

СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР)
по биологии в 11 классах общеобразовательных организаций
Георгиевского городского округа
в 2019/20 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом министерства образования Ставропольского края от 25 февраля 2020 года № 229-пр «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказом управления образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа от 25 февраля 2020 года № 1095 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края», с целью формирования единства образовательного пространства и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта, на основе единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений 20 марта 2020 г. была проведена всероссийская проверочная работа по биологии.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Структура и содержание всероссийской проверочной работы. Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
Итого		14

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого	14	32	100

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Всего в ВПР по биологии приняли участие 460 обучающихся Георгиевского городского округа, из 535, что составило 86,0 % от общего числа 11-классников в округе.

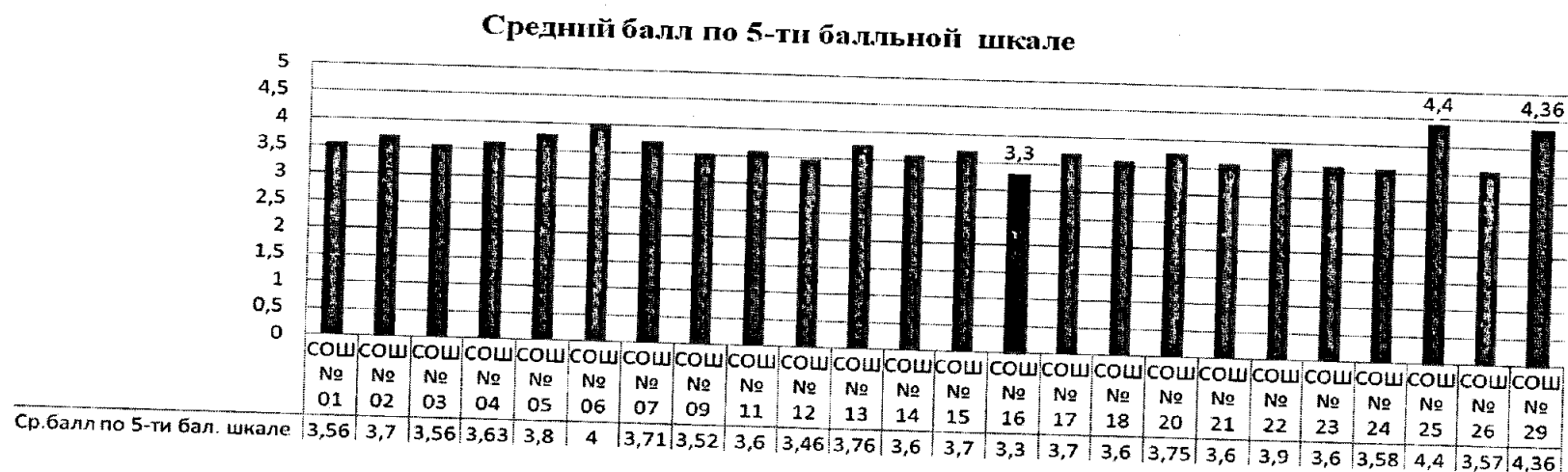
ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТЫ

Всероссийской проверочной работы по биологии

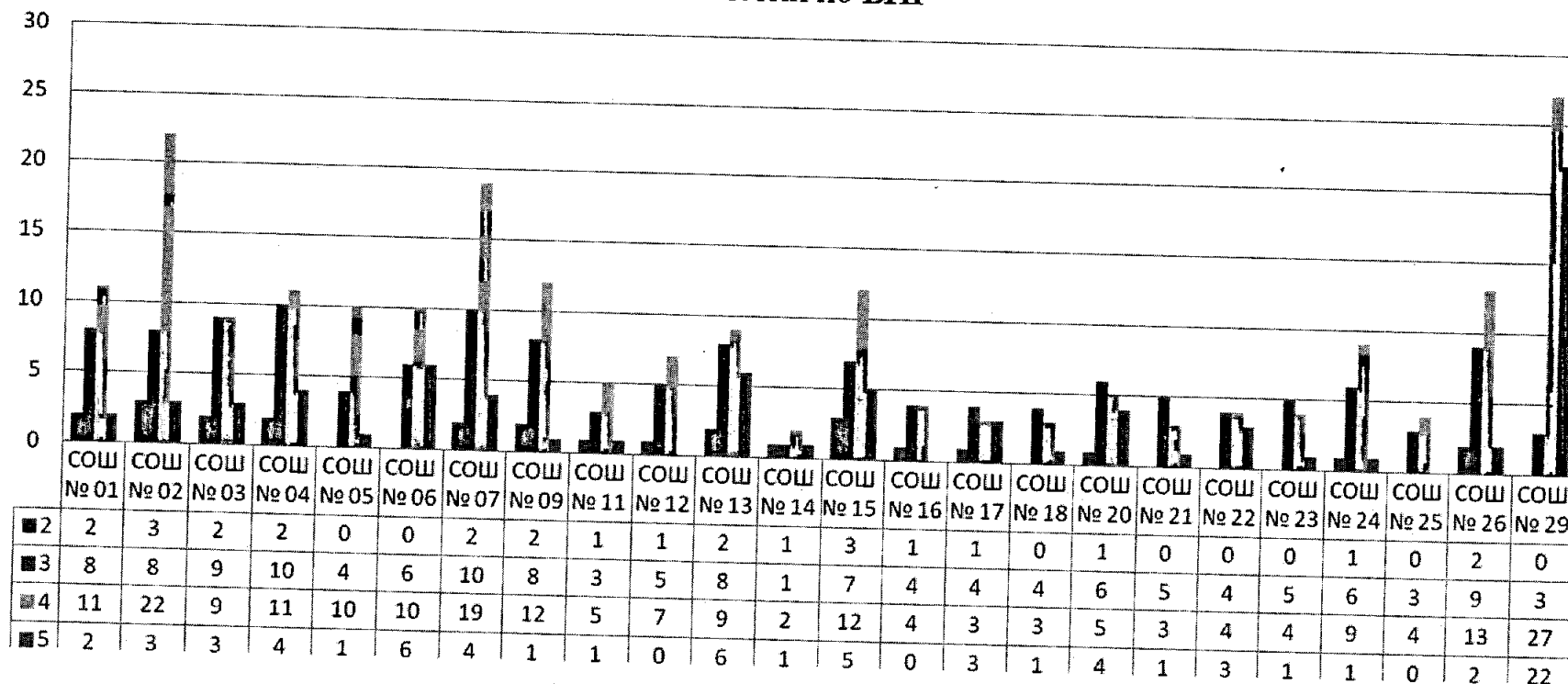
Наименование образовательной организации	Всего обучающихся	из них выполнили работу		Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)
		чел.	%	2	3	4	5			
Георгиевский городской округ	535	460	86,0	27	140	218	75	3,70	94,1	63,7
МБОУ СОШ № 01	27	23	85,2	2	8	11	2	3,56	91,3	56,5
МБОУ гимназия № 02	47	36	76,6	3	8	22	3	3,7	91,7	69,4
МОУ СОШ № 03	29	23	79,3	2	9	9	3	3,56	91,3	52,2
МБОУ лицей № 04	39	27	69,2	2	10	11	4	3,63	92,6	55,6
МБОУ СОШ № 05	18	15	83,3	0	4	10	1	3,8	100,0	73,3
МБОУ СОШ № 06	23	22	95,7	0	6	10	6	4,0	100,0	72,7
МБОУ СОШ № 07	41	35	85,4	2	10	19	4	3,71	94,3	65,7
МБОУ СОШ № 09	28	23	82,1	2	8	12	1	3,52	91,3	56,5

МБОУ СОШ № 11	12	10	83,3	1	3	5	1	3,6	90,0	60,0
МБОУ СОШ № 12	14	13	92,9	1	5	7	0	3,46	92,3	53,8
МБОУ СОШ № 13	26	25	96,2	2	8	9	6	3,76	92,0	60,0
МБОУ СОШ № 14	5	5	100,0	1	1	2	1	3,6	80,0	60,0
МБОУ СОШ № 15	29	27	93,1	3	7	12	5	3,7	88,9	63,0
МБОУ СОШ № 16	12	9	75,0	1	4	4	0	3,3	88,9	44,4
МБОУ СОШ № 17	12	11	91,7	1	4	3	3	3,7	90,9	54,5
МБОУ СОШ № 18	9	8	88,9	0	4	3	1	3,6	100,0	50,0
МБОУ СОШ № 20	18	16	88,9	1	6	5	4	3,75	93,8	56,3
МБОУ СОШ № 21	11	9	81,8	0	5	3	1	3,6	100,0	44,4
МБОУ СОШ № 22	12	11	91,7	0	4	4	3	3,9	100,0	63,6
МБОУ СОШ № 23	13	10	76,9	0	5	4	1	3,6	100,0	50,0
МБОУ СОШ № 24	19	17	89,5	1	6	9	1	3,58	94,1	58,8
МБОУ СОШ № 25	7	7	100,0	0	3	4	0	4,4	100,0	57,1
МБОУ СОШ № 26	28	26	92,9	2	9	13	2	3,57	92,3	57,7
МБОУ СОШ № 29	56	52	92,9	0	3	27	22	4,36	100,0	94,2

Самый высокий балл (средняя отметка): МБОУ СОШ № 29 (4,36 балла), учитель Игнатъева Е.С.; МБОУ СОШ № 25 (4,4 балла). Самый низкий балл (средняя отметка): МБОУ СОШ № 16 (3,3 балла).



Отметки по ВПР



В целом с работой справились 433 (94,2%) учащихся школ Георгиевского городского округа, из них 75 человек (16,3%) показали высокий уровень, получив отметку «5», 218 учащихся (47,4 %) получили отметку «4», 140 учащихся (30,4 %) – «3». Не справились с работой 27 учащихся округа, что составляет 5,9 % учащихся.

Район	Всего учащихся выполняющих работу	количество учащихся / %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Георгиевский городской округ	460	75 (16,3 %)	218 (47,4 %)	140 (30,4 %)	27 (5,9 %)

Для анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы обучающихся с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы в интервале 0–11, получившие оценку «2»;
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 12–20, получившие оценку «3»;
- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 21–26, получившие оценку «4»;
- 4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 27–30, получившие оценку «5».

Большинство экзаменуемых продемонстрировали средние результаты по биологии и вошли в группы с удовлетворительным и хорошим уровнем подготовки, соответственно 30,4 и 47,4%.

Обученность (УО) по округу в среднем составила – **94,1 %**.

