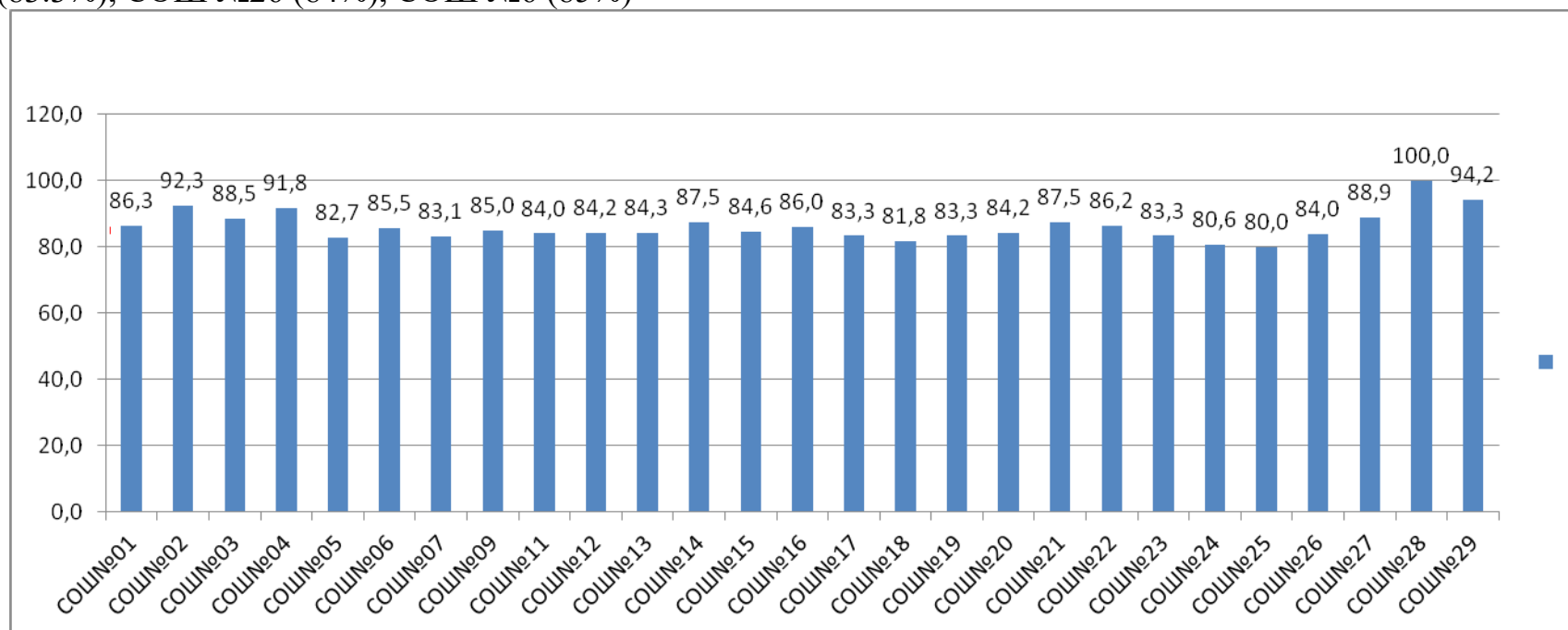
Уровень обученности по результатам ВПР

Во всероссийской проверочной работе по физике (далее - ВПР) приняли участие 1218 из 1418 обучающихся 8 классов Георгиевского городского округа (85,8%).

Уровень обученности по Георгиевскому городскому округу составил 86%; уровень качества знаний – 38.5%.

Обучающиеся СОШ №28 показали 100% уровень успеваемости.

