



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГЕОРГИЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

15 сентября 2020 года

г. Георгиевск

№ 1880

Об утверждении Методики выявления школ с низкими результатами обучения Георгиевского городского округа Ставропольского края

В соответствии с методическими рекомендациями по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденными решением Ученого Совета государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 20 февраля 2020 г. Протокол № 1, приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 1823 «Об утверждении Проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Георгиевского городского округа Ставропольского края на 2020-2024 гг.» (далее – управление образования), в целях идентификации школ, демонстрирующих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методику выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Георгиевского городского округа Ставропольского края.

2. Информационно-методической группе МКУ «Ресурсный центр системы образования Георгиевского городского округа» (Лаврентьева Т.К.):

2.1. Направить Методику выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Георгиевского городского округа Ставропольского края в общеобразовательные организации в срок до 15 сентября 2020 года.

2.2. Обеспечить идентификацию школ, демонстрирующих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в срок до 30 октября 2020 года.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Захарову Н.Г., заместителя начальника управления образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Начальник управления образования  
и молодежной политики администрации  
Георгиевского городского округа  
Ставропольского края



Е.А.Тумоян

С приказом управления образования ознакомлены:

« 15 » сентября 2020 Н.Г.Захарова

« 15 » сентября 2020 Т.К.Лаврентьева

*Лавр*



## УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образования  
и молодежной политики администрации  
Георгиевского городского округа  
Ставропольского края  
от 15 сентября 2020 года № 1880

### МЕТОДИКА

выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Георгиевского городского округа Ставропольского края

Одним из ключевых аспектов современной образовательной политики согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года является обеспечение равных условий для всех обучающихся вне зависимости от социальных условий, территории проживания, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497, предполагает в рамках реализации п. 2.2. задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ), путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». В 2018 году Ставропольский край вошел в число субъектов Российской Федерации, получивших федеральную поддержку в рамках этой задачи.

Выделение в постановлении Правительства вопроса по работе со ШНОР говорит о том, что на всех уровнях исполнительной власти существует понимание данной проблемы и осознание того, что школам требуется всесторонняя поддержка. Весьма обоснованно проводится связь между школами с низкими результатами обучения и неблагополучным социально-экономическим положением территории, в которой они существуют. ШНОР и ШНСУ, испытывают трудности в обеспечении доступного качественного образования всем категориям обучающихся и не обладают достаточными внутренними ресурсами для ответа на внешние вызовы.

Различные условия функционирования школ приводят к тому, что руководителям и педагогическим коллективам необходимо прикладывать разные педагогические и управленческие усилия для реализации данных аспектов государственной политики. Школы, прежде всего, нуждаются в обеспечении высококвалифицированной методической помощи, а также кадровой и финансовой поддержке, повышении компетенции руководителей в рамках дополнительных программ профессионального образования. Программы должны быть направлены на подготовку специалистов, обладающих компетенциями в области разработки и реализации образовательных стратегий в сложных социальных условиях, с видением образования как социального блага и социальной справедливости.



Как показывает международный и отечественный опыт, важным условием предоставления каждому обучающемуся возможности успешно учиться является наличие системы оценки качества образования и организация мониторинговых исследований. Поскольку образовательный результат - это показатель, определяемый комплексом внешних и внутренних факторов, важным этапом в разработке региональных программ повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать эти школы. Это позволяет выработать механизмы адресной поддержки школ, предпринять действия по переходу школ в эффективный режим работы.

Методика концептуально основывается на утверждении о том, что на успешность работы школы оказывает значительное влияние внешний и внутренний контекст среды ее функционирования. Внешний контекст определяется факторами, на которые школа не может оказать воздействие (экономические, географические, социальные факторы). Внутренний - во многом спроецированный внешними факторами, такими, как уровень жизни населения, социальный состав семьи, — тем не менее потенциально обладает возможностью через образовательные и воспитательные ресурсы повысить шансы учащихся добиться высоких результатов в обучении.

Идентификация ШНОР и ШНСУ, позволит оценить реальное состояние образовательного процесса в общеобразовательных организациях, выявить тенденции и динамику изменений, выявить факторы, оказывающие существенное влияние на качество образования, проанализировать кластеры (группы) школ, различающиеся по качеству процессов и результатах обучения. Используя результаты идентификации, возможно исследовать структуру ограничений и барьеров, определяющих неравенство стартовых возможностей обучающихся в разных общеобразовательных организациях, что является необходимым условием принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в этих школах.

Процесс идентификации выражается в мониторинге школ по определенным критериям. За основу идентификации ШНОР и ШНСУ взята «Методика выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», разработанной лабораторией развития региональной системы образования и утвержденной Ученым Советом государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 20 февраля 2020 года протокол №1.

### Этапы организации идентификации

**1 этап.** Для идентификации школ была проведена кластеризация всех общеобразовательных организаций по количеству обучающихся.



В соответствии с указанным признаком было выделено 4 кластера (приложение 1):

- Кластер I. Численность обучающихся составляет более 1000 человек.
- Кластер II. Численность обучающихся от 500 до 1000 человек.
- Кластер III. Численность обучающихся составляет от 200 до 500 человек.
- Кластер IV. Численность обучающихся составляет менее 200 человек.

**2 этап.** Для рейтингования общеобразовательных организаций внутри каждого кластера с целью оценки результатов обучения и для отбора школ с низкими и высокими образовательными результатами учитываются следующие показатели:

средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года;

отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА;

процент обучающихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года;

среднее значение относительных баллов школы по результатам ВПР, РПР по предметам;

доля школьников среднего звена, решивших продолжить обучение на уровне среднего общего образования в данной образовательной организации.

Определяющими для стратификации являются показатели 1 и 2.

Внутри каждого кластера было проведено рейтингование общеобразовательных организаций. Первоначальным основанием для структурирования списка стал учет средних значений всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года (2017, 2018, 2019) по предметам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию, а также отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам вычислялось как отношение среднего балла школы по предмету к среднему баллу по региону. Средний относительный балл вычислялся как среднее арифметическое отношений средних значений всех относительных баллов. Под отклонением понималось отклонение от единицы. Отрицательное значение относительного балла является показателем стабильности успеваемости или положительной динамики качества обучения, положительное говорит о существовании определенных проблем, связанных с качеством образования. (Приложение 2).

**3 этап.** Для дальнейшего отбора учитываются следующие выделенные выше критерии:

1. процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования (в случае если он значительно ниже 60%);

2. число учащихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года, в случае если их процент значительно превышает 0,5%);

С целью определения значимости социально-экономического контекста в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты, было проведено дополнительное исследование и в качестве основного критерия устанавливался показатель отклонения среднего значения относительного балла по ГИА от единицы.

В процессе реализации проекта все показатели целесообразно уточнять и соотносить друг с другом и другими показателями внешнего мониторинга.

Результаты мониторинговых исследований широко обсуждаются на реализуемых семинарах-совещаниях с руководителями и заместителями руководителей. С общеобразовательными организациями ШНОР и ШНСУ ведется работа по оказанию адресной методической помощи.