Самые низкие показатели в школах: МБОУ СОШ № 14 (80,0 %)

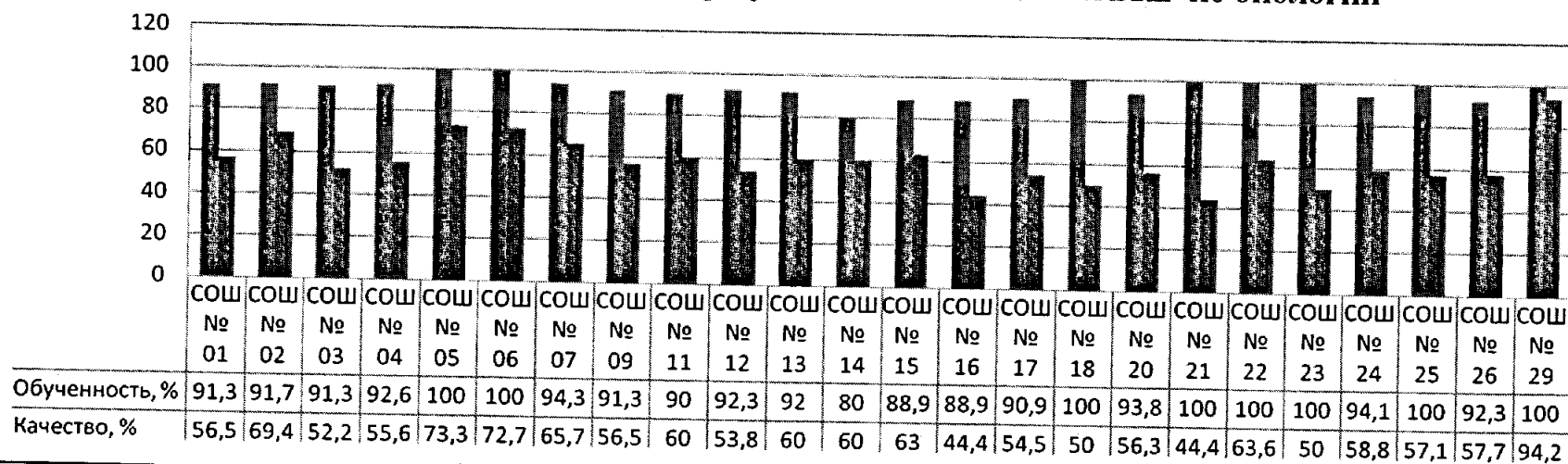
Самые высокие показатели в 100 % в школах: МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 21, МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 29.

Качество знаний (КЗ) в среднем по округу составило – **63,7 %**.

Самые высокие показатели в 94,2 % в школе МБОУ СОШ № 29, учитель Игнатъева Е.С.

Самые низкие показатели в школах МБОУ СОШ № 16, 21 (44,4 %).

Диаграмма уровня и качества по результатам выполнения ВПР по биологии



2. СРАВНЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР со II полугодием:

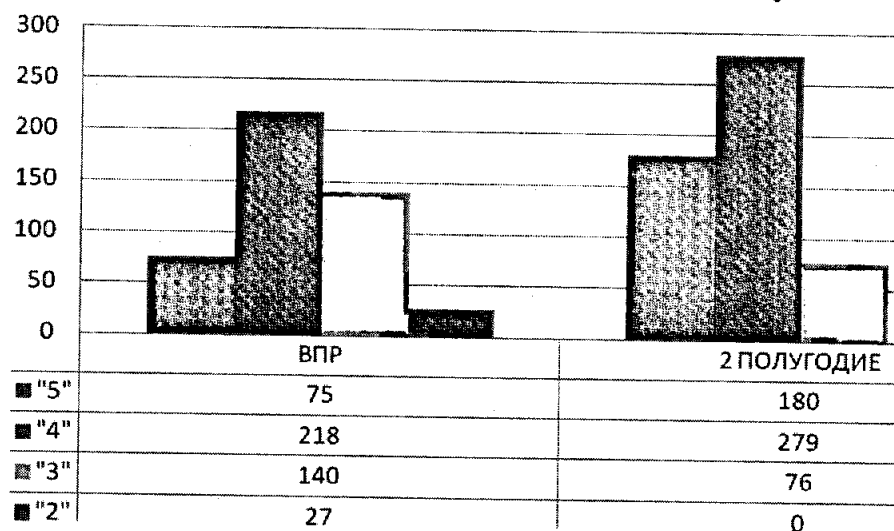
ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР									Для сравнения: 1. ИТОГИ II ПОЛУГОДИЯ 2019/20 г.							ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	Всего учащихся	Всего выполняли работу	5	4	3	2	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	5	4	3	2	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
МБОУ СОШ № 01	27	23	2	11	8	2	3,56	91,3	56,5	17	10	0	0	4,6	100,0	100,0	0	6	17
МБОУ гимназия № 02	47	36	3	22	8	3	3,7	91,7	69,4	9	34	4	0	4,1	100,0	91,5	0	15	21
МОУ СОШ № 03	29	23	3	9	9	2	3,56	91,3	52,2	8	17	4	0	4,1	100,0	86,2	0	12	12
МБОУ лицей № 04	39	27	4	11	10	2	3,63	92,6	55,6	15	23	1	0	4,3	100,0	97,4	1	9	17
МБОУ СОШ № 05	18	15	1	10	4	0	3,8	100,0	73,3	6	12	0	0	4,4	100,0	100,0	0	7	8
МБОУ СОШ № 06	23	22	6	10	6	0	4,0	100,0	72,7	8	13	2	0	4,3	100,0	91,3	2	13	7
МБОУ СОШ № 07	41	35	4	19	10	2	3,71	94,3	65,7	12	20	9	0	4,0	100,0	78,0	1	22	12
МБОУ СОШ № 09	28	23	1	12	8	2	3,52	91,3	56,5	5	13	10	0	3,9	100,0	64,3	0	14	9
МКОУ СОШ № 11	12	10	1	5	3	1	3,6	90,0	60,0	4	7	1	0	4,25	100,0	91,7	0	3	7
МБОУ СОШ № 12	14	13	0	7	5	1	3,46	92,3	53,8	2	7	5	0	3,8	100,0	64,3	1	6	6
МБОУ СОШ № 13	26	25	6	9	8	2	3,76	92,0	60,0	9	13	4	0	4,2	100,0	84,6	0	16	9
МБОУ СОШ № 14	5	5	1	2	1	1	3,6	80,0	60,0	2	2	1	0	4,2	100,0	80,0	0	2	3
МБОУ СОШ № 15	29	27	5	12	7	3	3,7	88,9	63,0	8	13	8	0	4,0	100,0	72,4	1	18	8
МБОУ СОШ № 16	12	9	0	4	4	1	3,3	88,9	44,4	1	5	6	0	3,6	100,0	50,0	0	6	3
МБОУ СОШ № 17	12	11	3	3	4	1	3,7	90,9	54,5	4	6	2	0	4,2	100,0	83,3	0	6	5
МБОУ СОШ № 18	9	8	1	3	4	0	3,6	100,0	50,0	1	5	3	0	3,8	100,0	55,6	0	6	2
МБОУ СОШ № 20	18	16	4	5	6	1	3,75	93,8	56,3	12	5	1	0	4,6	100,0	94,4	0	7	9
МБОУ СОШ № 21	11	9	1	3	5	0	3,6	100,0	44,4	2	5	4	0	3,9	100,0	63,6	0	8	1
МБОУ СОШ № 22	12	11	3	4	4	0	3,9	100,0	63,6	7	5	0	0	4,25	100,0	100,0	0	4	7
МБОУ СОШ № 23	13	10	1	4	5	0	3,6	100,0	50,0	2	11	0	0	4,2	100,0	100,0	0	5	5

МБОУ СОШ № 24	19	17	1	9	6	1	3,58	94,1	58,8	9	6	4	0	4,3	100,0	78,9	0	6	11
МБОУ СОШ № 25	7	7	0	4	3	0	4,4	100,0	57,1	0	6	1	0	3,9	100,0	85,7	0	4	2
МБОУ СОШ № 26	28	26	2	13	9	2	3,57	92,3	57,7	6	17	5	0	4,0	100,0	82,1	2	13	11
МБОУ СОШ № 29	56	52	22	27	3	0	4,36	100,0	94,2	31	24	1	0	4,6	100,0	98,2	6	34	12
ИТОГО:	535	460	75	218	140	27	3,70	94,1	63,7	180	279	76	0	4,15	100,0	85,8	14	242	204

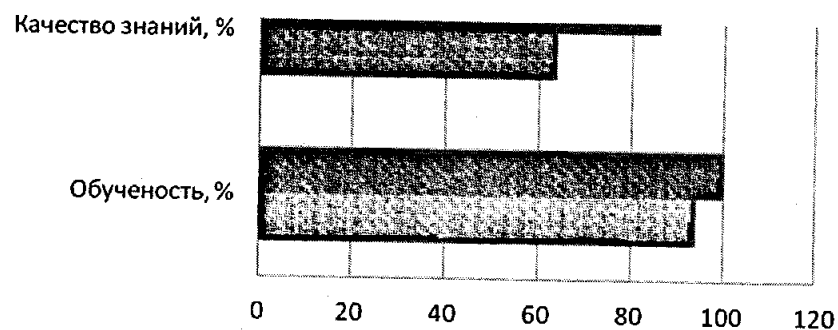
При сравнении результатов ВПР с результатами второго полугодия, можно сделать вывод:

Средний балл по 5-ти бальной шкале по результатам ВПР по биологии не значительно ниже (на 0,45 балла). Соотношение отметок представлено в таблице и на диаграмме. При сравнении результатов ВПР со II полугодием видно, что резко снизилось число учащихся имеющих отметку «5».

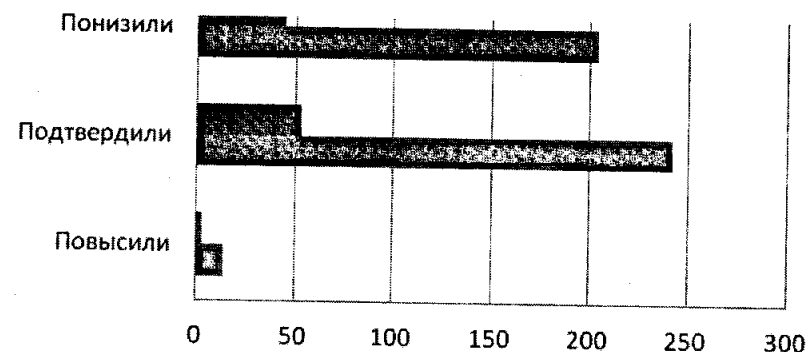
Сравнение результатов ВПР со 2 полугодием



Если сравнить качество знаний и обученность, то результаты ВПР несколько ниже, чем результаты 2-го полугодия. Так качество знаний снизилось значительно (на 22,1 %). Обученность снизилась незначительно (на 5,9 %).



