

**Анализ
результатов региональной проверочной работы
в 2020-2021 учебном году
по биологии в 10-х классах школ Георгиевского городского округа**

Дата проведения 29.09.2020

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 04 сентября 2020 года №1057 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году».

Цель проведения региональных проверочных работ (далее РПР) – оценка уровня образовательных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа, обеспечение единства образовательного пространства и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по биологии.

Особенность региональных проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всех образовательных организаций округа.

РПР по биологии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 10 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Проверку работ в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой осуществлялась на базе образовательных учреждений школьной комиссией.

В процедуре РПР по биологии в Георгиевском городском округе приняли участие 10 образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 13, ст. Незлобная; МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорская; МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской; МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского; МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного; МБОУ СОШ № 25 пос. Новоульяновского; МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского; МБОУ СОШ № 3 им. П.М. Однобокова г. Георгиевска; МБОУ СОШ № 5 им. О.В. Гудкова г. Георгиевска; МБОУ СОШ № 29 г. Георгиевска. Число десятиклассников в данных школах 224, в работе приняли участие 145 учащихся. Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1,2.

Таблица проведения региональной проверочной работы в 10-х классах образовательных организаций Георгиевского городского округа

Таблица 1

Класс	Предмет	Дата проведения	Количество ОО	Количество обучающихся, выполнявших работу
10	Биология	29 сентября 2020 г.	10	158

Распределение участников тестирования по районам

Таблица 2

ОО	Всего обучающихся в 10 классах	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент, обучающихся, выполнявших работу
ОО района ГГО			
МБОУ СОШ № 13, ст. Незлюбная	23	21	91,3
МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорская	30	13	43,4
МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	13	11	84,6
МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского	16	13	81,25
МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного	8	8	100
МБОУ СОШ № 25 п. Новоульяновского	7	6	85,7
МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского	20	16	80,0
ИТОГО:	117	88	75,2
ОО г. Георгиевска			
МБОУСОШ № 3 им. П.М. Однобокова	45	20	44,5
МБОУ СОШ № 5 им. О.В. Гудкова	13	13	100
МБОУ СОШ № 29	49	24	48,9
ИТОГО	107	57	53,3
ИТОГО в ГГО:	224	145	64,73

1. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Региональной проверочной работы (РПР)

Общие сведения по результатам региональной проверочной работы среди учащихся 10 классов ГГО представлены в таблице 3.

Таблица 3

Наименование образовательной организации	Всего обучающихся	из них выполнили работу		Средний балл (максимальное количество 24)	Доля от максимального числа баллов	Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Обученность, (%)	Качество, (%)
		чел.	%			2	3	4	5			
МБОУ СОШ № 13	23	21	91,3	18,19	69,9	0	5	12	4	4,0	100	76,2
МБОУ СОШ № 15	30	13	43,4	17,39	66,9	2	3	2	6	3,9	84,6	61,5
МБОУ СОШ № 16	13	11	84,6	14,64	56,3	1	4	4	2	3,6	90,9	54,5
МБОУ СОШ № 17	16	13	81,2	15,62	60,0	1	4	7	1	3,6	92,3	61,5
МБОУ СОШ № 23	8	8	100	17,38	66,8	1	1	3	3	4,0	87,5	75,0
МБОУ СОШ № 25	7	6	85,7	14,50	55,8	0	3	3	0	3,5	100	50,0
МБОУ СОШ № 26	20	16	80,0	15,62	60,0	0	8	8	0	3,5	100	50,0
МБОУ СОШ № 3	45	20	44,5	19,55	75,2	0	4	7	9	4,2	100	80,0
МБОУ СОШ № 5	13	13	100	16,24	62,5	1	4	5	3	3,7	92,3	53,8
МБОУ СОШ № 29	49	24	48,9	21,90	84,3	0	1	14	9	4,7	100	95,8
ИТОГО по ГГО:	224	145	64,7	17,09	65,7	6	37	65	37	3,87	95,8	69,6

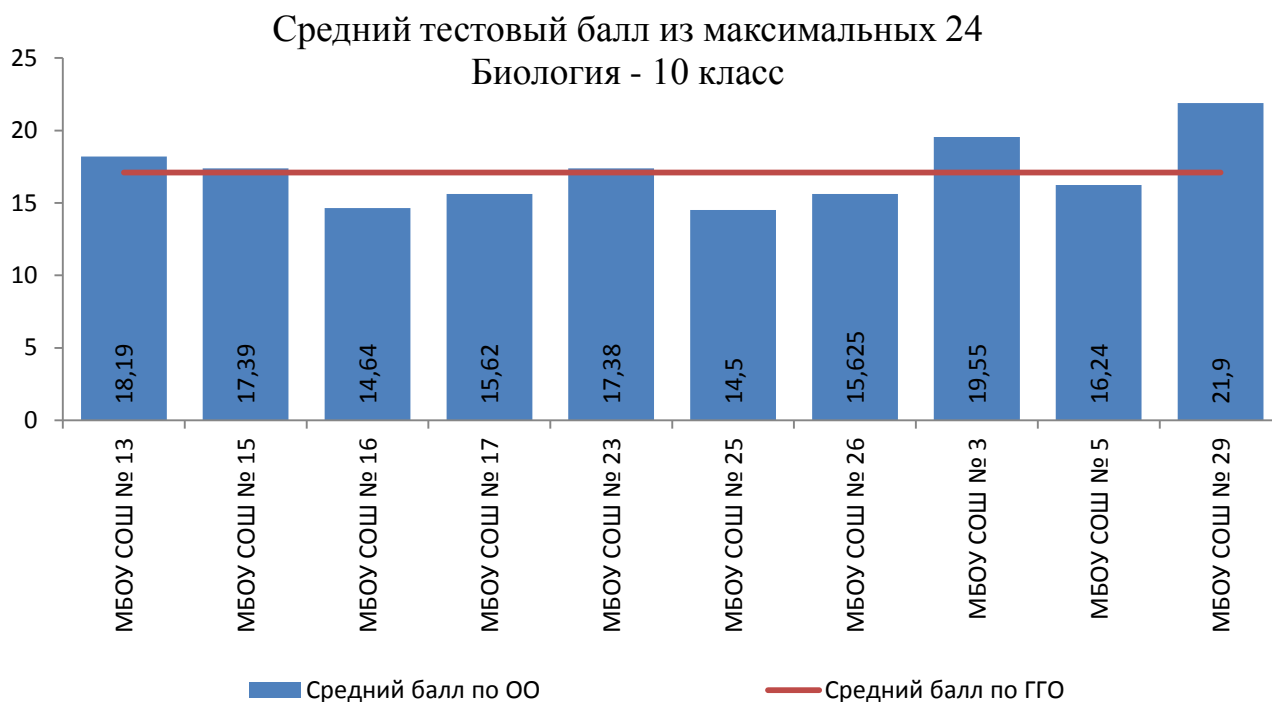
Средний тестовый балл по результатам РПР составляет 17,09 балла, при этом самый высокий показатель (21,9 балла, доля от максимально возможного числа баллов 84,3 %) в МБОУ СОШ № 29 города Георгиевска, самый низкий в МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской (14,64 балла) и МБОУ СОШ № 25 пос. Новоульяновского (14,50 баллов). Распределение среднего тестового балла по образовательным организациям ГГО показано в таблице 4 и на диаграмме 1.

Средний тестовый балл при выполнении РПР

Таблица 4

ОО	Средний балл (max. 24)	Средний балл по ГГО
МБОУ СОШ №3	19,55	17,09
МБОУ СОШ №5	16,23	
МБОУ СОШ №13	18,19	
МБОУ СОШ №15	17,38	
МБОУ СОШ №16	14,64	
МБОУ СОШ №17	15,61	
МБОУ СОШ №23	17,37	
МБОУ СОШ №25	14,50	
МБОУ СОШ №26	15,62	

МБОУ СОШ №29	21,83	
--------------	-------	--



Обученность (%), по результатам РПР в Георгиевском городском округе в среднем составила 95,86 %. Самые высокие показатели (100 %) в школах: МБОУ СОШ № 13, ст. Незлобная; МБОУ СОШ № 25, пос. Новоульяновский; МБОУ СОШ № 26, с. Краснокумское; МБОУ СОШ № 3 и 29 города Георгиевска. Самый низкий процент обученности в МБОУ СОШ № 15 ст. Лысогорской (84,6 %).

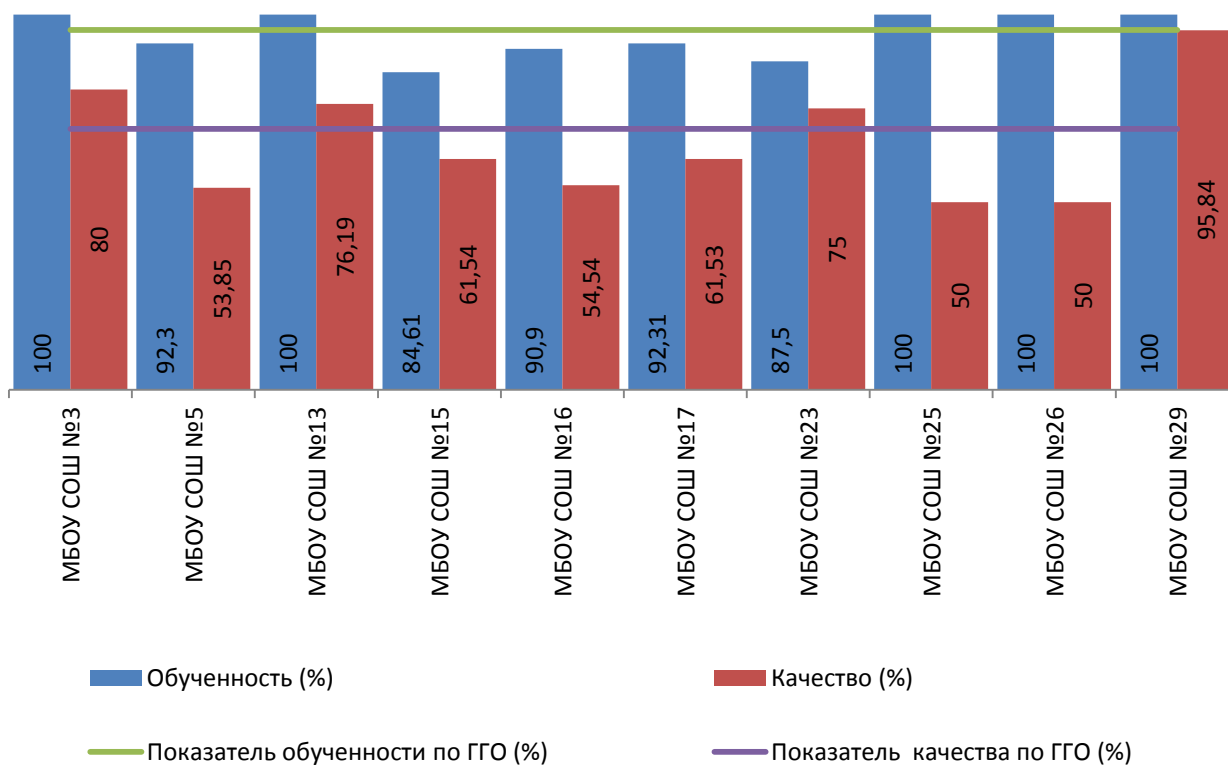
Качество знаний (%) в среднем по округу составило 69,65 %, при этом самый высокий показатель в МБОУ СОШ № 29 – 95,8 %, самые низкие показатели в МБОУ СОШ № 15 и МБОУ СОШ № 26 – 50 %. Процент обученности и процент качества показан в таблице 5 и диаграмме 2.

Таблица 5

ОО	Процент обученности	Процент качества	Процент обученности по ГГО	Процент качества по ГГО
МБОУ СОШ № 3	100,0	80,0	95,86	69,65
МБОУ СОШ № 5	92,30	53,85		
МБОУ СОШ № 13	100,0	76,19		
МБОУ СОШ № 15	84,61	61,54		
МБОУ СОШ № 16	90,90	54,54		
МБОУ СОШ № 17	92,31	61,53		
МБОУ СОШ № 23	87,50	75,0		
МБОУ СОШ № 25	100,0	50,0		

МБОУ СОШ № 26	100,0	50,0		
МБОУ СОШ № 29	100,0	95,84		

Обученность (%), качество (%), биология - 10 класс



Средний балл по 5-ти балльной шкале в Георгиевском городском округе составил 3,87 балла, при этом самые высокие показатели в МБОУ СОШ № 29 (4,66 балла) и МБОУ СОШ № 3 (4,25 балла), самые низкие в МБОУ СОШ № 25, 26 – 3,5 балла.

Таблица 6

ОО	Средний балл, по 5-ти балльной шкале	Средняя отметка по ГГО
МБОУ СОШ №3	4,25	3,87
МБОУ СОШ №5	3,69	
МБОУ СОШ №13	4,04	
МБОУ СОШ №15	3,92	
МБОУ СОШ №16	3,63	
МБОУ СОШ №17	3,61	
МБОУ СОШ №23	4,00	
МБОУ СОШ №25	3,50	
МБОУ СОШ №26	3,50	
МБОУ СОШ №29	4,67	



2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Региональной проверочной работы (РПР) по биологии

РПР разрабатывались в соответствии с требованиями ФК ГОС, ФГОС ОО, с учетом примерных программ по биологии и содержания учебников, включенных в федеральный перечень учебников.

Задания РПР состояли из двух частей и включали 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Часть 1 включала задания различного уровня сложности (задания 1 - 17).

Задание 1- проверяло умение знать /понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

Задания 2- проверяло умение определять методы изучения живых объектов;

Задания 3- проверяло умение определять признаки живых организмов, сравнивать и делать выводы на основе сравнения;

Задания 4- проверяло умение использовать биологические знания об обмене веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов;

Задания 5- проверяло умение определять основные признаки живых организмов;

Задания 6- проверяло умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов;

Задания 7 - проверяло умение определять свойства тел живой природы организмов, в отличие от объектов неживой природы;

Задания 8- проверяло умение устанавливать взаимосвязи путей и направлений эволюционного процесса;

Задания 9 - проверяло умение определять уровни организации живых организмов;

Задания 10 -проверяло умение определять типы развития живых организмов;

Задания 11- проверяло умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

Задание 12- проверяло умение обучающихся оценивать правильность биологических суждений;

Задания 13 и 14- проверяли умение проводить множественный выбор;

Задание 15- проверяло умение установить соответствие;

Задание 16-проверяло умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

Задание 17-проверяло умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Часть 2 включала одно задание (задание 18), проверяющее умение обучающихся работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

В РПР проверялась сформированность у обучающихся различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию, распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам, объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема), устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, синтез, формулировать выводы.

Анализ выполнения заданий учащимися 10-х классов школ Георгиевского городского округа представлен в таблице 7 и на диаграмме.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знать/понимать признаки биологических объектов живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)	97	66,9
2	Знать/понимать признаки биологических объектов: генов, хромосом, клеток распознавать и описывать: основные части и органоиды клетки, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	111	76,6
3	Знать/понимать признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий), распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) их основные части	116	80,0
4	Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)	111	76,6
5	Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения. Царство Животные	113	77,9
6	Знать/понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	98	67,6
7	Знать/понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности.	102	70,3
8	Знать/понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	106	73,1
9	Знать/понимать признаки биологических объектов: популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах, уметь объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах	125	86,2

10	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	104	71,7
11	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	93	64,1
12	Умение проводить множественный выбор	70	48,3
13	Умение проводить множественный выбор	78	53,8
14	Умение установить соответствие. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	53	36,6
15	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	62	42,8
16	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	84	57,9
17	Умение работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	89	61,4
18	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	50	34,5

Анализ выполнения заданий РПР по биологии в 10 классах показал, что при выполнении **первой части** работы, обучающиеся продемонстрировали наличие важнейших умений, являющихся опорными для дальнейшего изучения школьного курса биологии.

К таким заданиям относятся задания на проверку усвоения важнейших знаний и умений, представленных в разделах курса биологии:

1) «Клеточное строение организмов как доказательство и родства, единства живой природы» (задание 1). Процент верного выполнения задания по краю – 66,9 %.

2) «Методы изучения живых объектов» (задание 2). Процент верного выполнения задания по краю – 76,6%.

3) «Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы» (задание 3). Процент верного выполнения задания по краю – 80,0%.

4) «Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов» (задание 4). Процент верного выполнения задания по краю – 76,6 %.

5) «Живые организмы и процессы в них происходящие» (задание 5). Процент верного выполнения заданий по краю – 77,9 %.

6) «Многообразие клеток» (задание 6). Процент верного выполнения заданий по краю – 67,6 %.

7) «Свойства тел живой природы организмов, в отличие от объектов неживой природы» (задание 7). Процент верного выполнения заданий по краю –70,3%.

8) «Учение об эволюции органического мира» (задание 8). Процент верного выполнения заданий по краю –73,1%.

9) «Уровни организации живых организмов» (задание 9). Процент верного выполнения заданий по краю –86,2%.

10) «Типы развития живых организмов» (задание 10). Процент верного выполнения заданий по краю –71,7 %.

11) умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого (задание 11) Процент верного выполнения заданий по краю –64,1 %.

12) умение оценивать правильность биологических суждений (задание 12) .Процент верного выполнения заданий по краю –48,3%.

13) умение проводить множественный выбор (задание 13). Процент верного выполнения задания по краю – 53,8%.

16) умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (задание 16). Процент верного выполнения задания по краю –57,3%.

17) умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (задание 17). Процент верного выполнения задания по краю –61,4%

При выполнении заданий **первой части** серьезные затруднения у обучающихся вызвали:

1) задание 14, в котором проверялось умение проводить множественный выбор (процент верного выполнения задания по краю 36,6 %). Невысокий процент выполнения данного задания свидетельствует о недостаточных знаниях обучающихся 10 классов за курс биологии основной школы, так как проверяло знания признаков растительных и животных организмов, которые обучающиеся изучали в 6 и 7 классах.

2) задание 15 , в котором проверялось умение установить соответствие между признаком и систематической группой беспозвоночных и позвоночных животных (процент верного выполнения задания по краю 57,9 %). Вопрос этого задания взят из курса зоологии 7 класса, и невысокий процент выполнения также свидетельствует о недостаточных знаниях обучающихся 10 классов по биологии за курс основной школы.

При выполнении **второй части работы** затруднение у обучающихся вызвало задание, проверяющее умение работать со статистическими

данными, представленными в табличной форме и анализировать их (задание 18). Процент верного выполнения задания по краю –34,5 %.

В связи с этим при организации образовательной деятельности по биологии рекомендуется особое внимание уделять овладению обучающимися важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, разнообразными видами учебной деятельности, а также:

1) включать компетентностно-ориентированные и задания разного уровня сложности задания, направленные на формирование умений обучающихся работать с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной). На формирование умений работать с текстом, рисунками, схемами, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, графиками, сводными и сравнительными таблицами данных, извлекать и анализировать информацию из справочников, дополнительной литературы и иных источников;

2) работать со статистическими данными, представленными в табличной форме и анализировать их;

3) обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии, знаний основных признаков царств живой природы, особенностей строения растений и животных, органоидов клетки, особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РПР
с итогами 2019-2020 учебного года, входной контрольной работой
РЕЗУЛЬТАТЫ РПР:

№ ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ РПР										Для сравнения: ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2019/20 уч. год только тех, кто писал РПР:							ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РПР		
	Всего учащихся	Всего выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	5	4	3	2	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
СОШ №3	25	20	0	5	12	4	19,55	4,25	100	80	6	10	4	0	4,1	100	80	5	13	2
СОШ №5	13	13	2	3	2	6	16,2	3,8	92,3	61,5	5	2	6	0	3,9	100	53,8	0	10	3
СОШ №13	23	21	1	4	4	2	18,2	4,0	100	76	11	10	0	0	4,5	100	100	0	4	17
СОШ №15	15	13	1	4	7	1	17,4	3,9	85	62	7	3	3	0	4,31	100	76,9	0	9	4
СОШ №16	13	11	1	1	3	3	14,6	3,6	91	55	5	5	1	0	4,2	100	91	0	4	7
СОШ №17	16	13	0	3	3	0	15,6	3,6	92	61,5	6	6	1	0	4,3	100	92	0	6	7
СОШ №23	8	8	0	8	8	0	17,3	4,0	87,5	75	2	4	2	0	4,0	100	75	1	5	2
СОШ №25	6	6	0	4	7	9	14,5	4	100	50	0	3	3	0	4	100	50	0	3	3
СОШ №26	20	16	1	4	5	3	15,6	3,5	100	50	2	12	2	0	4,0	100	80	0	6	10
СОШ №29	25	24	0	1	14	9	21,9	4,7	100	79	9	14	1	0	4,0	100	95	9	9	6
Итого:	164	145	6	37	65	37	17,085	3,935	94,78	65,0	53	69	23	0	4,131	100	79,37	15/10,3	69/47,6	61/42,1

При сравнении результатов РПР с итогами 2019-2020 учебного года видно, что процент обученности уменьшился незначительно на 5,22 %, при этом качество знаний так же снизилось незначительно на 14,37 %. Средний балл по пятибалльной системе уменьшился на 0,2 балла. При этом 47,6 % обучающихся 10 классов подтвердили свой результат, 42,1 % понизили, и 10,3 % повысили.

РЕЗУЛЬТАТЫ РПР:

№ ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ РПР										Для сравнения: ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (сентябрь, 2020 г.)							ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РПР		
	Всего учащихся	Всего выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	5	4	3	2	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
СОШ №3	25	20	0	5	12	4	19,55	4,25	100	80	4	9	6	1	3,8	95	65,0	9	11	0
СОШ №5	13	13	2	3	2	6	16,2	3,8	92,3	61,5	0	6	4	3	3,9	76,9	46,1	3	6	4
СОШ №13	23	21	1	4	4	2	18,2	4,0	100	76	2	16	5	0	3,9	100	76,0	2	10	9
СОШ №15	15	13	1	4	7	1	17,4	3,9	85	62	1	5	6	1	3,46	92,3	46,2	0	2	11
СОШ №16	13	11	1	1	3	3	14,6	3,6	91	55	0	5	7	0	3,5	100	45,0	3	7	1
СОШ №17	16	13	0	3	3	0	15,6	3,6	92	61,5	5	5	3	0	4,2	100	77,0	0	8	5
СОШ №23	8	8	0	8	8	0	17,3	4,0	87,5	75	2	3	3	0	3,8	100	62,5	0	5	3
СОШ №25	6	6	0	4	7	9	14,5	4	100	50	0	3	3	0	4	100	50,0	0	3	3
СОШ №26	20	16	1	4	5	3	15,6	3,5	100	50	1	7	8	0	3,6	100	50,0	1	11	4
СОШ №29	25	24	0	1	14	9	21,9	4,7	100	79	9	8	7	0	4,0	100	71,0	2	20	2
Итого:	164	145	6	37	65	37	17,085	3,935	94,78	65,0	24	67	52	5	3,816	96,42	58,88	20/13,8	83/57,2	42/29,0

При сравнении результатов РПР с итогами входной диагностической работой (сентябрь, 2020 г.) видно, что процент обученности при выполнении РПР незначительно ниже на 1,67 %, качество знаний при выполнении РПР выше на 6,1 %. Средний балл по пятибалльной системе практически равный. При этом 57,2 % обучающихся 10 классов подтвердили свой результат, 29,0 % понизили, и 13,8 % повысили.

Выводы и рекомендации.

ВЫВОДЫ:

Обучающиеся 10 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам проведения региональной диагностической работы по учебному предмету «биология» (итоговый контроль) и в целях преодоления трудностей освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования в части выявленных проблемных тем учителям биологии рекомендуется:

- Использование биологических тренажеров, современных интерактивных ресурсов, игровых технологий для систематического повторения полученных знаний.
- Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов РДР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Не стоит ослаблять внимание к заданиям, достаточно освоенным, регулярно включать их в программу системного повторения во избежание отрицательной динамики результатов на ОГЭ, ЕГЭ.

- Повышение профессиональных компетенций учителя в целях удовлетворения требованиям профессионального стандарта педагога, освоение новых образовательных технологий, способствующих развитию методической составляющей профессионального уровня учителя.

