

**Анализ
результатов региональной проверочной работы
в 2020/21 учебном году
по русскому языку в 10-х классах
по Георгиевскому городскому округу**

Дата проведения 22.09.2020

Во исполнение приказов министерства образования Ставропольского края от 04 сентября 2020 года № 1057-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году», управления образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 09 сентября 2020 года «Об организации проведения региональных исследований качества подготовки обучающихся на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края в 2020/21 учебном году» была проведена региональная проверочная работа по русскому языку 22 сентября 2020 года (далее – РПР).

Региональная проверочная работа по русскому языку для 10-х классов состояла из двух частей и включала в себя 6 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1(задания 1-5) – задания с кратким ответом. В РПР предложены задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа и задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 2 (альтернативное задание 6) – задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. На выполнение диагностической работы отводилось 90 минут.

По результатам РПР по русскому языку в 10-х классах процент обученности по составил 98%, качества – 74%.

Таблица №1 «Сравнение результатов работы и результатов прошлого года»

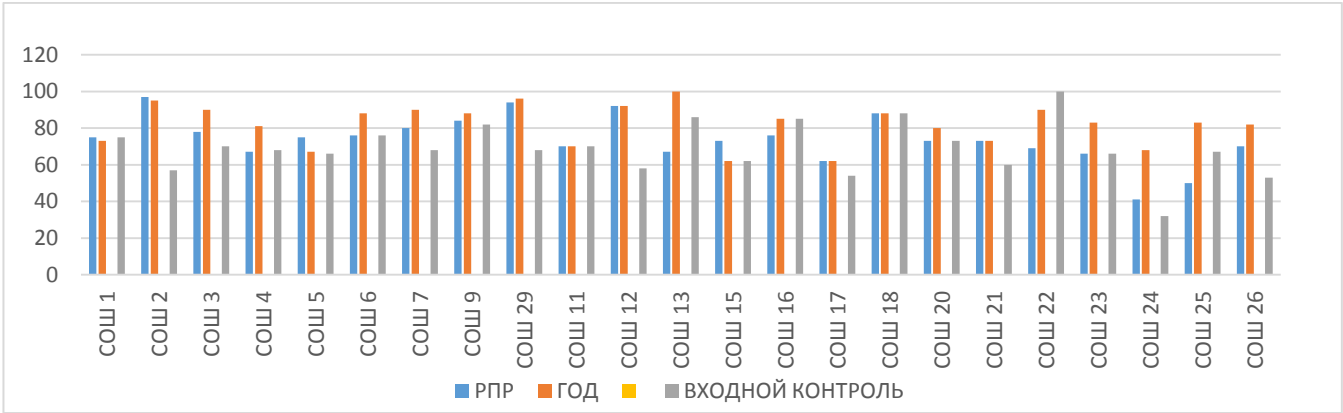
№ ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ РПР										Для сравнения: 1. ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2019/20 уч. год только тех, кто писал РПР:							ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РПР		
	Всего о уча щих ся	Всего выпол няли работу	5	4	3	2	Средний балл	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	5	4	3	2	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
СОШ №1	16	16	7	5	4	0	18	4,2	100	75	6	8	2	0	4	100	73	2/12	10/63	4/25
СОШ №2	46	37	25	11	1	0	20	4,6	100	97	7	28	3	0	4,9	100	95	21/57	13/35	1/97
СОШ №3	45	41	14	18	9	0	17	4,1	100	78	7	30	4	0	4	100	90	3/7	23/56	15/37
СОШ №4	25	21	4	10	5	2	16	3,8	90	67	2	15	4	0	3,9	100	81	2/10	17/80	2/10
СОШ №5	13	12	6	3	3	0	18	4,2	100	75	2	6	4	0	3,8	100	67	5/42	6/50	1/8
СОШ №6	24	17	2	11	4	0	18	3,8	100	76	3	12	2	0	3,9	100	88	0	12/82	5\18
СОШ №7	37	29	9	14	6	0	18	4,1	100	80	8	18	3	0	4,2	100	90	4/14	21/72	4/14
СОШ №9	26	25	2	19	4	0	18	3,9	100	84	2	20	3	0	4	100	88	0	24/96	1/4

СОШ №29	49	47	18	26	3	0	18	4,1	100	94	12	33	2	0	4	100	96	12/26	34/72	1/2
СОШ №11	11	10	1	6	3	0	14	3,8	100	70	2	5	3	0	3,9	100	70	0	8/80	2/20
СОШ №12	14	12	4	7	1	0	18	4,2	100	92	6	5	1	0	4,4	100	92	1/8	9/75	2/17
СОШ №13	23	21	5	9	7	0	17	3,9	100	67	11	10	0	0	4,5	100	100	0	9/43	12/57
СОШ №15	30	26	6	13	5	2	14	3,9	93	73	7	9	9	0	3,8	100	62	7/27	12/46	7/27
СОШ №16	13	13	4	6	3	0	18	4	100	76	4	7	2	0	4,1	100	85	0	12/92	1/8
СОШ №17	16	13	5	3	4	1	16	3	92	62	5	3	5	0	4	100	62	0	7/92	6/8
СОШ №18	9	8	4	3	1	0	18	4,3	100	88	2	5	1	0	4	100	88	2/25	6/75	0
СОШ №20	16	15	5	6	4	0	18	4	100	73	5	7	3	0	4,1	100	80	1/7	13/86	1/7
СОШ №21	18	15	5	6	4	0	18	4	100	73	5	6	4	0	4	100	73	2/13	11/74	2/13
СОШ №22	13	13	3	6	4	0	16	3,9	100	69	3	9	1	0	4,1	100	90	1/7	8/61	4/32
СОШ №23	8	6	1	3	2	0	18	3,8	100	66	1	4	1	0	4	100	83	0	5/83	1/17
СОШ №24	22	22	4	5	13	0	15	3,5	100	41	2	13	7	0	3,7	100	68	4/18	8/36	10/46
СОШ №25	7	6	0	3	2	1	13	3,3	83	50	0	5	1	0	3,8	100	83	0	3/50	3/50
СОШ №26	20	17	7	5	5	0	19	4	100	70	4	10	3	0	4	100	82	2/12	12/70	3/18
Итого	501	442	141	198	97	6	393	3,9	98	74	106	268	68	0	4	100	82	69/16	283/64	90/20