	Обученность, %	Качество знаний, %
2-ое полугодие	100	85,8
ВПР	94,1	63,7



	Повысили	Подтвердили	Понизили
%	3	52,6	44,4
Количество, чел.	14	242	204

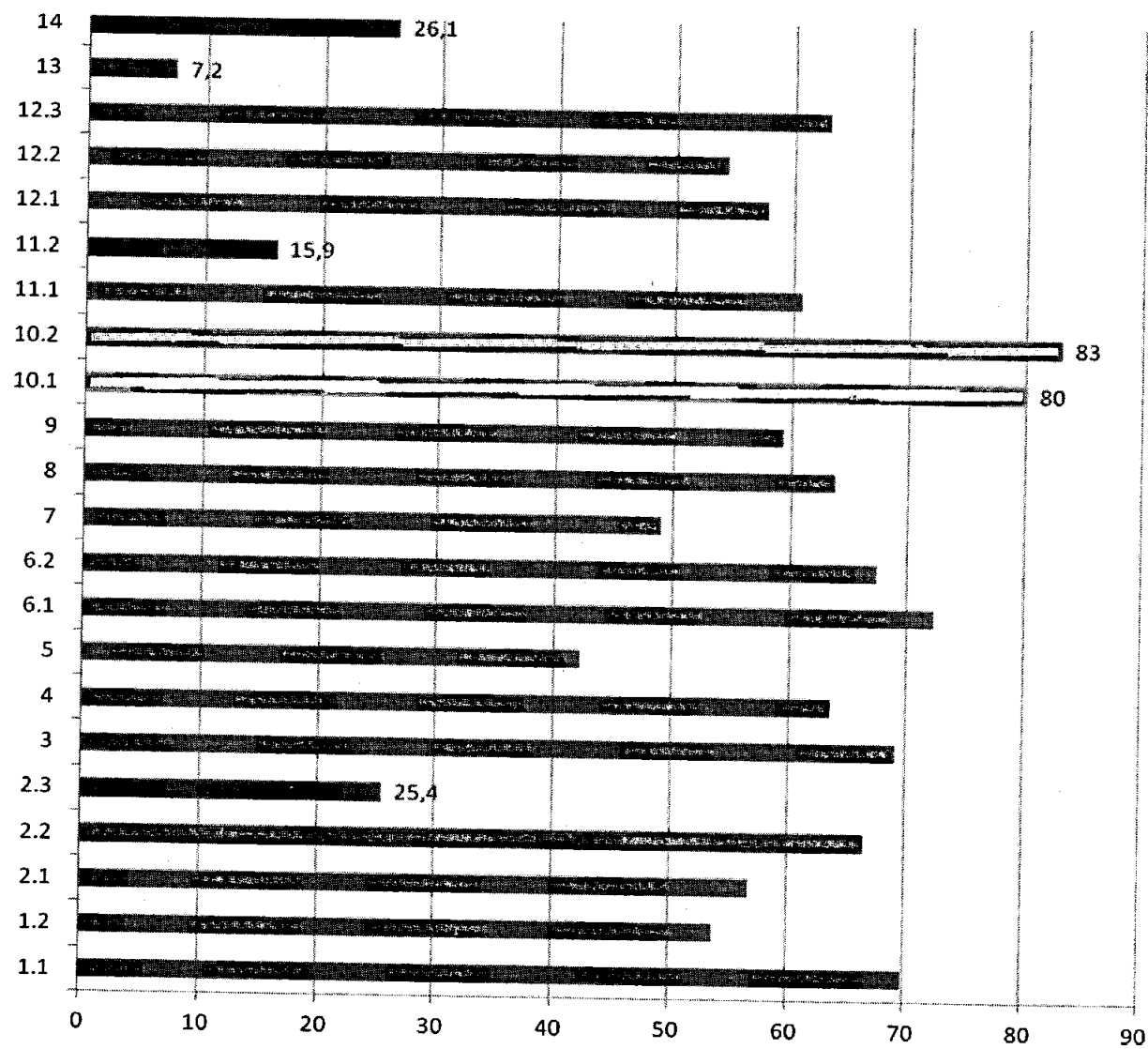
Свой результат (по сравнению с итогами II полугодия) подтвердили 242 учащихся, что составило 52,6 %, повысили – 14 человека (3,0 %), понизили -204 человека (44,4%) учащихся.