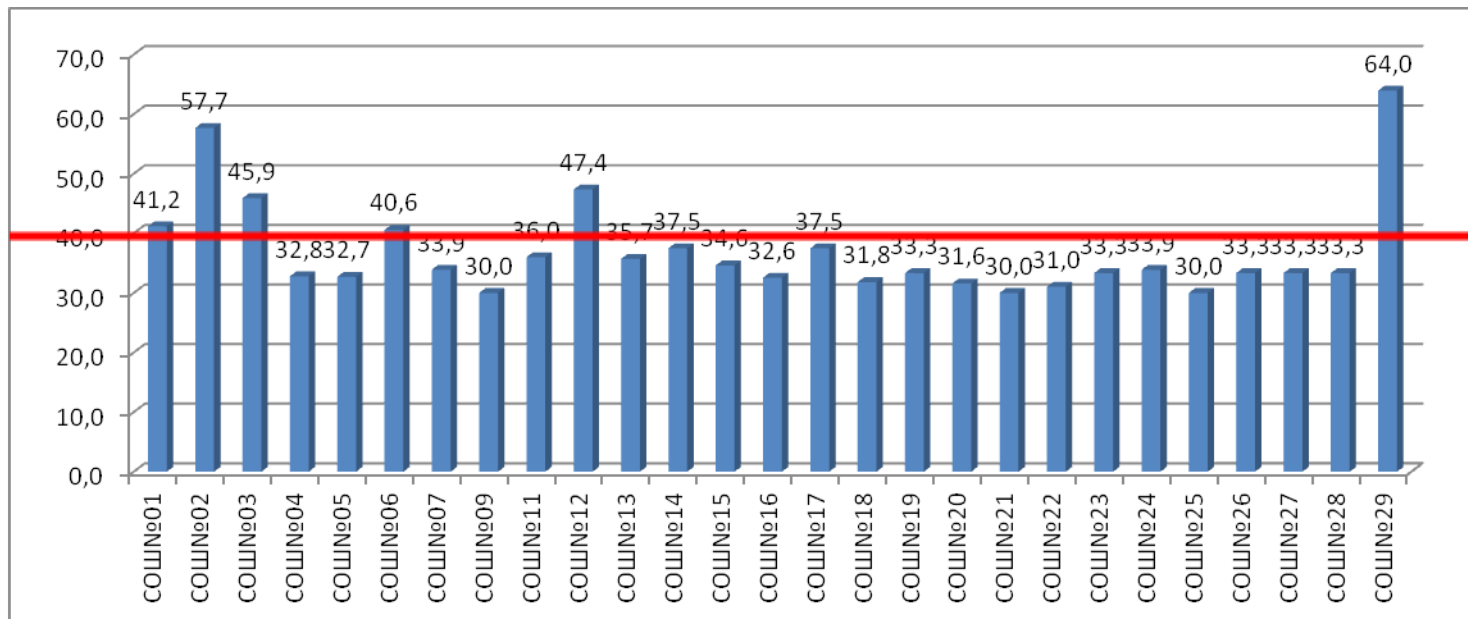
Успеваемость ниже среднего по округу показали обучающиеся следующих школ: СОШ № 24 (80,6%), СОШ № 25, (80, %) , СОШ № 18 (81,8%), СОШ №5 (82, 7%), СОШ №7 (83,3%), СОШ №17 (83.3%), СОШ №19 (83.3%), СОШ №23 (83.3%), СОШ №26 (84%), СОШ №6 (85%)