Таблица №2 «Сравнение результатов работы и результатов входного контроля»

№ ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ РПР										Для сравнения: 1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (сентябрь, 2020), только тех , кто писал РПР:								ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РПР		
	Всего учащихся	Всего выполнял и работу	5	4	3	2	Средний балл	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	5	4	3	2	Средний балл	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
СОШ №1	16	16	7	5	4	0	18	4,2	100	75	6	6	4	0	18	4,2	100	75	2/12	10/63	4/25
СОШ №2	46	37	25	11	1	0	20	4,6	100	97	10	10	9	5	13	3,7	85	57	20/59	14/41	0/0
СОШ №3	45	41	14	18	9	0	17	4,12	100	78	12	17	12	0	4	4	100	70	5/11	22/48	14/31
СОШ №4	25	21	4	10	5	2	16	3,8	90	67	0	12	8	0	12	3,4	100	68	2/10	17/80	2/10
СОШ №5	13	12	6	3	3	0	18	4,2	100	75	3	5	2	2	16	3,7	83	66	7/58	5/42	0
СОШ №6	24	17	2	11	4	0	18	3,8	100	76	2	11	2	2	16	3,6	88	76	0	13/76	4/24
СОШ №7	37	29	9	14	6	0	18	4,1	100	80	9	13	7	0	17	3,9	100	68	6/20	20/69	3/11
СОШ №9	26	25	2	19	4	0	18	3,9	100	84	4	14	4	0	18	4	100	82	1/5	11/50	10/45
СОШ №29	49	47	18	26	3	0	18	4,1	100	94	6	21	10	6	16	3,8	81	68	10/24	23/58	7/18
СОШ №11	11	10	1	7	2	0	14	3,8	100	80	1	6	3	0	15	3,8	100	70	0	8/80	2/20
СОШ №12	14	12	4	7	1	0	18	4,2	100	92	2	5	4	1	14	3,7	92	58	1/8	9/75	2/17
СОШ №13	23	21	5	9	7	0	17	3,9	100	67	2	16	3	0	14	4	100	86	0	9/43	12/57
СОШ №15	30	26	6	13	5	2	15	3,9	92	73	7	9	9	0	16	3,8	100	62	7/27	12/46	7/27

СОШ №16	13	13	4	6	3	0	18	4	100	76	3	8	2	0	17	4	100	85	1/8	11/84	1/8
СОШ №17	16	13	5	3	4	1	16	3	92	62	3	4	6	0	12	3,8	100	54	2/15	8/62	3/23
СОШ №18	9	9	4	3	1	0	18	4,3	100	88	5	2	1	0	19	4,5	100	88	4/50	3/38	1/12
СОШ №20	16	15	5	6	4	0	18	4	100	73	4	7	4	0	17	4	100	73	1/7	14/93	0
СОШ №21	18	15	5	6	4	2	18	4	100	73	4	5	4	2	17	3,7	87	60	0	10/67	5/33
СОШ №22	13	13	3	6	4	0	16	3,9	100	69	4	9	0	0	16	4,3	100	100	1/7	8/61	4/32
СОШ №23	8	6	1	3	2	0	18	3,8	100	66	1	3	2	0	18	3,8	100	66	1/17	3/50	2/33
СОШ №24	22	22	4	5	13	0	15	3,5	100	41	0	7	13	2	0	3,2	91	32	1/5	12/54	9/41
СОШ №25	7	6	0	3	2	1	13	3,3	83	50	0	4	1	1	15	3,5	83	67	0	3/50	3/50
СОШ №26	20	17	7	5	5	0	19	4	100	70	3	6	5	3	11	3,5	82	53	2/12	2/12	13/76
Итого	501	443	141	199	96	8	394	3,9	98	74	91	200	115	24	331	3,8	94	69	74/17	247/58	108/25



Анализ выполнения заданий по русскому языку: МБОУ гимназия №2

№ задания	класс	10А		10Б		Итого	
	Всего выполняли работу	16		21		37	
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	14	87,5	15	71	29	78
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	15	93,75	21	100	36	97
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование,	11	68,75	20	95	31	84

	описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста						
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	2	12,5	15	71	17	46
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	16	100	20	95	36	97
6СК1	Наличие обоснованного ответа	11	68,75	21	100	32	86
6СК2	Наличие примеров-аргументов	12	75	21	100	33	89
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	12	75	21	100	33	89
6СК4	Композиционная стройность работы	13	81	21	100	34	92
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	12	75	20	95	22	59
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	10	62,5	18	90	28	76
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	12	75	19	90,4	31	84
6ГК4	Соблюдение речевых норм	14	87	21	100	35	95
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	11	5	20	95	31	84

МБОУ СОШ №1

№ задания	класс	10 А		Итого	
	Всего выполняли работу	16 чел		16 чел	
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	7	44%	7	44%
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	15	94%	15	94%
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	11	69%	11	69%
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	4	25%	4	25%
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	15	94%	15	94%
6СК1	Наличие обоснованного ответа	13	82%	13	82%
6СК2	Наличие примеров-аргументов	16	100%	16	100%
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	14	87%	14	87%
6СК4	Композиционная стройность работы	11	69%	11	69%
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	12	75%	12	75%

6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	8	50%	8	50%
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	12	75%	12	75%
6ГК4	Соблюдение речевых норм	13	82%	13	82%
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	16	100%	16	100%

