

Анализ
по результатам проведения региональной проверочной работы
по обществознанию в 10 классах общеобразовательных учреждений
Георгиевского городского округа

Дата составления: 05 октября 2020 г.

Цель проверки: оценка состояния качества знаний обучающихся 10-ых классов по обществознанию и подготовки к государственной итоговой аттестации по истории в общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа.

Сроки проведения региональной проверочной работы: 29 сентября 2020 года.

Объект проверки: общеобразовательные учреждения Георгиевского городского округа: СОШ № 3, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 18, 20, 21, 22, 24, 29, гимназия № 2, лицей № 4.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 04 сентября 2020 года № 1057-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году», письмом от 09 сентября 2020 года № 02-23/10904 «Об организации работы по проведению региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году», в целях оценки уровня образовательных достижений обучающихся 10-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа по обществознанию 29 сентября 2020 года была проведена региональная проверочная работа по обществознанию в 10-х классах СОШ № 3, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 18, 20, 21, 22, 24, 29, гимназия № 2, лицей № 4.

Региональная проверочная работа (РПР) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта

основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель измерительных материалов по обществознанию для формата РПР отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в региональной проверочной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

КИМ включают в себя 14 заданий: 9 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2,3,5,6,9,10 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник РПР записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 8, 11 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), а в задании 12 - в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1,4,7,13,14 самостоятельно формулируются и записываются обучающимся в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (табл.1).

Таблица 1

Обобщённый план варианта КИМ РПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Требования к уровню подготовки учащихся, проверяемому на РПР	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс, балл за выполнение задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Различное содержание в разных вариантах	П	2
2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Человек и общество	П	1
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические	Сфера духовной культуры	Б	1
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Экономика	Б	2
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Экономика	П	1

6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельного существа, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в	Социальные отношения	Б	1
7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической	Различное содержание в разных вариантах	П	4
8	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в разных вариантах	Б	2
9	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Право	Б	1
10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Право	П	1
11	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Различное содержание в	Б	1
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и	Различное содержание в разных вариантах	Б	1
13	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Различное содержание в разных вариантах	П	2

14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Различное содержание в разных вариантах	Б	2
----	--	---	---	---

Всего заданий – 14; из них по типу заданий: с кратким ответом – 9; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 8; П – 6. Максимальный первичный балл – 22.

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика» (при этом задание 4 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера», «Право».

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 5, 6, 9-11 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 8 оценивается по следующему принципу: 2 балла - нет ошибок; 1 балл - допущена одна ошибка; 0 баллов - допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 4, 7, 13, 14 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 4, 13, 14 выставляется 2 балла, при неполном ответе - 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 7 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа - 3, 2 или 1 балл.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение РПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–18	19–22

Информация об учителях

Ф.И.О. учителя	№ ОУ	Класс	Категория	Нагрузка в часах	Стаж работы
Забильская Надежда Анатольевна	МБОУ ГИМНАЗИЯ № 2	10-А	высшая	33	37
Кузнецова Наталья Владимировна	МБОУ СОШ №3	10-Б	Высшая	31	30
Марченко Олег Евгеньевич	МБОУ лицей №4 г. Георгиевска	10	Без категории	1,25	4
Вартанов Константин Владимирович	МБОУ СОШ №5 им.	10	высшая	25	27

	О.В.Гудкова г.Георгиевска				
Кузмина Наталья Александровна	МБОУ СОШ № 7	10-Б	высшая	1,5	40
Богатырёва Светлана Васильевна	МБОУ СОШ № 9	10	высшая	27	30
Мкртумян Таиса Амаяковна	СОШ № 11	10	высшая	20	27
Папченко Ирина Сергеевна	МБОУ СОШ № 12 станции Незлобной	10	первая	33	13
Арзуманя Марина Михайловна	МБОУ СОШ №15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской	10-А	высшая	26	18
Подорванов Владимир Александрович	СОШ № 18	10	Без категории	12	1
Монакова Ирина Руслановна	СОШ № 20	10	высшая	30	27
Островская Оксана Юрьевна	СОШ № 21	10	первая	31	10
Лелюх Татьяна Анатольевна	СОШ № 22	10	высшая	35	31
Кобзева Марина Николаевна	СОШ №24	10	первая	22	14
Пилипенко Наталья Александровна	МБОУСОШ №29	10А	высшая	30	38

В соответствии с требованиями в старших классах (10-11) должны работать учителя с высшей квалификационной категорией. Но из-за сложной ситуации в Георгиевском городском округе с учителями истории и обществознания без категории преподают в 10 классе учителя в лице №4, СОШ №18, с первой категорией в СОШ №12,21,24. Учителям истории указанных учебных заведений необходимо повышать квалификационную категорию.

