

**Справка
по результатам РПР по математике
учащихся 10-х классов Георгиевского городского округа**

Дата проведения: 25.09.2020

Цель:

- получить объективную информацию о состоянии преподавания математики;
- проверить соответствие знаний и умений учащихся требованиям Федерального компонента образовательного стандарта по математике;
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях;
- определить цели и задачи для их устранения.

Всего в Георгиевском городском округе 498 десятиклассника. Проверкой охвачено 432 (86,7%) обучающихся.

| Школа | Класс | Учитель | Школа | Класс | Учитель |
|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| МБОУ СОШ №1 им. А.К.Просоедова | 10 | Казадаева Надежда Ивановна | МБОУ СОШ № 16 | 10 | Сафонова Т.А. |
| МБОУ гимназии № 2 | 10А 10Б | Литвинов И.Г Багдасаров Х.В. | МБОУ СОШ № 17 | 10 | Квитченко Т.П. |
| МБОУ СОШ №3 им. П.М. Однобокова | 10А 10Б | Лебедева Е.Ю. Белогорцева Л.П. | МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина | 10 | Кобылицкая Надеждап Акимовна |
| МБОУ лицея № 4 | 10 | Белозерова О.М. | МБОУ СОШ №20 | 10 | Шульга Лариса Николаевна |
| МБОУ СОШ №5 им. О. В. Гудкова | 10 | Валиулина Нина Николаевна | МБОУ СОШ №21 им. И.С. Давыдова | 10 | Фенина Т.В. |
| МБОУ СОШ № 6 | 10 | Осипян Софья Гарегиновна | МБОУ СОШ №22 | 10 | Гугнинская Наталья Григорьевна |
| МБОУ СОШ №7 | 10А 10Б | Феслер Надежда Николаевна Феслер Надежда Николаевна | МБОУ СОШ № 23 | 10 | Чванова Ольга Владимировна |
| МБОУ СОШ № 9 | 10 10 | Клочкова Валентина Ивановна Магарамова Мадина Суфикрбановна | МБОУ СОШ №24 | 10 | Мануйлова Т.А. |

| | | | | | |
|---------------|--------------------|--|---------------|--------------------|--|
| МКОУ СОШ №11 | 10 | Сидоренко Ирина Владимировна | МБОУ СОШ №25 | 10 | Борисова О.Н. |
| МБОУ СОШ №12 | 10 | Бондарь И.А. | МБОУ СОШ №26 | 10 | Прядкина Татьяна Александровна |
| МБОУ СОШ № 13 | 10 | Макарова Ольга Александровна | МБОУ СОШ № 29 | 10А 10Б | Ильина Татьяна Викторовна Михайлова Наталья Стефановна |
| МБОУ СОШ № 15 | 10А 10Б | Федорова Наталья Игоревна Ендовицкий Анатолий Фёдорович | | | |

Работа по математике в 10 классе 90 минут. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 24 балла.

Работа содержит 21 задание и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом; часть 2 – 3 задания с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

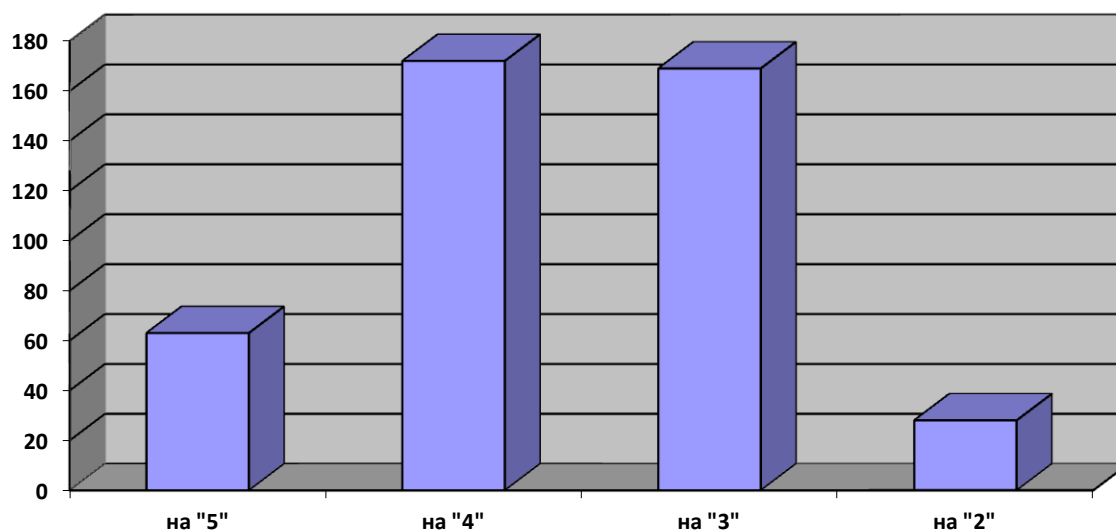
Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Анализ работы показал, что 94 % учащихся справились с заданиями с качеством знаний - 54% и средним баллом – 3,6.

В таблице прослеживается состояние обученности и качества знаний в каждом образовательном учреждении.

| Школа | Кол-во по списку | Выполнили работу | На "5" | На "4" | На "3" | На "2" | Средний балл | % обученности | % качества |
|------------------|------------------|------------------|-----------|------------|------------|-----------|--------------|---------------|------------|
| МОУ СОШ №1 | 15 | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | 3.6 | 93 | 53 |
| МБОУ Гимназия №2 | 46 | 35 | 7 | 17 | 11 | 0 | 3.8 | 100 | 69 |
| МОУ СОШ №3 | 45 | 41 | 3 | 21 | 15 | 2 | 3.6 | 95 | 59 |
| МБОУ СОШ №4 | 25 | 19 | 4 | 7 | 6 | 2 | 3.7 | 90 | 58 |
| МОУ СОШ №5 | 13 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 | 46 |
| МБОУ СОШ №6 | 24 | 17 | 2 | 6 | 8 | 1 | 3.5 | 94 | 47 |
| МБОУ СОШ №7 | 37 | 28 | 4 | 15 | 9 | 0 | 3.9 | 100 | 67 |
| МОУ СОШ №9 | 26 | 25 | 6 | 2 | 17 | 0 | 4 | 100 | 72 |
| МКОУ СОШ №11 | 11 | 11 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3.5 | 91 | 45 |
| МБОУ СОШ №12 | 13 | 12 | 0 | 6 | 4 | 2 | 3.3 | 83 | 50 |
| МБОУ СОШ №13 | 23 | 19 | 3 | 8 | 6 | 2 | 3.6 | 89 | 58 |
| МКОУ СОШ №14 | | | | | | | | | |
| МБОУ СОШ №15 | 30 | 26 | 1 | 16 | 7 | 2 | 3.6 | 91 | 64 |
| МБОУ СОШ №16 | 13 | 12 | 0 | 3 | 8 | 1 | 3.4 | 92 | 42 |
| МБОУ СОШ №17 | 16 | 12 | 1 | 4 | 6 | 1 | 3.3 | 92 | 42 |
| МБОУ СОШ №18 | 9 | 9 | 1 | 1 | 6 | 1 | 3.2 | 89 | 22 |
| МКОУ СОШ №19 | | | | | | | | | |
| МБОУ СОШ №20 | 16 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 3.5 | 100 | 47 |
| МБОУ СОШ №21 | 18 | 17 | 2 | 6 | 7 | 2 | 3.6 | 88 | 47 |
| МБОУ СОШ №22 | 13 | 13 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3.8 | 92 | 62 |
| МБОУ СОШ №23 | 8 | 8 | 0 | 4 | 2 | 2 | 3.3 | 75 | 50 |
| МБОУ СОШ №24 | 22 | 22 | 3 | 7 | 10 | 2 | 3.5 | 91 | 45 |
| МБОУ СОШ №25 | 7 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3.2 | 86 | 43 |
| МБОУ СОШ №26 | 19 | 15 | 0 | 6 | 8 | 1 | 3 | 93 | 40 |
| МКОУ СОШ №27 | | | | | | | | | |
| МКОУ СОШ №28 | | | | | | | | | |
| МБОУ СОШ №29 | 49 | 41 | 15 | 17 | 9 | 0 | 4.1 | 100 | 78 |
| ИТОГО | 498 | 432 | 63 | 172 | 169 | 28 | 3.6 | 94 | 54 |

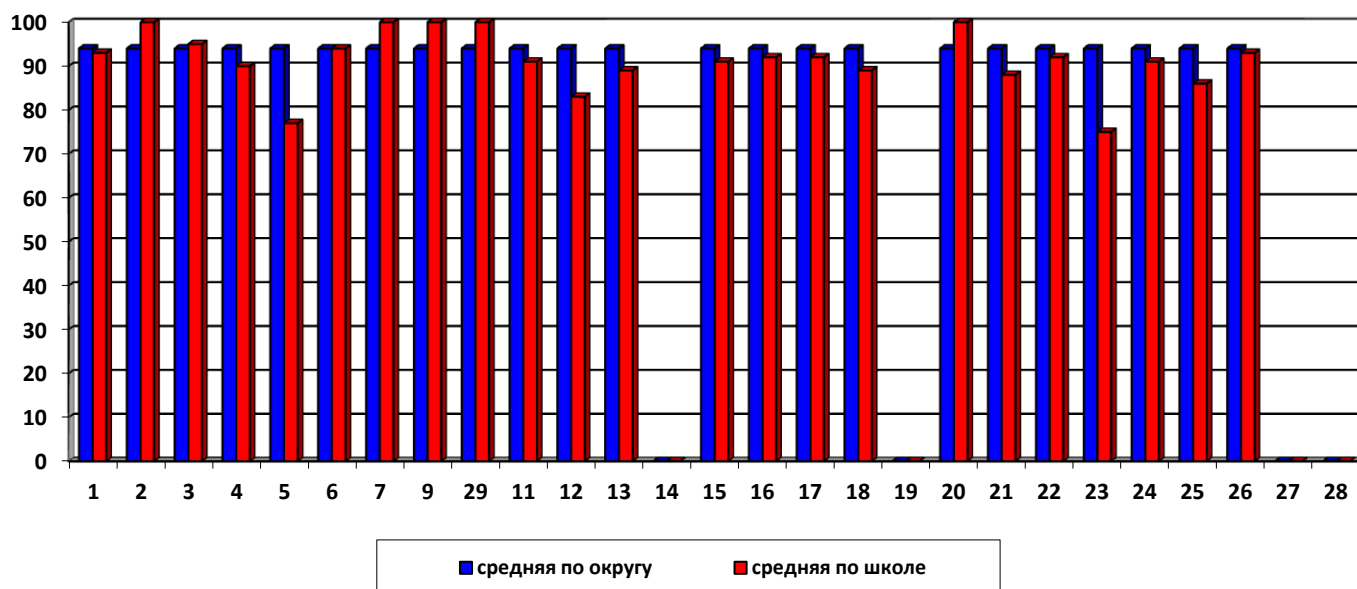
Анализ полученных оценок (%)



Анализ работы показал, что со 100% успеваемость с работой справились обучающиеся МБОУ Гимназии № 2, МБОУСОШ№ 7, МБОУСОШ№ 9, МБОУСОШ№ 20, МБОУ СОШ№ 29.

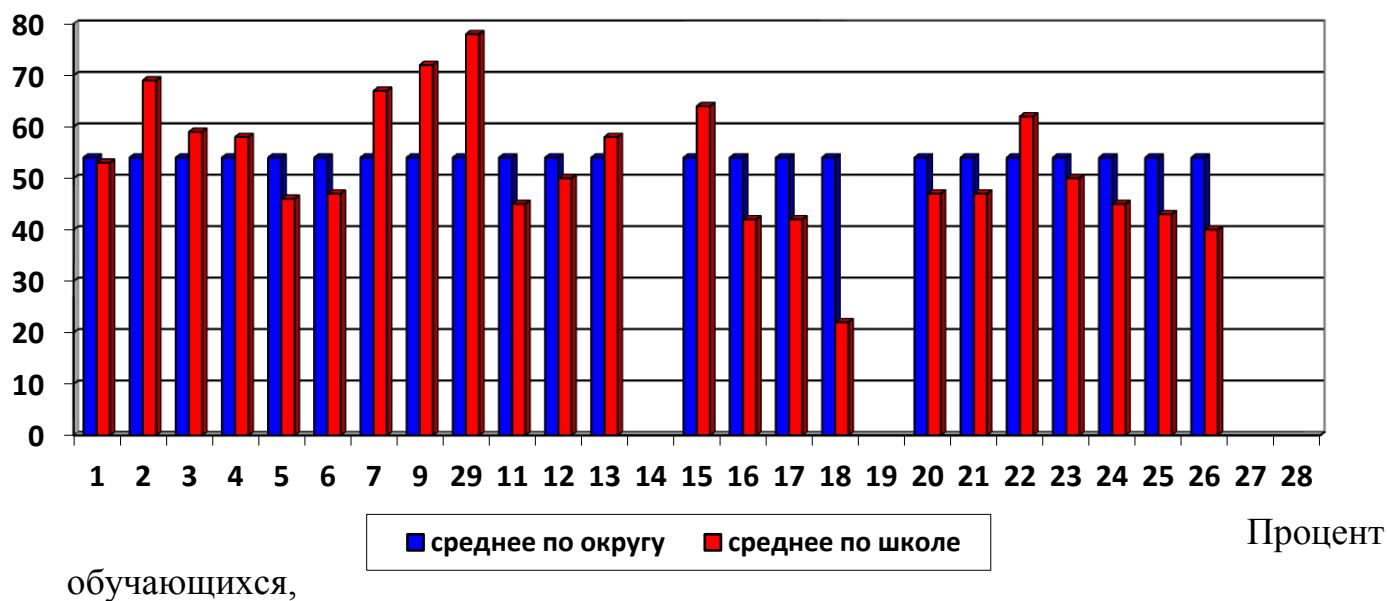
А так же процент успеваемости выше среднего по округу в МОУ СОШ №3 (95%).

Показали процент обученности гораздо ниже среднего по округу МОУСОШ№ 5 (77%), МБОУСОШ№ 23 (75%).



Качественные показатели выше среднего по округу в МБОУ Гимназии №2 (69%), МОУ СОШ №3 (59%), МБОУ лицее №4 (58%), МБОУ СОШ № 7 (67%), МОУ СОШ № 9 (72%), МБОУ СОШ №29 (78%), МБОУ СОШ №13 (58%), МБОУ СОШ №15 (64%), МБОУ СОШ № 22 (62%).

Значительно ниже среднего по округу качество знаний в МБОУ СОШ № 16 (42%), МБОУ СОШ №17 (42%), МБОУ СОШ №18 (22%), МБОУ СОШ №26 (40%).



обучающихся,

показавших уровень повышения (понижения) отметки
в сравнении с итогами года за 8 класс

| Школа | Кол-во по списку | Выполнили работу | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|------------------|---------------------|---------------------|-------------|----------|----------|
| МОУ СОШ №1 | 15 | 15 | 7 | 7 | 1 |
| МБОУ Гимназия №2 | 46 | 35 | 16 | 12 | 7 |
| МОУ СОШ №3 | 45 | 41 | 19 | 20 | 2 |
| МБОУ СОШ №4 | 25 | 19 | 15 | 2 | 2 |
| МОУ СОШ №5 | 13 | 13 | 8 | 2 | 3 |
| МБОУ СОШ №6 | 24 | 17 | 9 | 8 | 0 |
| МБОУ СОШ №7 | 37 | 28 | 23 | 4 | 1 |
| МОУ СОШ №9 | 26 | 25 | 19 | 4 | 2 |
| МКОУ СОШ №11 | 11 | 11 | 3 | 6 | 2 |
| МБОУ СОШ №12 | 13 | 12 | 5 | 7 | 0 |
| МБОУ СОШ №13 | 23 | 19 | 1 | 11 | 7 |
| МКОУ СОШ №14 | | | | | |
| МБОУ СОШ №15 | 30 | 26 | 17 | 7 | 2 |
| МБОУ СОШ №16 | 13 | 12 | 8 | 2 | 2 |
| МБОУ СОШ №17 | 16 | 12 | 9 | 3 | 0 |
| МБОУ СОШ №18 | 9 | 9 | 7 | 1 | 1 |
| МКОУ СОШ №19 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|---|
| МБОУ СОШ №20 | 16 | 15 | 6 | 9 | 0 |
| МБОУ СОШ №21 | 18 | 17 | 8 | 8 | 1 |
| МБОУ СОШ №22 | 13 | 13 | 3 | 9 | 1 |
| МБОУ СОШ №23 | 8 | 8 | 3 | 5 | 0 |
| МБОУ СОШ №24 | 22 | 22 | 10 | 10 | 2 |
| МБОУ СОШ №25 | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 |
| МБОУ СОШ №26 | 19 | 15 | 8 | 7 | 0 |
| МКОУ СОШ №27 | | | | | |
| МКОУ СОШ №28 | | | | | |
| МБОУ СОШ №29 | 49 | 41 | 19 | 13 | 9 |

Вызывают тревогу школы, где процент понижения оценки превышает процент ее подтверждения: МКОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №22.

Анализ выполнения заданий по математике:

| № | Применяемые умения и навыки | школа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | |
|---|--|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 29 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | к | % | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 15 | 27 | 37 | 19 | 11 | 17 | 28 | 25 | 39 | 11 | 11 | 19 | | 26 | 12 | 12 | 9 | | 14 | 16 | 13 | 8 | 22 | 7 | 15 | | | 413 | 96 | |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 | 28 | 30 | 11 | 7 | 17 | 28 | 20 | 16 | 4 | 6 | 11 | | 18 | 5 | 3 | 6 | | 8 | 10 | 8 | 6 | 11 | 4 | 12 | | | 274 | 63 | |

[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|---|---|----|--|----|---|---|---|--|---|---|---|---|----|---|---|--|--|-----|----|
| 19 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 7 | 18 | 17 | 6 | 9 | 13 | 17 | 21 | 37 | 3 | 1 | 10 | | 13 | 2 | 1 | 2 | | 8 | 6 | 8 | 1 | 18 | 1 | 7 | | | 226 | 52 |
| 20 | Уметь решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры | 7 | 11 | 8 | 1 | 3 | 10 | 12 | 9 | 34 | 2 | 2 | 6 | | 10 | 2 | 1 | 2 | | 4 | 2 | 7 | 0 | 12 | 1 | 1 | | | 147 | 34 |
| 21 | Уметь решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 10 | 5 | 3 | 14 | 0 | 0 | 3 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 60 | 14 |

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- Уметь выполнять вычисления и преобразования;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

- Уметь строить и читать графики функций;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

| Школа | Максимальный балл | Кол-во учеников | Учитель |
|------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------------|
| МОУ СОШ №1 | 24 | 1 | Казадаева Н.И. |
| МБОУ Гимназия №2 | 21 | 2 | Литвинова И.Г. |
| МОУ СОШ №3 | 23 | 2 | Лебедева Е.Ю. Белогорцева Л.П. |
| МБОУ СОШ №4 | 22 | 1 | Белозерова О.М. |
| МОУ СОШ №5 | 22 | 1 | Валиулина Н. Н. |
| МБОУ СОШ №6 | 23 | 1 | Осипян С. Г. |

| | | | |
|--------------|----|---|-----------------|
| МБОУ СОШ №7 | 22 | 1 | Феслер Н.Н. |
| МОУ СОШ №9 | 24 | 1 | Клочкова В.И. |
| МКОУ СОШ №11 | 21 | 1 | Сидоренко И.В. |
| МБОУ СОШ №12 | 19 | 1 | Бондарь И.А. |
| МБОУ СОШ №13 | 24 | 1 | Макарова О.А. |
| МКОУ СОШ №14 | | | |
| МБОУ СОШ №15 | 22 | 1 | Федорова Н.И. |
| МБОУ СОШ №16 | 22 | 1 | Сафонова Т.А. |
| МБОУ СОШ №17 | 22 | 1 | Квитченко Т.П. |
| МБОУ СОШ №18 | 21 | 1 | Кобылицкая Н.А. |
| МКОУ СОШ №19 | | | |
| МБОУ СОШ №20 | 20 | 1 | Шульга Л.Н. |
| МБОУ СОШ №21 | 22 | 1 | Фенина Т.В. |
| МБОУ СОШ №22 | 24 | 1 | Гугнинская Н.Г. |
| МБОУ СОШ №23 | 17 | 1 | Чванова О.В. |
| МБОУ СОШ №24 | 20 | 3 | Мануйлова Т.А. |
| МБОУ СОШ №25 | 17 | 1 | Борисова О.Н. |
| МБОУ СОШ №26 | 18 | 1 | Прядкина Т.А. |
| МКОУ СОШ №27 | | | |
| МКОУ СОШ №28 | | | |
| МБОУ СОШ №29 | 23 | 2 | Ильина Т.В. |

| Школа | Минимальный балл | Кол-во учеников | Учитель |
|------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------|
| МОУ СОШ №1 | 4 | 1 | Казадаева Н.И. |
| МБОУ Гимназия №2 | 9 | 2 | Литвинова И.Г. |
| МОУ СОШ №3 | 7 | 2 | Лебедева Е.Ю. Белогорцева Л.П. |
| МБОУ СОШ №4 | 2 | 1 | Белозерова О.М. |
| МОУ СОШ №5 | 3 | 1 | Валиулина Н. Н. |
| МБОУ СОШ №6 | 5 | 1 | Осипян С. Г. |
| МБОУ СОШ №7 | 12 | 1 | Феслер Н.Н. |
| МОУ СОШ №9 | 13 | 2 | Клочкова В.И. |
| МКОУ СОШ №11 | 7 | 1 | Сидоренко И.В. |
| МБОУ СОШ №12 | 5 | 2 | Бондарь И.А. |
| МБОУ СОШ №13 | 7 | 2 | Макарова О.А. |
| МКОУ СОШ №14 | | | |

| | | | |
|--------------|----|---|-----------------|
| МБОУ СОШ №15 | 1 | 1 | Ендовицкий А.Ф. |
| МБОУ СОШ №16 | 7 | 1 | Сафонова Т.А. |
| МБОУ СОШ №17 | 7 | 1 | Квитченко Т.П. |
| МБОУ СОШ №18 | 5 | 1 | Кобылицкая Н.А. |
| МКОУ СОШ №19 | | | |
| МБОУ СОШ №20 | 10 | 1 | Шульга Л.Н. |
| МБОУ СОШ №21 | 7 | 2 | Фенина Т.В. |
| МБОУ СОШ №22 | 7 | 1 | Гугнинская Н.Г. |
| МБОУ СОШ №23 | 3 | 1 | Чванова О.В. |
| МБОУ СОШ №24 | 6 | 1 | Мануйлова Т.А. |
| МБОУ СОШ №25 | 7 | 1 | Борисова О.Н. |
| МБОУ СОШ №26 | 7 | 1 | Прядкина Т.А. |
| МКОУ СОШ №27 | | | |
| МКОУ СОШ №28 | | | |
| МБОУ СОШ №29 | 13 | 1 | Михайлова Н.С. |

5 . Выводы и предложения:

- обучающиеся 10 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;.

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

10. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

Окружному (школьным) методическим объединениям учителей математики рекомендуем:

Оказать адресную помощь общеобразовательным учреждениям, учителям, испытывающим затруднения в проведении внешних оценочных процедур, в том числе по вопросам:

- интеграции внешних оценочных процедур в школьную систему оценки качества образования;
- выработки единых подходов к оцениванию работ;
- объективности оценивания заданий, в том числе повышенного уровня сложности.

Организовать проведение обучающих семинаров по вопросам:

- организации обучения по индивидуальным учебным планам;
- подготовки к внешним оценочным процедурам (ВПР, РПР, международные исследования и т.д.);
- организации дистанционного обучения и др.

Психологической службе школ оказать психологическое сопровождение детям, испытывающим трудности в написании работ.