МБОУ СОШ №3

№ задания	класс	10А		10Б		Итого	
	Всего выполняли работу	24		17		41	
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	11	45,8	10	58,8	21	51,2
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	24	100	17	100	41	100
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	17	70,8	12	70,5	29	70,7
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	18	75	4	23,5	22	53,6
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	23	95,8	15	88,2	38	92,6
6СК1	Наличие обоснованного ответа	24	100	13	76,4	37	90,2
6СК2	Наличие примеров-аргументов	24	100	12	70,5	36	87,8
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	24	100	13	76,4	37	90,2
6СК4	Композиционная стройность работы	24	100	12	70,5	36	87,8
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	23	95,8	14	82,3	37	90,2
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	23	95,8	10	58,8	33	80,4
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	18	75	15	88,2	33	80,4
6ГК4	Соблюдение речевых норм	20	83,3	15	88,2	35	85,3
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	24	100	16	94,1	40	97,5

МБОУ лицей №4

№ задания	класс	10	Итого 25
	Всего выполняли работу	21	

	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	13	62,00%	13	62,00%
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	20	95,00%	20	95,00%
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	10	48,00%	10	48,00%
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	4	19,00%	4	19,00%
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	19	90,00%	19	90,00%
6СК1	Наличие обоснованного ответа	19	90,00%	19	90,00%
6СК2	Наличие примеров-аргументов	18	86,00%	18	86,00%
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	18	86,00%	18	86,00%
6СК4	Композиционная стройность работы	17	81,00%	17	81,00%
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	17	81,00%	17	81,00%
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	17	81,00%	17	81,00%
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	17	81,00%	17	81,00%
6ГК4	Соблюдение речевых норм	19	90,00%	19	90,00%
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	19	90,00%	19	90,00%

МБОУ СОШ №5

№ задания	класс	10		Итого	
	Всего выполняли работу				
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи,	6	50%	6	50%

	цитировании, диалоге				
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	11	92%	11	92%
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	7	58%	7	58%
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	6	50%	6	50%
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	10	84%	10	84%
6СК1	Наличие обоснованного ответа	11	92%	11	92%
6СК2	Наличие примеров-аргументов	8	67%	7	58%
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	8	67%	8	67%
6СК4	Композиционная стройность работы	10	84%	10	84%
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	8	67%	7	58%
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	5	42%	5	42%
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	8	67%	5	42%
6ГК4	Соблюдение речевых норм	5	42%	2	16%
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	12	100%	12	100%

МБОУ СОШ №6

№ задания	класс	10а		Итого		
	Всего выполняли работу	17		17		
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно		Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	5	29		5	29
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание	16	94		16	94

	основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании					
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	8	47		8	47
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	6	35		6	35
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	17	100		17	100
6СК1	Наличие обоснованного ответа	8	47		8	47
6СК2	Наличие примеров-аргументов	12	70		12	70
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	12	70		12	70
6СК4	Композиционная стройность работы	14	82		14	82
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	3	18		3	18
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	3	18		3	18
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	14	82		14	82
6ГК4	Соблюдение речевых норм	9	53		9	53
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	15	88		15	88

МБОУ СОШ №7

№ задания	класс	10 А		10 Б		Итого	
	Всего выполняли работу						
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	9	64,3%	6	40,0%	15	52,0%
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	14	100%	9	60,0%	23	79,3%
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых	11	78,6%	5	33,3%	16	55,2%

	типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста						
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	10	71,4%	7	46,7%	17	58,6%
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	12	85,7%	11	73,3%	23	79,3%
6СК1	Наличие обоснованного ответа	14	100%	15	100%	29	100%
6СК2	Наличие примеров-аргументов	14	100%	12	80%	26	89%
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	10	71,4%	12	80%	22	75%
6СК4	Композиционная стройность работы	10	71,4%	9	60%	19	65%
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	12	85,7%	7	41%	19	65%
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	12	85,7%	6	40%	18	62%
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	12	85,7%	8	53%	20	68%
6ГК4	Соблюдение речевых норм	12	85,7%	8	53%	20	68%
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	12	85,7%	11	73%	23	79%

МБОУ СОШ №9

№ задания	класс	10				Итого	
	Всего выполняли работу	25					
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	14	56%				
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	22	88%				
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	17	68%				

4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	11	44%				
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	15	60%				
6СК1	Наличие обоснованного ответа	14	56%				
6СК2	Наличие примеров-аргументов	12	48%				
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	11	44%				
6СК4	Композиционная стройность работы	12	48%				
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	15	60%				
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	13	52%				
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	23	92%				
6ГК4	Соблюдение речевых норм	20	80%				
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	18	72%				

МБОУ СОШ №29

№ задания	класс	10А		10Б		Итого	
	Всего выполняли работу						
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	18	78%	22	92%	40	85%
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	23	100%	23	96%	46	98%
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	14	61%	17	71	31	66%
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	14	61%	19	79%	33	70%
5	Формирование навыков проведения различных видов	23	100%	22	92%	45	96%

	анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов						
6СК1	Наличие обоснованного ответа	20	87%	11	46%	31	66%
6СК2	Наличие примеров-аргументов	21	91%	22	92%	43	91%
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	21	91%	22	92%	43	91%
6СК4	Композиционная стройность работы	21	91%	22	92%	43	91%
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	22	96%	23	96%	45	96%
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	19	83%	21	88%	40	85%
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	18	78%	20	83%	38	81%
6ГК4	Соблюдение речевых норм	21	91%	21	88%	42	89%
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	23	100%	24	100%	47	100%

МКОУ СОШ №11

№ задания	класс	10				Итого	
	Всего выполняли работу						
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	7	70			7	70
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	10	100			10	100
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	7	70			7	70
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	8	80			8	80
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	9	90			9	90
6СК1	Наличие обоснованного ответа	10	100			10	100

6СК2	Наличие примеров-аргументов	10	100			10	100
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	7	70			7	70
6СК4	Композиционная стройность работы	10	100			10	100
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	2	20			2	20
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	6	60			6	60
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	6	60			6	60
6ГК4	Соблюдение речевых норм	3	30			3	30
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	9	90			9	90

МБОУ СОШ №12

№ задания	10 класс	10	
	Всего выполняли работу	12	
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	6	50
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	11	92
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	7	58
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	6	50
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	11	92
6СК1	Наличие обоснованного ответа	12	100
6СК2	Наличие примеров-аргументов	12	100
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	7	58
6СК4	Композиционная стройность работы	11	92
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	9	75
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	9	75
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	10	83
6ГК4	Соблюдение речевых норм	9	75
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	12	100