В 10-х классах работу по обществознанию выполняли 250 обучающихся из 277 десятиклассников указанных образовательных учреждений, что составляет 90,2%.

ОУ	РЕЗУЛЬТАТЫ РПР										Для сравнения: 1. ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2019/20 уч. год:							ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РПР		
	Всего о учащ ихся	Всего выполня ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл в 5- ти б. системе	% обученности	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл в 5- ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)

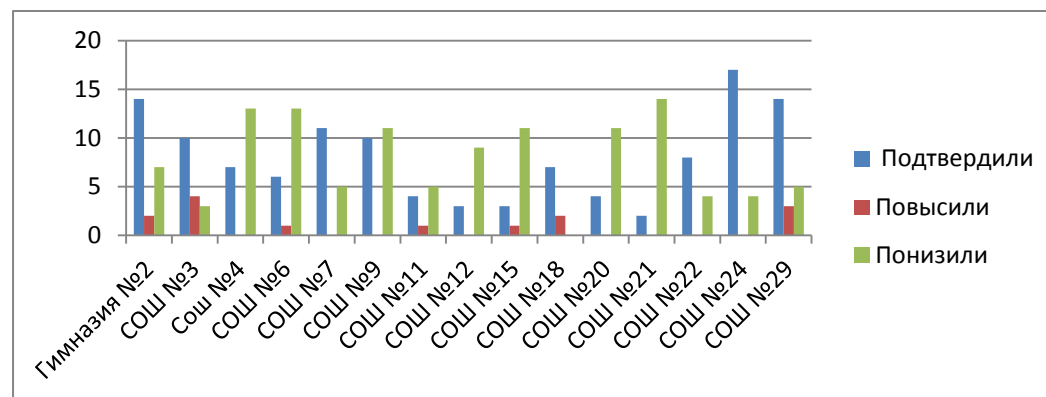
гимназия № 2	25	23	6	12	5	0	17,6	4,2	100	95,6	9	13	1	0	4,3	100	96	2/9	14/61	7/30
СОШ № 3	20	17	4	9	3	1	14,9	3,9	94	76,4	3	10	4	0	3,9	100	76,4	4/24	10/59	3/17
Лицей № 4	25	20	2	10	8	0	13,8	3,7	100	60	14	4	2	0	4,6	100	90	0	7/35	13/65
СОШ № 6	24	20	3	8	8	1	13,7	3,65	95	55	8	11	1	0	4,3	100	95	1/5	6/30	13/65
СОШ № 7	18	16	4	7	5	0	15,9	3	100	68	5	11	0	0	4,3	100	100	0	11/69	5/31
СОШ № 9	26	21	3	11	7	0	14,3	6,1	100	28	9	12	2	0	4,2	100	50	0	10/47,6	11/52,4
СОШ № 11	11	10	2	2	6	0	15,2	3,6	100	40	3	6	1	0	4,2	100	90	1/10	4/40	5/50
СОШ № 12	13	12	1	7	4	0	15,5	3,8	100	67	7	5	0	0	4,6	100	100	0	3/25	9/75
СОШ № 15	15	15	2	10	3	0	14,8	3,9	100	80	9	5	1	0	4,5	100	93,3	1/6,6	3/20	11/73,4
СОШ № 18	9	9	3	5	1	0	16,3	4,2	100	88,8	1	7	1	0	4	100	88,8	2/22	7/78	0/0
СОШ № 20	16	15	1	7	6	1	12,4	3,5	94	53	9	3	3	0	4,2	100	80	0	4/34	11/66
СОШ № 21	17	16	2	5	8	1	12,3	3,5	93,8	43,8	7	8	1	0	4,4	100	93,8	0	2/12,5	14/87,5
СОШ № 22	12	12	0	8	4	0	14,2	3,7	100	67	4	8	0	0	4,3	100	100	0	8/67	4/33
СОШ № 24	22	22	1	9	11	1	13,8	3,4	95	45	2	14	6	0	3,8	100	73	1/5	17/77	4/18
СОШ № 29	24	22	8	9	5	0	17,4	4	100	77	10	12	0	0	4,5	100	100	3/14	14/64	5/22

Итого	277	250	42	119	84	5	14,8	3,8	98	62,9	100	129	23	0	4,2	100	88,4	15/6	120/48	115/46
-------	-----	-----	----	-----	----	---	------	-----	----	------	-----	-----	----	---	-----	-----	------	------	--------	--------

245 обучающихся 10-х классов справились с региональной проверочной работой по истории, из них на «5» - 42 обучающихся, на «4» - 119 обучающихся, на «3» - 84 обучающихся. Успеваемость по предмету составила 98%, качество знаний 62,9%. Не справились с работой 5 обучающихся, что составляет 2%.

СОШ № 3 – 1 человек (5,8%), СОШ № 6 - 1 человек (5%), СОШ № 20 - 1 человек (6,6%), СОШ № 21 - 1 человек (6,2%), СОШ № 24 - 1 человек (4,5%). В остальных образовательных учреждениях справились с работой все обучающиеся 10 класса.

Сравнительный анализ с итогами 2019-2020 учебного года



В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года понизили успеваемость обучающиеся СОШ №3,6,20,21,24. Обучающиеся остальных образовательных учреждений подтвердили уровень обученности.

В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года понизили качество знаний обучающиеся гимназии № 2 на 0,4%, лицея № 4 на 30%, СОШ № 6 на 40%, СОШ № 7 на 32%, СОШ № 9 на 22%, СОШ № 11 на 50%, СОШ № 12 на 33%, СОШ № 15 на 13,3%, СОШ № 20 на 27%, СОШ № 21 на 50%, СОШ № 22 на 33%, СОШ № 24 на 28%, СОШ № 29 на 23%.

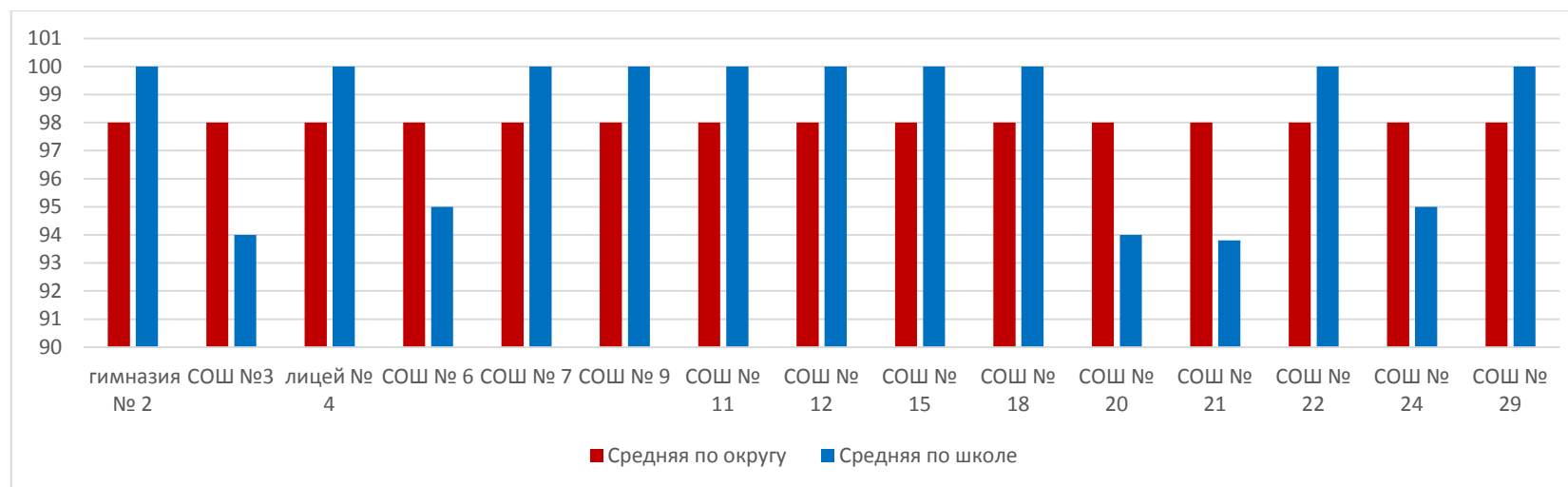
В СОШ № 3, 18 обучающиеся подтвердили качество знаний.

Учителям истории, работающим в СОШ № 6,11,21 необходимо обратить внимание на объективность выставления оценок.

Анализ индивидуальных результатов, обучающихся показал:

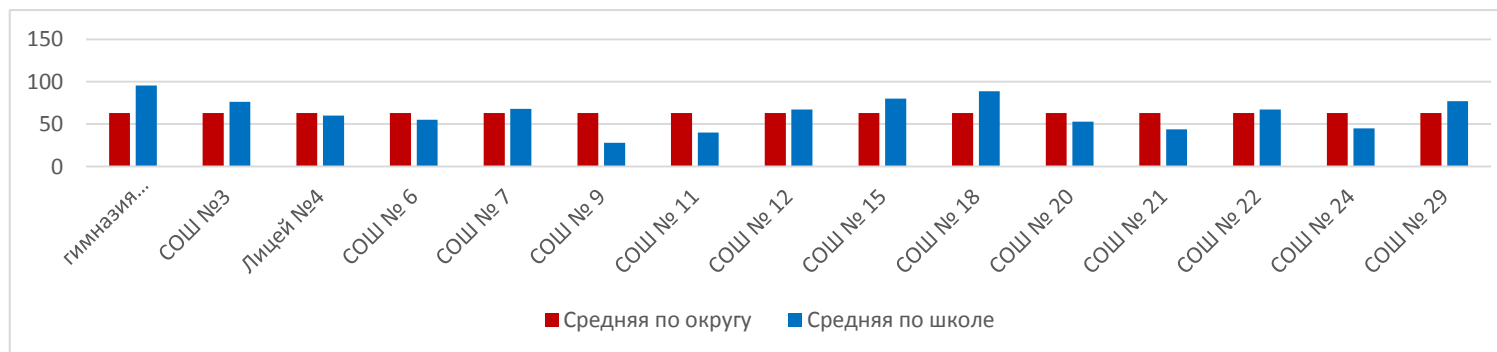
- по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года подтвердили свои результаты - 48% обучающихся, повысили – 6%, понизили - 46%.

Анализ успеваемости обучающихся



Анализ работы показал процент успеваемости ниже среднего по Георгиевскому городскому округу в СОШ № 3 (94%), СОШ № 6 (95%), СОШ № 20 (94%), СОШ № 21 (93,8%), СОШ № 24 (95%). В остальных образовательных учреждениях процент успеваемости выше среднего по Георгиевскому городскому округу.

Анализ качества знаний



Анализ работы показал процент качества знаний выше среднего по городу в гимназии № 2 (95,6%), СОШ № 3(76,4%), СОШ № 7 (68%), СОШ № 12 (67%), СОШ № 15 (80%), СОШ № 18 (88,8%), СОШ № 22 (67%), СОШ № 29 (77%)..

Показали процент качества знаний ниже среднего по городу лица № 4 (60%), СОШ № 6 (55%), СОШ № 9 (28%), СОШ № 11 (40%), СОШ № 20 (53%), СОШ № 21 (43,8%), СОШ № 24 (45%).

Учителям истории СОШ № 9,11, 21,24 обратить внимание на качество преподаваемого предмета.

Анализ выполнения заданий

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	102	40,8
2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	146	58,4
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	173	69,2
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	160	64
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	184	73,6

6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельного существа, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	244	97,6
7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	39	15,6
8	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	137	54,8
9	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	221	88,4
10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	135	54
11	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	208	83,2
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	204	81,6
13	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	114	45,6
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	155	62

Наименьшее количество ошибок допущено в заданиях № 5 (выполнили 26,4% обучающихся), 6 (2,4%), 9 (11,6%), 11 (16,8%), 12 (18,4%).

- Задание № 5 направлено на проверку умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов экономической сферы общества.

- Задание № 6 проверяло умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельного существа, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и

практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности. Задание проверяет знания по социальной сфере общества.

- Задание № 9 направлено на проверку умений приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации из правовой сферы.

- Задание № 11 проверяет умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

- Задание № 12 проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях № 1,7,13.

- Задания № 1 повышенного уровня сложности проверяет знание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества. Задание № 1 не смогли выполнить 59,2% обучающихся 10-х классов.

- Задание № 7 повышенного уровня сложности проверяют умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В задании № 7 допустили ошибки 84,4% обучающихся.

- Задание № 13 повышенного уровня сложности проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Не справились с этим заданием 54,4% обучающихся.

Рекомендации и предложения:

1. Учителям истории и обществознания, работающим в 10-х классах:

1.1. Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе проведения репетиционной работы, разобрать типичные ошибки, вести мониторинг по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

1.2. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с обязательным минимумом, с целью ликвидации пробелов в их знаниях и умениях.

2. Учителям истории и обществознания, работающим в 10-х классах:

2.1. Продолжать работу в направлении повышения качества знания и обученности с целью довести количество тех, кто получил неудовлетворительный результат к минимуму и к 0 % в перспективе.

2.2. Учителям необходимо объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

2.3. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения.

2.4. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебника, чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

3. Учителям истории и обществознания СОШ № 9,11, 21,24 обратить внимание на объективность выставления оценок.

Ведущий специалист отдела общего и
дошкольного образования

О.Н.Андропова