3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Выполнение заданий (количество учащихся выполнивших задания верно)

ОО	задания / количество баллов																					
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
СОШ№01	73,9	87,0	47,8	87,0	26,1	65,2	78,3	34,8	65,2	34,8	4,3	82,6	69,6	69,6	95,7	65,2	4,3	65,2	30,4	56,5	13,0	17,4
СОШ№02	72,2	63,9	52,8	77,8	22,2	44,4	41,7	38,9	75,0	58,3	66,7	52,8	58,3	91,7	88,9	52,8	8,3	66,7	63,9	66,7	0,0	2,8
СОШ№03	30,4	30,4	39,1	87,0	17,4	73,9	43,5	34,8	73,9	47,8	34,8	65,2	78,3	91,3	82,6	21,7	4,3	56,5	56,5	69,6	8,7	13,0
СОШ№04	70,4	11,1	59,3	33,3	18,5	59,3	77,8	29,6	70,4	51,9	44,4	74,1	48,1	92,6	88,9	51,9	7,4	40,7	51,9	59,3	0,0	33,3
СОШ№05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
СОШ№06	86,4	86,4	40,9	45,5	45,5	81,8	77,3	72,7	86,4	72,7	77,3	81,8	59,1	77,3	81,8	77,3	31,8	72,7	50,0	72,7	18,2	31,8

COIII№07	94,3	94,3	68,6	80,0	11,4	85,7	82,9	51,4	37,1	85,7	65,7	51,4	34,3	80,0	91,4	85,7	20,0	45,7	37,1	34,3	14,3	20,0
COIII№09	47,8	52,2	52,2	52,2	4,3	73,9	52,2	39,1	95,7	65,2	47,8	65,2	52,2	91,3	82,6	30,4	8,7	39,1	39,1	39,1	0,0	4,3
COIII№11	70,0	0,0	80,0	90,0	70,0	80,0	60,0	30,0	80,0	100,0	10,0	80,0	60,0	60,0	100,0	10,0	10,0	50,0	40,0	80,0	20,0	40,0
COIII№12	38,5	46,2	38,5	69,2	7,7	84,6	84,6	0,0	76,9	46,2	0,0	76,9	69,2	84,6	76,9	38,5	23,1	76,9	76,9	84,6	0,0	7,7
COIII№13	84,0	68,0	48,0	56,0	24,0	76,0	96,0	60,0	88,0	76,0	56,0	84,0	60,0	80,0	92,0	72,0	12,0	40,0	40,0	60,0	4,0	28,0
COIII№14	80,0	40,0	60,0	80,0	40,0	60,0	80,0	40,0	80,0	80,0	60,0	60,0	40,0	80,0	60,0	40,0	20,0	60,0	40,0	40,0	20,0	40,0
COIII№15	59,3	44,4	70,4	74,1	37,0	92,6	77,8	25,9	77,8	77,8	55,6	70,4	55,6	81,5	63,0	63,0	11,1	37,0	55,6	51,9	0,0	33,3
COIII№16	55,6	22,2	11,1	66,7	22,2	33,3	100,0	33,3	44,4	77,8	33,3	44,4	11,1	77,8	88,9	33,3	11,1	44,4	55,6	77,8	0,0	22,2
COIII№17	81,8	18,2	72,7	81,8	0,0	100,0	45,5	36,4	54,5	90,9	54,5	72,7	72,7	100,0	100,0	72,7	18,2	81,8	81,8	81,8	9,1	72,7
COIII№18	62,5	50,0	87,5	62,5	25,0	25,0	87,5	12,5	87,5	12,5	50,0	50,0	62,5	87,5	87,5	50,0	12,5	50,0	50,0	75,0	0,0	50,0
COIII№20	37,5	81,3	56,3	25,0	56,3	68,8	87,5	50,0	62,5	100,0	68,8	56,3	68,8	93,8	93,8	81,3	50,0	43,8	50,0	87,5	31,3	6,3
COIII№21	44,4	55,6	66,7	66,7	11,1	77,8	33,3	77,8	77,8	77,8	55,6	55,6	66,7	77,8	77,8	33,3	22,2	55,6	33,3	44,4	0,0	33,3
COIII№22	72,7	54,5	45,5	54,5	54,5	72,7	45,5	36,4	72,7	72,7	36,4	54,5	36,4	72,7	81,8	90,9	9,1	54,5	45,5	54,5	27,3	45,5
COIII№23	90,0	50,0	60,0	100,0	10,0	90,0	70,0	30,0	40,0	50,0	80,0	70,0	90,0	70,0	100,0	100,0	20,0	50,0	30,0	40,0	0,0	50,0
COIII№24	88,2	41,2	64,7	64,7	11,8	88,2	41,2	58,8	70,6	88,2	82,4	29,4	52,9	76,5	70,6	82,4	17,6	76,5	76,5	70,6	0,0	58,8
COIII№25	85,7	57,1	42,9	71,4	42,9	57,1	85,7	28,6	71,4	85,7	57,1	57,1	71,4	57,1	85,7	57,1	28,6	57,1	71,4	71,4	0,0	0,0
COIII№26	69,2	26,9	50,0	57,7	19,2	61,5	84,6	50,0	84,6	65,4	26,9	84,6	76,9	65,4	88,5	80,8	26,9	73,1	65,4	73,1	0,0	7,7
COIII№29	98,1	73,1	86,5	88,5	42,3	71,2	36,5	59,6	96,2	82,7	57,7	65,4	82,7	92,3	86,5	75,0	19,2	92,3	90,4	92,3	11,5	48,1
Итого	69,8	53,7	56,7	66,5	25,4	69,1	63,5	42,2	72,2	67,4	48,9	63,7	59,3	80,0	83,0	60,7	15,9	57,8	54,3	63,0	7,2	26,1



№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности
---	--------------------------------	-------------------

задания		
1	Биология как наука. Методы научного познания	Б
2	Экосистемы	П
3	Общие биологические процессы	Б
4	Биология как наука. Методы научного познания	Б
5	Биология как наука. Уровни организации живого	Б
6	Организм человека и его здоровье	Б
7	Организм человека и его здоровье	Б
8	Организм человека и его здоровье	Б
9	Организм	Б
10	Организм человека и его здоровье	Б
11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П
12	Клетки	Б
13	Вид	П
14	Вид	Б
Итого		11 – (Б) базовый уровень 3 – (П) повышенный уровень

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок

Наименьшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении заданий 10.1 и 10.2, задания базового уровня сложности.

10.1 – 10.2 Задание связано с группами крови – к примеру, даются значения групп крови родителей, и нужно определить группу крови ребенка, а также ответить на еще один вопрос – о том, может ли ребенок быть донором крови для одного или обоих родителей. На первый вопрос нужно просто дать ответ, а вот ответ на второй вопрос должен иметь развернутую аргументацию с

опорой на приведенный материал – правила переливания крови и классификацию крови по группам. Для ответа на первый вопрос также приводится таблица определения группы крови ребенка.

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок

Хуже всего учащиеся 11-х классов ГГО справились с заданием № 11 (11.2) (успешность выполнения составила 15,9 %), – содержание которого проверяет тему «Клетка». Согласно Спецификации (Описание Всероссийской проверочной работы по биологии 11 класс), задание относится к повышенному уровню сложности, поэтому заданный диапазон выполнения составляет от 4,3 до 50 %, но выполнили его в данного диапазоне только сильные учащиеся, остальные – не справились.

Задание № 11 проверяет знание строения клетки. Оно состоит из двух частей. В первой части приводится изображение какого-либо одного органоида клетки – хлоропласта, аппарата Гольджи, митохондрии, ядра и т.д.. В ответе нужно записать его название. Во второй части нужно написать, протекание каких процессов обеспечивает изображенный органоид.

Для успешного выполнения школьнику необходимо владение УУД из группы познавательных: уметь анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы; использовать приобретенные знания и умения при решении конкретной задачи.

Задания 14 также можно отнести к категории трудных, т.к. успешность выполнения в среднем составляет 26,1 %. Это задание базового уровня сложности, но как показал анализ, лишь часть школ показали высокий уровень выполнения, данного задания.

Содержательно в задании проверяются знания темы «Вид», «Экосистемы», в анализируемых вариантах содержатся вопросы по теме «Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции». Приводится изображение такого растения или животного, указывается время, когда оно обитало. Необходимо установить эру и период обитания данного организма, а также либо установить тип, к которому оно относится, либо определить родственный ему организм, опираясь на приведенный фрагмент геохронологической таблицы.

Стоит обратить внимание на задание 2.3 повышенного уровня сложности, в котором проверяются знания тех же тем, что и в задании 13 и 14. Невысокий уровень его выполнения (25,4 %) подтверждает вывод о низком уровне знаний по темам «Вид», «Экосистемы» и предметных умений – «объяснять причины эволюции и изменчивости видов».

На самом деле вопросы достаточно простые, именно базового уровня сложности и по содержанию и по проверяемым умениям. Так как выпускники демонстрируют невысокие результаты, это свидетельствует о том, что остаточные знания по курсу биологии неглубокие, возможно не систематические.

Как показал анализ, имеется существенная разница в результатах выполнения как отдельных заданий, так и разными группами участников.

Экзаменуемые с хорошей и отличной подготовкой (группы 3 и 4) показали достаточно высокие результаты и значительно превысили заявленный уровень освоения (60%). Их результаты располагаются в интервале 60–100% (за исключением заданий 13 и 14 для группы 3).

Участники группы с удовлетворительным уровнем подготовки (группа 2) не по всем заданиям достигли заявленного уровня освоения знаний, продемонстрировав лишь частичную сформированность проверяемых знаний и учебных умений. При выполнении отдельных заданий выпускники продемонстрировали хорошие результаты, преодолев уровень освоения материала в 60%.

Наиболее низкие результаты, в интервале от 0 до 60% выполнения, продемонстрировали экзаменуемые из группы с минимальным уровнем подготовки (группа 1). Так как результативность по отдельным заданиям участники этой группы показали удовлетворительную, можно сделать вывод об их недостаточной подготовке, но, в то же время, о сформированности определенных знаний и умений.

На основе анализа статистики результатов можно сделать общий вывод: обучение по предмету «Биология» в Георгиевском городском округе в целом соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образования на момент окончания учащимися уровня среднего общего образования.

Информация об учителях биологии, работающих в 11 классах:

№п/	Ф.И.О. учителя	№ ОУ	Категория	Нагрузка в часах	Стаж работы
1.	Комарова Елена Сергеевна	МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова	б/к	23	0 с сентября 2019

2.	Димент Елена Борисовна	МБОУ гимназия № 2	высшая	27	28 лет
3.	Кузьмина Любовь Николаевна	МОУ СОШ № 3 им. П.М. Однобокова	высшая	40	21 год
4.	Вашкеева Наталья Юрьевна	МБОУ лицей № 4	б/к	39	14 лет
5.	Лелекова Светлана Николаевна	МБОУ СОШ № 5 им. О.В.Гудков	высшая	36	26 лет
6.	Мартынова Анастасия Валентиновна	МБОУ СОШ № 6	без категории	25	7 лет
7.	Овечкина Мария Александровна	МБОУ СОШ № 7	первая	31	10 лет
8.	Назина Наталья Владимировна	МБОУ СОШ № 9	соответствие	12	16 лет
9.	Игнатьева Елена Сергеевна	МБОУ СОШ № 29	высшая	34	31 год
10.	Сергеева Светлана Николаевна	МБОУ СОШ № 11	высшая	18	27 лет
11.	Мельникова Татьяна Борисовна	МБОУ СОШ № 12	высшая	31	41 год
12.	Самсонникова Марина Анатольевна	МБОУ СОШ № 13 ст. Незлобная	высшая	16	22 года
13.	Покровская Евгения Владимировна	МБОУ СОШ № 14	высшая	4	34 года
14.	Недбайло Марина Владимировна	МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорская	соответствие	28	4 года
15.	Мезенцева Валентина Павловна		высшая	16	50 лет
16.	Беджанова Анжела Владимировна	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевская	высшая	28	32 года
17.	Олексюк Татьяна Васильевна	МБОУ СОШ № 17	высшая	28	38 лет
18.	Кобылицкая Елена Владимировна	МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина ст. Урухская	высшая	29	23 года
19.	Прядкина Людмила Леонидовна	МБОУ СОШ № 20	высшая	24	34 года
20.	Фадина Инна Геннадьевна	МБОУ СОШ № 21	1 категория	37	4 года
21.	Петрухина Елена Ивановна	МБОУ СОШ № 22 с. Обильное	1 категория	18	28 лет
22.	Писаренко Надежда Ивановна	МБОУ СОШ № 23	высшая	19	43 года
23.	Остапенко Кристина Юрьевна	МБОУ СОШ № 24	б/к	24	0 с сентября 2019
24.		МБОУ СОШ № 25			

25.	Зверько Татьяна Александровна	МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумское	первая	38	7 лет
-----	-------------------------------	-----------------------------------	--------	----	-------

Из 24 учителей биологии высшую категорию имеют 14 человек (58,3%), 1 категорию - 4 человека (16,7%), соответствие – 2 человека (8,3%), без категории 4 человека (16,7%).

ВЫВОДЫ

1. Средний балл по 5-ти бальной шкале – 3,70. Обученность (УО) по округу в среднем составила – 94,1 %. Качество знаний (КЗ) в среднем по округу составило – 63,7 %. Если сравнить качество знаний и обученность с итогами второго полугодия, то результаты ВПР несколько ниже. Так качество знаний снизилось значительно на 22,1 %. Обученность снизилась незначительно на 5,9 %. Свой результат подтвердили 242 учащихся, что составило 52,6 %, повысили – 14 человека (3,0 %), понизили -204 человека (44,4%) учащихся.

2. В целом результаты ВПР по географии в Георгиевском городском округе можно считать удовлетворительными.

3. На достаточно высоком уровне развития у выпускников сформированы такие умения: решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); извлекать нужную информацию из таблиц и графиков; сравнивать биологические объекты (растения, животные), биологические процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

4. Выпускники школ Георгиевского городского округа показали недостаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

5. Отмечен низкий уровень терминологической грамотности по отдельным темам («Вид», «Экосистема», «Клетка»).

**Рекомендации по совершенствованию методики преподавания биологии в образовательных организациях
Георгиевского городского округа**

Информационно- методической группе МКУ «Ресурсный центр»:

Сформировать программы организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (разработать персонифицированные программы повышения квалификации и методического сопровождения через наставничество)

Провести мероприятия по повышению и совершенствованию педагогического мастерства учителей географии через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, привлечение их к активному участию в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

Руководителям образовательных учреждений:

Провести анализ и рассмотреть итоги всероссийских проверочных работ в 11 классах на административных совещаниях;

Обеспечить контроль объективности выставления отметок по итогам года обучающимся, уделив особое внимание претендентам на поощрение медалями;

Довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) результаты всероссийских проверочных работ в 11 классах.

Проанализировать текущее состояние системы образования и сформировать программы ее развития (корректировка образовательного процесса), а также определить необходимость повышения квалификации учителей.

Учителям биологии:

В целях их преодоления и получения положительного результата необходимо освоить следующие знания: биологическую терминологию и символику; основные признаки царств живой природы; основные положения клеточной теории, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; особенности митоза и мейоза; особенности строения растений и животных; строение и жизнедеятельность организма человека; движущие силы эволюции, их значение в эволюции; основные критерии вида, приспособленность организмов к среде обитания; основные ароморфозы в развитии растений и животных; особенности среды обитания организмов, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; составление схем цепей питания в экосистемах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических

объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; устанавливать приспособленность организмов к среде обитания; узнавать по рисункам биологические объекты.

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить освоение обучающимися основного базового содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и представленными в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для всероссийской проверочной работы по биологии

Для достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Руководитель информационно – методической
группы МКУ «Ресурсный центр



Т.К.Лаврентьева

Методист информационно – методической группы
МКУ «Ресурсный центр»



Л.Б.Дудченко

Руководитель МО учителей биологии
Георгиевского городского округа

М.А.Овечкина