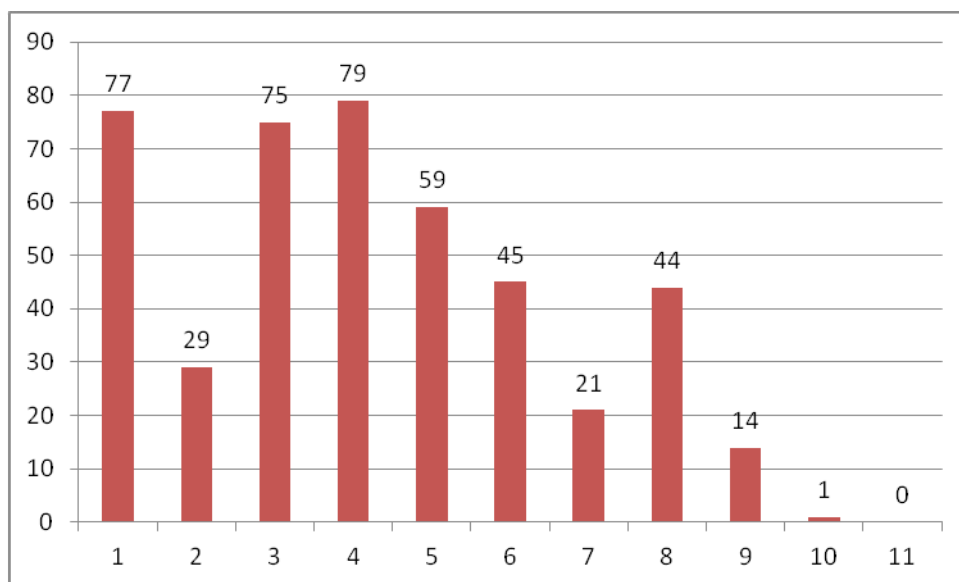
Уровень качества знаний по ВПР

Уровень качества знаний по округу составил 38.5%. Обучающиеся 6 общеобразовательных учреждений показали уровень знаний выше, чем по округу. СОШ №29 (64%), гимназия №2 (57,7%), СОШ №12 (47,4%) СОШ №3 (45,9%) , СОШ №1 (41,2%), СОШ № 6 (40,6%)

В 20 общеобразовательных учреждениях уровень качества знаний ниже, чем по Георгиевскому городскому округу. Из них самые низкие результаты показали обучающиеся: СОШ № 25((30%) СОШ №21 (30%), СОШ №22 (30%), СОШ №9 (30%), СОШ №20 (30%), СОШ №18 (31%).



Процент выполнения заданий ВПР по физике 8 класс



По округу

выполнения задание № 2 составило - 29% ; задание относится к базовому уровню сложности, В задании 2 проверялось сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задания 6,7,8,9 – задание повышенного уровня сложности

Выполнение задание № 6 составило -45% ; текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо было привести численный результат

Выполнения задание № 7 составило – 21%; в задании проверялось умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Выполнения задание № 8 составило -44%; качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо было привести краткий текстовый ответ.

Выполнения задание № 9 составило -14%; задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

Задание 10 и 11 – это задания высокого уровня.

Выполнение задание № 10 составило -1% комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Требовалось привести развернутое решение

Задание 11 нацелено было на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверялось способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержала три вопроса. Нужно было сделать развернутое решение.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;

– учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

2. На основе анализа результатов ВПР в 8 классе внести коррективы в рабочие программы по курсу физики, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;

- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

3. При обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.

При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС

ВЫВОДЫ

Обучающиеся показали удовлетворительные знания по основным вопросам курса физики 8 класс. По результатам диагностического исследования видно, что понизили свои результаты почти половина обучающихся (43,3%).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня. Это связано с тем, что данному типу заданий на уроке уделяется достаточно времени, а предлагаемые задачи были близки к заданиям в учебнике, сборниках задач. Достаточно хорошо справляются обучающиеся с тестовыми заданиями, а также с заданиями на выбор правильного ответа или определения соответствия групп данных. Хотя большинство учащихся верно выбирают только один вариант ответа. Неплохо обучающиеся справляются и с заданиями на понимание текста физического содержания. Это связано с тем, что подобные задания просты для восприятия, удобны для ответа, навыки при работе с учебником у учащихся сформированы.

Достаточно сложным является для обучающихся оказались задания повышенного уровня .

Рекомендации учителям физики по проведению мероприятий по повышению уровня образовательных достижений обучающихся и организации работы, направленной на их коррекцию

- больше внимания следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу,
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач,
- использовать решение задач с избыточными данными, задач-оценок, формировать умение применять полученные знания в новой ситуации, при выполнении нестандартных заданий.
- усилить экспериментальную сторону урока физики; проводить не только лабораторные работы, но и лабораторные опыты, учить записывать результаты измерений с учетом погрешности.
- при обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике, обеспечить закрепление базовых умений на уроках; осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов.
- на каждом уроке планировать самостоятельную работу обучающихся по изучению нового учебного материала, выделение признаков понятий, установление причинноследственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой ситуации, а затем в измененной или новой ситуации,
- составить план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся: организовать повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; использовать тренировочные задания, описание эксперимента, опыта.

- выделить «проблемные» темы для каждого конкретного обучающегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам.
- использовать текущий контроль в форме мини-зачетов и самостоятельных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее.