

**Анализ
по результатам проведения региональной проверочной работы
по истории в 10 классах общеобразовательных учреждениях
Георгиевского городского округа**

Дата составления: 05 октября 2020 г.

Цель проверки: оценка состояния качества знаний обучающихся 10-ых классов по истории и подготовки к государственной итоговой аттестации по истории в общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа.

Сроки проведения региональной проверочной работы: 02 октября 2020 года.

Объект проверки: общеобразовательные учреждения Георгиевского городского округа: СОШ № 1,5,7, гимназия № 2.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 04 сентября 2020 года № 1057-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году», письмом от 09 сентября 2020 года № 02-23/10904 «Об организации работы по проведению региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году», в целях оценки уровня образовательных достижений обучающихся 10-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа (СОШ № 1,5,7, гимназии № 2) по истории 2 ноября 2020 года была проведена региональная проверочная работа по истории в 10-х классах СОШ № 1,5,7, гимназии № 2.

Региональная проверочная работа (РПР) нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, а также на определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной

программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ РПР по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

КИМ состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде

цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записываются без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового и повышенного.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (табл. 1).

Обобщённый план варианта КИМ РПР по ИСТОРИИ
Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Часть 1				
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов ключевых событий истории России мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной всеобщей истории	Б	2
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной всеобщей истории	П	1
3	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
4	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов ключевых событий истории России мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной всеобщей истории, (множественный выбор)	Б	2

5	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
6	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1
7	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Б	1
8	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	1
9	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1
10	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1
Часть 2				
11	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2
12	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2

13	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	2
14	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	3
Всего заданий – 14; из них по типу заданий: с кратким ответом – 10, с развёрнутым ответом – 4. по уровню сложности: Б – 8; П – 6. Максимальный первичный балл – 21. Общее время выполнения работы – 90 минут.				

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 11, 12, 13 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 14 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 21.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение РПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	18-21	13-17	7-12	0-6

Время выполнения работы - на выполнение всей работы отводится 2 урока (90 минут).

Информация об учителях

Ф.И.О. учителя	№ ОУ	Класс	Категория	Нагрузка в часах	Стаж работы
Рогова Татьяна Александровна	МБОУ СОШ № 1 им. А.К.Просоедова	10	Высшая	28	34
Забильская Надежда Анатольевна	МБОУ ГИМНАЗИЯ № 2	10Б	высшая	33	37
Вартанов Константин Владимирович	МБОУ СОШ №5 им. О.В.Гудкова г.Георгиевска	10	высшая	25	27
Кузмина Наталья Александровна	МБОУ СОШ № 7	10А	высшая	1,5	40

В соответствии с требованиями в старших классах (10-11) должны работать учителя с высшей квалификационной категорией. Учителя истории указанных учебных заведений имеют высшую квалификационную категорию, что соответствует требованиям.

В 10-х классах работу по истории выполняли 61 обучающийся из 69 десятиклассников указанных образовательных учреждений, что составляет 88,4%.

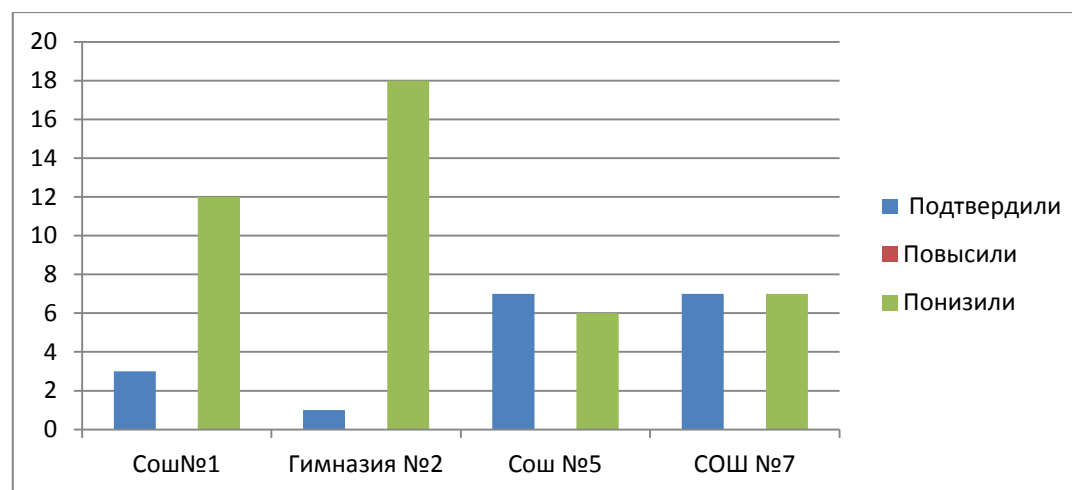
ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ РПР										Для сравнения: 1. ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2019/20 уч. год:							ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РПР		
	Всего учащихся	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
СОШ № 1	16	15	2	3	8	2	11,2	3,3	86,6	33,3	10	5	0	0	4,6	100	100	0 0%	3/ 20%	12/ 80%
гимназия № 2	21	19	0	5	9	5	9,3	3	73,6	26,3	12	7	0	0	4,6	100	100	0	1/ 5,2%	18/ 94,8
СОШ № 5	13	13	2	2	8	1	10,7	3,4	92	30,7	5	3	5	0	4	100	62	0/0%	7/54%	6/46%

СОШ № 7	19	14	3	4	7	0	14,6	3,8	100	64,2	5	9	0	0	4.3	100	100	0	7/50%	7/50%
Итого	69	61	7	14	32	8	11,4	3,3	86,8	37,7	32	24	5	0	4,3	100	90,5	0	18/29,5	43/70,5

53 обучающихся 10-х классов справились с региональной проверочной работой по истории, из них на «5» - 7 обучающихся, на «4» - 14 обучающихся, на «3» - 32 обучающихся. Успеваемость по предмету составила 86,8%, качество знаний 37,7%. Не справились с работой 8 обучающихся, что составляет 13,1%.

СОШ № 1 – 2 человека (13,3%), гимназия № 2 - 5 человек (26,3%), СОШ № 5 - 1 человек (7,6%). В СОШ № 7 справились с работой все обучающиеся 10 класса.

Сравнительный анализ с итогами 2019-2020 учебного года



В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года понизили успеваемость обучающиеся СОШ №1, гимназии № 2, СОШ № 5. Обучающиеся СОШ № 7 подтвердили уровень обученности.

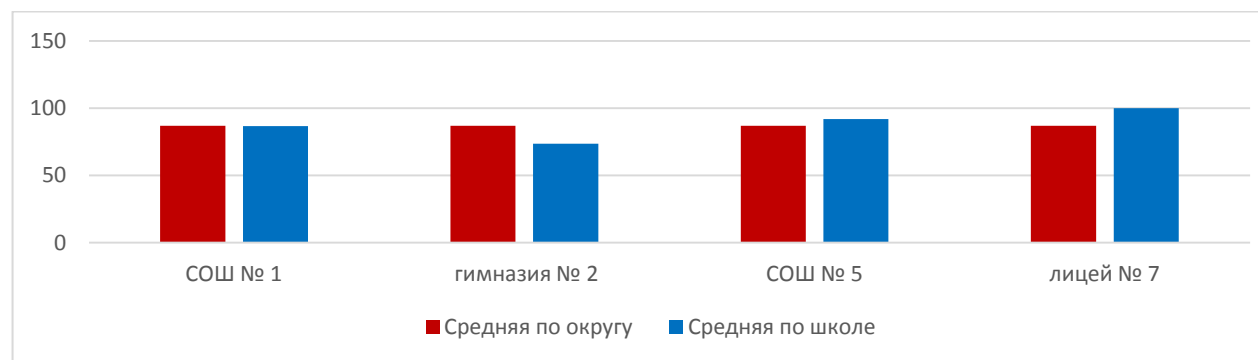
В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года понизили качество знаний обучающиеся СОШ № 1 на 66,7%, гимназии № 2 на 73,7%, СОШ № 5 на 31,3%, СОШ № 7 на 35,8%.

Учителям истории, работающим в СОШ № 1, гимназии № 2 необходимо обратить внимание на объективность выставления оценок.

Анализ индивидуальных результатов, обучающихся показал:

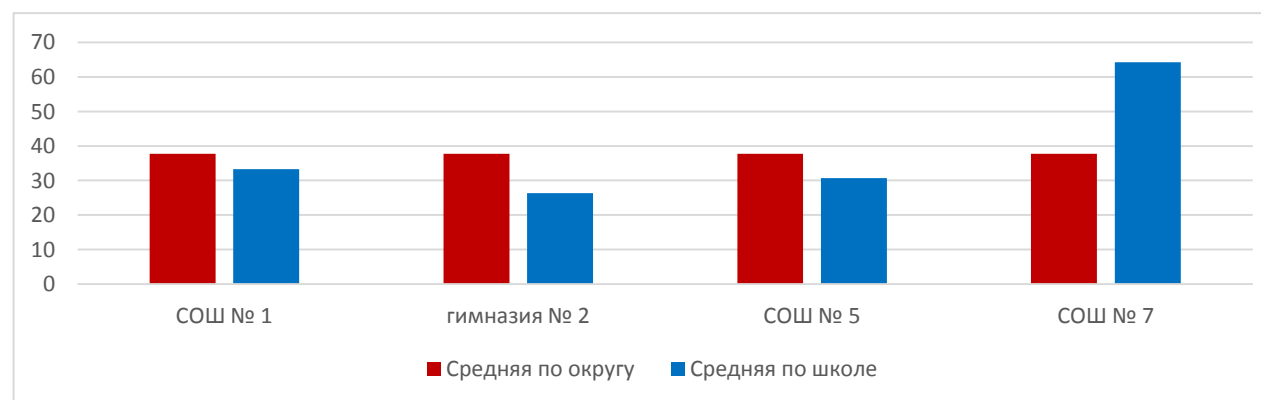
- по сравнению с итогами 2018-2019 учебного года подтвердили свои результаты - 29,5% обучающихся, повысили – 0%, понизили - 70,5%.

Анализ успеваемости обучающихся



Анализ работы показал процент успеваемости выше среднего по Георгиевскому городскому округу в СОШ № 5 (92%), СОШ № 7 (100%).

Анализ качества знаний



Анализ работы показал процент качества знаний выше среднего по городу в СОШ № 7 (64,2%).

Показали процент качества знаний ниже среднего по городу СОШ № 1 (33,3%), гимназия № 2 (26,3%), СОШ № 5 (30,7%).

Учителям истории СОШ № 1,5, гимназии № 2 обратить внимание на качество преподаваемого предмета.

Анализ выполнения заданий

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знание основных дат, этапов ключевых событий истории России мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной всеобщей истории	42	68,9
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной всеобщей истории	29	47,5
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	48	78,6
4	Знание основных дат, этапов ключевых событий истории России мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной всеобщей истории, (множественный выбор)	30	49,1
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	25	40,9
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	25	40,9
7	Работа с исторической картой	34	55,7
8	Работа с исторической картой	38	62,2
9	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	30	49,1

10	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	42	68,8
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	28	45,9
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	33	54
13	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	20	32,7
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	12	19,6

Наименьшее количество ошибок допущено в заданиях № 1 (выполнили 68,9% обучающихся), 3 (78,6%), 8 (62,2%), 10 (68,8%).

- Задание № 1,3 направлено на проверку знаний терминов из курса истории России.
- Задание № 8 проверяло умение проводить поиск исторической информации по карте.
- Задание № 10 направлено на проверку знаний основных фактов, процессов, явлений, умения работать со схемами.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях № 5,6,13,14.

- Задания № 5 базового уровня сложности проверяют умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Задание № 6 не смогли выполнить 59,9% обучающихся 10-х классов.
- Задание № 6 базового уровня сложности проверяют умение группировать исторические явления и события по заданному признаку. В задании № 6 допустили ошибки 59,9% обучающихся.
- Задание № 13 повышенного уровня сложности, проверяет умение определять причины и следствия важнейших исторических событий. Не справились с этим заданием 67,3% обучающихся.

- Задание № 14 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения использовать данные исторического текста при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. 80,4% выполнявших региональную проверочную работу допустили ошибки при выполнении этого задания.

Информация по учебникам

		Процент от учеников, использующих учебник
Используемый учебник 9 класса	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. Под ред. Торкунова А. В. АО "Издательство "Просвещение"	100
Используемый учебник 10 класса	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России. Под ред. Торкунова А. В. АО "Издательство "Просвещение" - базовый и углубленный уровни	52,5
	Другое	47,5

Рекомендации и предложения:

1. Учителям истории и обществознания, работающим в 10-х классах:

1.1. Выработать методику выполнения заданий на отработку практических навыков в работе с текстом. Исторические документы, воспоминания участников событий должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и формировать практические умения по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. Важно при работе с историческим источником обращать внимание обучающихся на терминологию, упоминание имен исторических личностей, название географических объектов, соотносить эту информацию с эпохой, когда был создан источник. Прежде чем использовать источник на уроке учителю необходимо обработать источник, чем лучше он обработан, тем легче источник усваивается учащимися. Педагогически обработать источник – значит выбрать содержание, которое будет дополнять или пояснять тот исторический материал, который изучается на уроке, затем необходимо разработать задания для работы с источником, они могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

1.2. Уделять внимание заданиям, требующим умения делать выводы, обобщать, анализировать. Особое внимание уделить региональному компоненту.

1.3. Необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX – начала XX в., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг. Значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. В то же время в последние годы по разным причинам относительно «забытой» оказалась история Гражданской войны в России. Включение исторических фактов в социальный опыт учащихся должно происходить на осознанном уровне. Если ученик не готов к усвоению такой информации, то результаты ее восприятия могут быть отрицательными. Информация, несомненно, должна быть преподнесена таким образом, чтобы не только заставить учащегося ее запомнить, но и, главное, мотивировать его на ее изучение.

1.4. Продолжить работу по выработке умений анализировать иллюстративный материал, работать с исторической картой. Для успешного выполнения заданий с исторической картой и схемой необходимо разнообразить формы работы с исторической картой, схемой. Работа с исторической картой начинается с работы с атласом и легендой карты. На этом этапе работы необходимо осуществлять поиск объектов на карте, пересказ параграфа с опорой на карту, составления рассказа по карте или схеме, так же необходимо как на уроках, так и в качестве домашнего задания привлекать контурные карты.

1.5. Система изучения исторических персоналий может быть представлена в виде определённого алгоритма:

- 1) запоминание фамилии, имени;
- 2) ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности;
- 3) усвоение идейно-теоретических (политических, религиозных и т.п.) платформ изучаемой личности;
- 4) уяснение, чьи интересы на том или ином этапе выражала данная личность;
- 5) изучение оценок личности её современниками и современными «историками (политологами и т.п.).

1.6. Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе проведения контрольной работы, разобрать типичные ошибки, вести мониторинг по ликвидации пробелов знаний обучающихся;

1.7. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с обязательным минимумом, с целью ликвидации пробелов в их знаниях и умениях.

2. Учителям истории и обществознания СОШ 1,5, гимназии № 2 обратить внимание на объективность выставления оценок.

Ведущий специалист отдела общего и
дошкольного образования

О.Н.Андропова