МБОУ СОШ №13

№ задания	10 А класс			Итого	
	Всего выполняли работу	21		21	
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-	% уч-ся,	Кол-во	% уч-

		ся, выполнивш их задание верно	выполнивш их задание верно	уч-ся, выполни вших задание верно	ся, выполни вших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	9	43	9	43
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	21	100	21	100
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	10	47,6	10	47,6
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	7	33	7	33
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	18	86	18	86
6СК1	Наличие обоснованного ответа	21	100	21	100
6СК2	Наличие примеров-аргументов	19	90	19	90
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	20	95	20	95
6СК4	Композиционная стройность работы	20	95	20	95
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	13	62	13	62
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	14	67	14	67
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	12	57	12	57
6ГК4	Соблюдение речевых норм	11	52	11	52
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	16	76	16	76

МБОУ СОШ №15

№ задания	класс	10 А		10Б		Итого	
	Всего выполняли работу	14		12		26	
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивш их задание верно	% уч-ся, выполнивш их задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивш их задание верно	% уч-ся, выполнивш их задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	5	35	9	75	14	54
2	Формирование навыков проведения различных видов	14	100	11	91	25	96

	анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании						
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	9	64	4	33	13	50
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	3	21	5	42	8	31
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	13	92	10	83	23	88
6СК1	Наличие обоснованного ответа	13	92	11	92	24	92
6СК2	Наличие примеров-аргументов	13	92	11	92	24	92
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	12	85	10	83	22	85
6СК4	Композиционная стройность работы	11	78	9	75	20	77
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	11	78	9	75	20	77
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	10	71	10	83	20	77
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	12	85	11	92	23	88
6ГК4	Соблюдение речевых норм	9	64	8	67	17	65
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	11	78	10	83	21	81

МБОУ СОШ №16

№ задания	класс	10		Итого	
	Всего выполняли работу				
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	3	23	3	23
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	12	92	12	92
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных,	9	69	9	69

	публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста				
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	7	54	7	54
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	10	77	10	77
6СК1	Наличие обоснованного ответа	13	100	13	100
6СК2	Наличие примеров-аргументов	13	100	13	100
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	13	100	13	100
6СК4	Композиционная стройность работы	13	100	13	100
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	11	84	11	84
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	10	78	10	78
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	9	69	9	69
6ГК4	Соблюдение речевых норм	13	100	13	100
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	13	100	13	100

МБОУ СОШ №17

№ задания	класс	10				Итого	
	Всего выполняли работу	13					
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	8	61,5%			8	61,5%
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	12	92%			12	92%
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	6	46%			6	46%
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение,	7	54%			7	54%

	сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи						
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	13	100%			13	100%
6СК1	Наличие обоснованного ответа	11	85%			11	85%
6СК2	Наличие примеров-аргументов	10	77%			10	77%
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	13	100%			13	100%
6СК4	Композиционная стройность работы	13	100%			13	100%
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	11	85%			11	85%
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	12	92%			12	92%
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	12	92%			12	92%
6ГК4	Соблюдение речевых норм	10	77%			10	77%
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	12	92%			12	92%

МБОУ СОШ №18

№ задания	класс	10	
	Всего выполняли работу		
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	5	62,5
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	8	100
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	3	37,5
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	3	37,5
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	8	100
6СК1	Наличие обоснованного ответа	7	87,5
6СК2	Наличие примеров-аргументов	6	75
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	4	50
6СК4	Композиционная стройность работы	5	62,5
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	5	62,5
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	5	62,5
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	5	62,5
6ГК4	Соблюдение речевых норм	1	12,5
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	5	87,5

МБОУ СОШ №20

№ задания	Класс	10		Итого	
	Всего выполняли работу	15			
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	6	40	6	40
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	15	100	15	100
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	8	53	8	53
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	2	13	2	13
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	13	87	13	87
6СК1	Наличие обоснованного ответа	15	100	15	100
6СК2	Наличие примеров-аргументов	15	100	15	100
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	11	73	11	73
6СК4	Композиционная стройность работы	15	100	15	100
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	13	87	13	87
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	14	93	14	93
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	13	87	13	87
6ГК4	Соблюдение речевых норм	15	100	15	100
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	15	100	15	100

МБОУ СОШ №21

№ задания	класс	10	
	Всего выполняли работу	15	
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	11	73
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	11	73

	синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании		
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	12	80
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	7	47
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	10	67
6СК1	Наличие обоснованного ответа	13	87
6СК2	Наличие примеров-аргументов	11	73
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	12	80
6СК4	Композиционная стройность работы	14	93
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	6	40
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	8	53
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	9	60
6ГК4	Соблюдение речевых норм	6	40
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	10	67

МБОУ СОШ №22

№ задания	10 класс			Итого	
	Всего выполняли работу	13			
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	4	30	4	30
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	12	92	12	92
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	6	46	5	46
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	6	46	6	46
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений	12	92	12	92

	многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов				
6СК1	Наличие обоснованного ответа	13	100	13	100
6СК2	Наличие примеров-аргументов	13	100	13	100
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	12	92	12	92
6СК4	Композиционная стройность работы	12	92	12	92
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	10	76	10	76
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	12	92	12	92
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	12	92	12	92
6ГК4	Соблюдение речевых норм	12	92	12	92
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	11	84	11	84

МБОУ СОШ №23

№ задания	класс	10 А	
	Всего выполняли работу		
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	6	100
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	6	100
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	4	66
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	3	50
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	3	50
6СК1	Наличие обоснованного ответа	4	66
6СК2	Наличие примеров-аргументов	4	66
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	4	66
6СК4	Композиционная стройность работы	3	50
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	4	66
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	3	50
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	4	66
6ГК4	Соблюдение речевых норм	3	50
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	4	66

МБОУ СОШ №24

№ задания	класс	10		Итого	
	Всего выполняли работу	22		22	
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике	6	27	6	27

	при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге				
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	21	95	21	95
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	15	68	15	68
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	6	27	6	27
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	22	100	22	100
6СК1	Наличие обоснованного ответа	21	95	21	95
6СК2	Наличие примеров-аргументов	22	100	22	100
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	22	100	22	100
6СК4	Композиционная стройность работы	22	100	22	100
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	18	82	18	82
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	13	59	13	59
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	17	77	17	77
6ГК4	Соблюдение речевых норм	19	86	19	86
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	18	82	18	82

МБОУ СОШ №25

№ задания	класс	10		Итого	
	Всего выполняли работу				
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),	3	50	3	50

	нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге				
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	6	100	6	100
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	2	33,3	2	33,3
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	3	50	3	50
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	6	100	6	100
6СК1	Наличие обоснованного ответа	4	67	4	67
6СК2	Наличие примеров-аргументов	3	50	3	50
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	3	50	3	50
6СК4	Композиционная стройность работы	2	33,3	2	33,3
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	4	67	4	67
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2	33,3	2	33,3
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	3	50	3	50
6ГК4	Соблюдение речевых норм	2	33,3	2	33,3
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	3	50	3	50

МБОУ СОШ №26

№ задания	класс			Итого	
		Всего выполняли работу			
	Проверяемые умения, навыки	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно	Кол-во уч-ся, выполнивших задание верно	% уч-ся, выполнивших задание верно
1	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	4	24	4	24
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	17	100	17	100
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	16	94	16	94
4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей	10	59	10	59

	русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи				
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	15	88	15	88
6СК1	Наличие обоснованного ответа	17	100	17	100
6СК2	Наличие примеров-аргументов	16	94	16	94
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	17	100	17	100
6СК4	Композиционная стройность работы	15	88	15	88
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	17	100	17	100
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	15	88	15	88
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	16	94	16	94
6ГК4	Соблюдение речевых норм	17	100	17	100
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	17	100	17	100

Анализ выполнения работы:

Шкала перевода баллов в оценки (РПР)

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	20-24	14-19	7-13	1-6

1. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок:

№2 - формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания; определение главного и зависимого слова в словосочетании (18%)

№5 - формирование навыков многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов (15%)

№6 СК1 - наличие обоснованного ответа (12%)

№6 СК2 - наличие примеров-аргументов (12%)

№6 СК3 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (16%)

№6 СК4 - композиционная стройность работы (16%)

№6 ГК4 - соблюдение речевых норм (12%)

№6 ФК1 - фактическая точность письменной речи (12%)

2. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

№1 - овладение пунктуационными нормами литературного языка; применение правил постановки знаков препинания в предложении простом и сложном, при прямой речи, цитировании, диалоге (52%)

№4 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (61%)

№6 ГК1 - соблюдение орфографических норм: орфограмма гласная буква в корне слова, правописание приставок, Н-НН в разных частях речи, правописание союзов и омонимичных частей речи, личные окончания глаголов (46%)

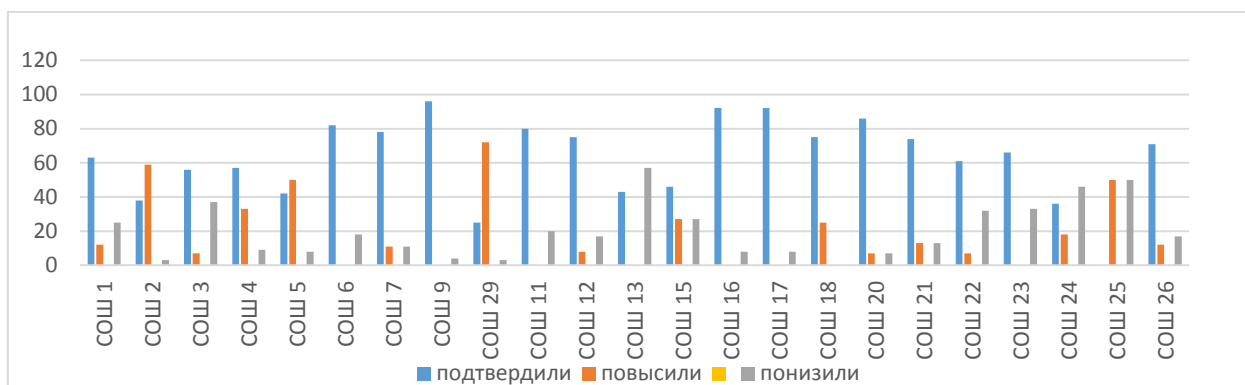
№6 ГК2 - соблюдение пунктуационных норм: запятая в сложном предложении, обособление определения, выраженного причастным оборотом, тире между главными членами предложения (44%)

3. Сравнительный анализ результатов работы с итогами 2019-2020 уч. г.

МБОУ гимназия №2	10А		10Б		итого	
результаты	кол. уч-ся	% уч-ся	кол. уч-ся	% уч-ся	кол. уч-ся	% уч-ся
подтвердили	5	32	9	43	14	38
повысили	10	62	12	57	22	59
понижили	1	6	0	0	1	3
МБОУ СОШ №1	10 А				итого	
подтвердили	10	63			10	63
повысили	2	12			2	12
понижили	4	25			4	25
МБОУ СОШ №3	10А		10Б		итого	
подтвердили	11	46	12	71	23	56
повысили	3	13	0	0	3	7
понижили	10	42	5	29	15	37
МБОУ лицей №4	10А				итого	
подтвердили	12	57			12	57
повысили	7	33			7	33
понижили	2	9			2	9
МБОУ СОШ №5	10А				итого	
подтвердили	5	42			5	42
повысили	6	50			6	50
понижили	1	8			1	8
МБОУ СОШ №6	10А				итого	
подтвердили	14	82			14	82
повысили	0	0			0	0
понижили	3	18			3	18
МБОУ СОШ №7	10А		10Б		итого	
подтвердили	17	89	12	67	29	78
повысили	2	11	2	11	4	11
понижили	0	0	4	22	4	11
МБОУ СОШ №9	10А				итого	
подтвердили	24	96			24	96
повысили	0	0			0	0
понижили	1	4			1	4
МБОУ СОШ №29	10А		10Б		итого	
подтвердили	7	30	5	21	12	25
повысили	15	65	19	79	34	72
понижили	1	5	0	0	1	3
МБОУ СОШ №11	10А				итого	
подтвердили	8	80			8	80
повысили	0	0			0	0
понижили	2	20			2	20

МБОУ СОШ №12	10А				итого	
подтвердили	9	75			9	75
повысили	1	8			1	8
понижили	2	17			2	17
МБОУ СОШ №13	10А				итого	
подтвердили	9	43			9	43
повысили	0	0			0	0
понижили	12	57			12	57
МБОУ СОШ №15	10А		10Б		итого	
подтвердили	6	40	6	50	12	46
повысили	5	33	2	17	7	27
понижили	3	21	4	33	7	27
МБОУ СОШ №16	10А				итого	
подтвердили	12	92			12	92
повысили	0	0			0	0
понижили	1	8			1	8
МБОУ СОШ №17	10А				итого	
подтвердили	12	92			12	92
повысили	0	0			0	0
понижили	1	8			1	8
МБОУ СОШ №18	10А				итого	
подтвердили	6	75			6	75
повысили	2	25			2	25
понижили	0	0			0	0
МБОУ СОШ №20	10А				итого	
подтвердили	13	86			13	86
повысили	1	7			1	7
понижили	1	7			1	7
МБОУ СОШ №21	10А				итого	
подтвердили	11	74			11	74
повысили	2	13			2	13
понижили	2	13			2	13
МБОУ СОШ №22	10А				итого	
подтвердили	8	61			8	61
повысили	1	7			1	7
понижили	4	32			4	32
МБОУ СОШ №23	10А				итого	
подтвердили	4	66			4	66
повысили	0	0			0	0
понижили	2	33			2	33
МБОУ СОШ №24	10А				итого	
подтвердили	8	36			8	36
повысили	4	18			4	18
понижили	10	46			10	46
МБОУ СОШ №25	10А				итого	
подтвердили	0	0			0	0

повысили	3	50		3	50
понижили	3	50		3	50
МБОУ СОШ №26	10А			итого	
подтвердили	12	71		12	71
повысили	2	12		2	12
понижили	3	17		3	17



3. Сравнительный анализ результатов работы с итогами входного контроля 2020-2021 уч. г.

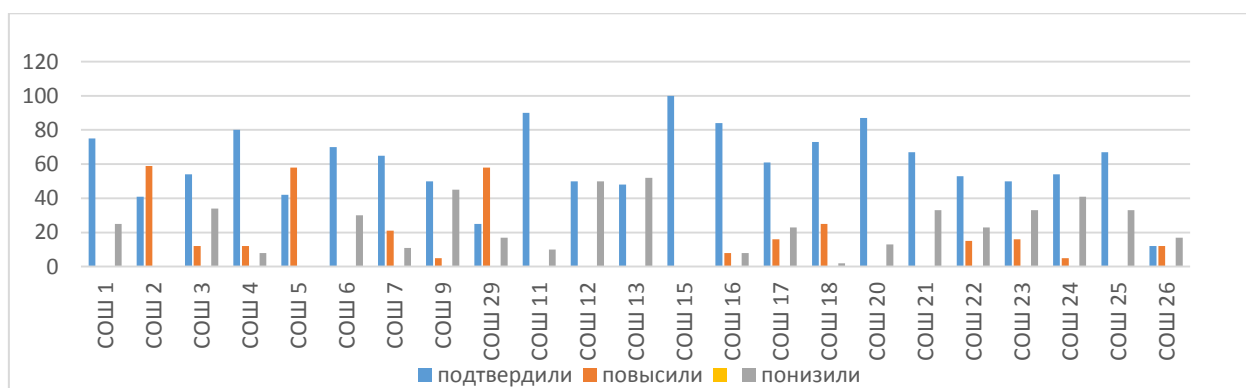
Шкала перевода баллов в оценки (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	16-15	14-12	11-9	8-1

МБОУ гимназия №2	10А		10Б		итого	
результаты	кол. уч-ся	% уч-ся	кол. уч-ся	% уч-ся	кол. уч-ся	% уч-ся
подтвердили	3	21	11	52	14	41
повысили	11	79	9	40	20	59
понижили	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №1	10А				итого	
подтвердили	12	75			12	75
повысили	0	0			0	0
понижили	4	25			4	25
МБОУ СОШ №3	10А		10Б		итого	
подтвердили	15	63	7	41	22	54
повысили	4	16	1	6	5	12
понижили	5	21	9	53	14	34
МБОУ лицей №4	10А				итого	
подтвердили	20	80			20	80
повысили	3	12			3	12
понижили	2	8			2	8
МБОУ СОШ №5	10А				итого	
подтвердили	5	42			5	42

повысили	7	58			7	58
понижили	0	0			0	0
МБОУ СОШ №6	10А				итого	
подтвердили	12	70			12	70
повысили	0	0			0	0
понижили	5	30			5	30
МБОУ СОШ №7	10А		10Б		итого	
подтвердили	11	79	9	50	20	65
повысили	3	21	3	20	6	21
понижили	0	0	3	20	3	11
МБОУ СОШ №9	10А				итого	
подтвердили	11	50			11	50
повысили	1	5			1	5
понижили	10	45			10	45
МБОУ СОШ №29	10А		10Б		итого	
подтвердили	5	26	5	24	10	25
повысили	11	58	12	57	23	58
понижили	3	16	4	19	7	17
МКОУ СОШ №11	10А				итого	
подтвердили	9	90			9	90
повысили	0	0			0	0
понижили	3	30			3	10
МБОУ СОШ №12	10А				итого	
подтвердили	6	50			6	50
повысили	0	0			0	0
понижили	6	50			6	50
МБОУ СОШ №13	10А				итого	
подтвердили	11	48			11	48
повысили	0				0	
понижили	12	52			12	52
МБОУ СОШ №15	10А		10Б		итого	
подтвердили	15	100	15	100	30	100
повысили	0	0	0	0	0	0
понижили	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №16	10А				итого	
подтвердили	11	84			11	84
повысили	1	8			1	8
понижили	1	8			1	8
МБОУ СОШ №17	10А				итого	
подтвердили	8	61			8	61
повысили	2	16			2	16
понижили	3	23			3	23
МБОУ СОШ №18	10А				итого	
подтвердили	5	73			5	73
повысили	2	25			2	25

понизили	1	2		1	2
МБОУ СОШ №20	10А			ИТОГО	
подтвердили	13	87		13	87
повысили	0	0		0	0
понизили	2	13		2	13
МБОУ СОШ №21	10А			ИТОГО	
подтвердили	10	67		10	67
повысили	0	0		0	0
понизили	5	33		5	33
МБОУ СОШ №22	10А			ИТОГО	
подтвердили	7	53		7	53
повысили	2	15		2	15
понизили	3	23		3	23
МБОУ СОШ №23	10А			ИТОГО	
подтвердили	3	50		3	50
повысили	1	16		1	16
понизили	2	33		2	33
МБОУ СОШ №24	10А			ИТОГО	
подтвердили	12	54		12	54
повысили	1	5		1	5
понизили	9	41		9	41
МБОУ СОШ №25	10А			ИТОГО	
подтвердили	4	67		4	67
повысили	0	0		0	0
понизили	2	33		2	33
МБОУ СОШ №26	10А			ИТОГО	
подтвердили	2	12		2	12
повысили	2	12		2	12
понизили	13	76		13	76



Анализируя полученные результаты, следует отметить удовлетворительное качество обученности учащихся 10-х классов. Результаты входной диагностической административной работы по русскому

языку показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по русскому языку. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

4. Количество обучающихся, набравших максимальный балл по школе с указанием балла и класса, ФИО учителя:

- 10А класс: максимальный балл – 23, 1 чел. (МБОУ СОШ №1, учитель Яценко С.Ю.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 6 чел. (МБОУ гимназия №2, учитель Лойко Т.И.)
- 10Б класс: максимальный балл – 23, 3 чел. (МБОУ гимназия №2, учитель Панкратова Т.М.)
- 10А класс: максимальный балл – 24, 2 чел. (МБОУ СОШ №3, учитель – Барсекян К.Б.)
- 10А класс: максимальный балл – 24, 1 чел. (МБОУ лицей №4, учитель – Бессолова Н.Г.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 2 чел. (МБОУ СОШ №5, учитель – Рябченко Н.В.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 1 чел. (МБОУ СОШ №6, учитель – Кожушко Н.А.)
- 10А класс: максимальный балл – 24, 1 чел. (МБОУ СОШ №7, учитель – Калинина О.И.)
- 10Б класс: максимальный балл – 24, 1 чел. (МБОУ СОШ №7, учитель – Бушуева Н.А.)
- 10А класс: максимальный - 24, 1 чел. (МБОУ СОШ №9, учитель - Никитина Ю.А.)
- 10А класс: максимальный - 23, 3 чел. (МБОУ СОШ №29, учитель – Фёдорова Т.В.)
- 10Б класс: максимальный - 23, 4 чел. (МБОУ СОШ №29, учитель – Коломоец Т.А.)
- 10А класс: максимальный балл – 24, 1 чел. (МКОУ СОШ №11, учитель – Веремеева В.А.)
- 10А класс: максимальный - 21, 1 чел. (МБОУ СОШ №12, учитель – Луговая Н.И.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 2 чел. (МБОУ СОШ №13, учитель – Егязарян А.В.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 1 чел. (МБОУ СОШ №15, учитель – Караева Л.В.)
- 10А класс: максимальный балл – 24, 3 чел. (МБОУ СОШ №16, учитель – Карнаухова О.В.)
- 10А класс: максимальный балл – 21, 1 чел. (МБОУ СОШ №17, учитель – Филкова Н.В.)
- 10А класс: максимальный балл – 24, 1 чел. (МБОУ СОШ №20, учитель – Шумакова Е.Д.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 2 чел. (МБОУ СОШ №20, учитель – Шумакова Е.Д.)
- 10А класс: максимальный балл – 24, 1 чел. (МБОУ СОШ №21, учитель – Баженова Э.В.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 1 чел. (МБОУ СОШ №21, учитель – Баженова Э.В.)
- 10А класс: максимальный балл – 24, 1 чел. (МБОУ СОШ №21, учитель – Баженова Э.В.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 2 чел. (МБОУ СОШ №22, учитель – Козлова И.Н.)
- 10А класс: максимальный балл – 22, 1 чел. (МБОУ СОШ №23, учитель – Исаева Т.Н.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 1 чел. (МБОУ СОШ №24, учитель – Асюнькина Н.Н.)
- 10А класс: максимальный балл – 17, 1 чел. (МБОУ СОШ №25, учитель – Цуциева О.А.)
- 10А класс: максимальный балл – 23, 1 чел. (МБОУ СОШ №26, учитель – Маменко Н.П.)

5. Количество обучающихся, набравших минимальный балл по школе с указанием балла и класса, ФИО учителя:

- 10А класс: минимальный балл – 11, 1 чел. (МБОУ СОШ №1, учитель Яценко С. Ю.)
- 10А класс: минимальный балл – 13, 1 чел. (МБОУ гимназия №2, учитель Лойко Т.И.)
- 10Б класс: минимальный балл – 14, 1 чел. (МБОУ гимназия №2, учитель Панкратова Т.М.)
- 10А класс: минимальный балл – 3, 1 чел. (МБОУ лицей №4, учитель – Бессолова Н.Г.)
- 10А класс: минимальный балл – 12, 1 чел. (МБОУ СОШ №5, учитель Рябченко Н.В.)
- 10А класс: минимальный балл – 13, 4 чел. (МБОУ СОШ №6, учитель Кожушко Н.А.)
- 10А класс: минимальный балл – 14, 2 чел. (МБОУ СОШ №7, учитель Калинина О.И.)
- 10Б класс: минимальный балл – 14, 1 чел. (МБОУ СОШ №7, учитель Бушуева Н.А.)
- 10А класс: минимальный балл - 10, 1 чел. (МБОУ СОШ №9, учитель - Никитина Ю.А.)
- 10А класс: минимальный балл - 12, 1 чел. (МБОУ СОШ №29, учитель – Фёдорова Т.В.)
- 10Б класс: минимальный балл - 11, 2 чел. (МБОУ СОШ №29, учитель – Коломоец Т.А.)
- 10А класс: минимальный балл - 12, 2 чел. (МКОУ СОШ №11, учитель – Веремеева В.А.)
- 10А класс: минимальный балл - 14, 1 чел. (МБОУ СОШ №12, учитель – Луговая Н.И.)
- 10А класс: минимальный балл – 12, 2 чел. (МБОУ СОШ №13, учитель – Егязарян А.В.)
- 10А класс: минимальный балл – 3, 1 чел. (МБОУ СОШ №15, учитель – Караева Л.В.)
- 10Б класс: минимальный балл – 2, 1 чел. (МБОУ СОШ №15, учитель – Гусева Л.Н.)
- 10А класс: минимальный балл – 12, 1 чел. (МБОУ СОШ №16, учитель – Карнаухова О.В.)
- 10А класс: минимальный балл – 6, 1 чел. (МБОУ СОШ №17, учитель – Филкова Н.В.)
- 10А класс: минимальный балл – 13, 4 чел. (МБОУ СОШ №20, учитель – Шумакова Е.Д.)
- 10А класс: минимальный балл – 13, 4 чел. (МБОУ СОШ №21, учитель – Баженова Э.В.)
- 10А класс: минимальный балл – 11, 2 чел. (МБОУ СОШ №22, учитель – Козлова И.Н.)
- 10А класс: минимальный балл – 13, 2 чел. (МБОУ СОШ №23, учитель – Исаева Т.Н.)
- 10А класс: минимальный балл – 10, 1 чел. (МБОУ СОШ №24, учитель – Асюнькина Н.Н.)
- 10А класс: минимальный балл – 6, 1 чел. (МБОУ СОШ №25, учитель – Цуциева О.А.)
- 10А класс: минимальный балл – 12, 1 чел. (МБОУ СОШ №26, учитель – Маменко Н.П.)

6. Текстовый анализ с выводами и предложениями по повышению качества знаний.

Результаты РПР показали, что средний балл по работе в пятибалльной системе составляет 3,9 балла, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по русскому языку.

Для предотвращения подобных ошибок и устранения пробелов в знаниях учащихся 10-х классов необходимо провести анализ региональной

проверочной работы и работу над ошибками. Следует продолжить работу над разными видами орфограмм на уроках, обратить внимание на разделы «Лексика», «Морфемика», «Синтаксис» и «Орфография». Учителям, работающим в 10-х классах, следует включить в план уроков и индивидуально-групповых консультаций отработку пробелов в знаниях учащихся с целью качественной подготовки к ЕГЭ.

План коррекционной работы:

1. Провести разбор заданий, выполнить работу над ошибками.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
3. Продолжить работу по формированию навыков грамотного письма.
4. Продолжить работу с тестовыми заданиями.
5. Во время работы с текстами на уроках развития речи уделять больше внимания комплексному анализу текста.
6. Составить индивидуальные задания, направленные на коррекцию знаний и умений, для учащихся, получивших наиболее низкий результат.

Информация по учителям:

Ф.И.О. учителя	№ ОУ	Класс	Категория	Нагрузка в часах	Стаж работы
Ященко С.Ю.	МБОУ СОШ №1 им. А.К. Просоедова	10А	высшая	14	31
Лойко Т.И.	МБОУ гимназия №2 г. Георгиевска	10А	высшая	14	50
Панкратова Т.М.	МБОУ гимназия №2 г. Георгиевска	10Б	высшая	25	44
Барсекян К.Б.	МБОУ СОШ №3	10А	высшая	34	42
Кудинова С.В.	МБОУ СОШ №3	10Б	высшая	38	42
Рябченко Н.В.	МБОУ СОШ №5 им. О.В. Гудкова г. Георгиевска	10	высшая	36	21
Кожушко Н.А.	МБОУ СОШ №6	10А	высшая	36	21
Бушуева Н.А.	МБОУ СОШ №7	10Б	высшая	1,5	24
Калинина О.И.	МБОУ СОШ №7	10А	высшая	1,5	42
Никитина Ю.А.	МБОУ СОШ № 9	10	первая	41	18
Фёдорова Т.В.	МБОУ СОШ №29	10А	высшая	32	30
Коломоец Т.А.	МБОУ СОШ №29	10Б	высшая	31	15
Веремеева В.А.	МКОУ СОШ №11	10	высшая	32	40
Луговая Н.И.	МБОУ СОШ №12	10	первая	36	28

Егязарян А.В.	МБОУ СОШ №13	10	высшая	33	18
Караева Л.В.	МБОУ СОШ №15	10А	высшая	36	39
Гусева Л.Н.	МБОУ СОШ №15	10Б	первая	14	17
Карнаухова О.В.	МБОУ СОШ №16	10	высшая	22	31
Филкова Н.В.	МБОУ СОШ №17	10	высшая	36	28
Хабарова Т.П.	МБОУ СОШ №18	10	высшая	30	35
Шумакова Е.Д.	МБОУ СОШ №20	10	высшая	27	19
Баженова Э.В.	МБОУ СОШ №21	10	высшая	35	32
Козлова И.Н.	МБОУ СОШ №22	10	высшая	31	38
Исаева Т.Н.	МБОУ СОШ №23	10А	первая	35	24
Асюнькина Н.Н.	МБОУ СОШ №24	10	высшая	12	28
Цуциева О.А.	МБОУ СОШ №25	10	соответствие	35	12
Маменко Н.П.	МБОУ СОШ №26	10	высшая	23	38