

АНАЛИЗ

результатов качества подготовки обучающихся школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, Георгиевского городского округа

Данный анализ проведен в рамках выполнения дорожной карты по реализации мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края на 2020/21 учебный год в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Георгиевском городском округе Ставропольского края (утверждено приказом управления образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 24 декабря 2019 года № № 2294).

Цель: определение соответствия содержания и уровня подготовки обучающихся школ с низкими образовательными результатами требованиям реализуемых программ в части достижения планируемых результатов с целью разработкт адресных рекомендаций.

Выборка данных:

- из базы ФИСОКО результаты ВПР обучающихся 5-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру данные за сентябрь – октябрь 2020 года;
- из баз данных по комплексному мониторингу (оценка готовности первоклассников к обучению в школе, сентябрь – октябрь 2020 года; оценка результатов проведения региональной комплексной проверочной работы в 3 классах в 2020/21 учебном году, октябрь 2020 года; оценка результатов проведения региональной комплексной проверочной работы в 3 классах в 2018/19 учебном октябрь 2018 года).

Методы сбора информации, методы обработки информации были разработаны при проведении комплексного мониторинга. По ходу справки даны расчетные формулы, применяемые для приведения оценок по различным критериям к единой форме и получения обобщенной оценки объекта оценки.

Разработка адресных рекомендаций

- содержание рекомендаций – оценка эффективности принятых управленческих решений по итогам анализа результатов ранее проведенных оценочных процедур;
- адресность рекомендаций: руководителям образовательных организаций, включенных приказом министерства образования Ставропольского края в кластер ШНОР, методическим советам ОО, учителям начальной школы, учителям предметникам;
- рекомендации размещены по разделам справки.

Раздел I.

1.1. Оценка готовности первоклассников к обучению в школах с низкими результатами, по итогам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению, сентябрь – октябрь 2020 года.

Характеристики групп первоклассников

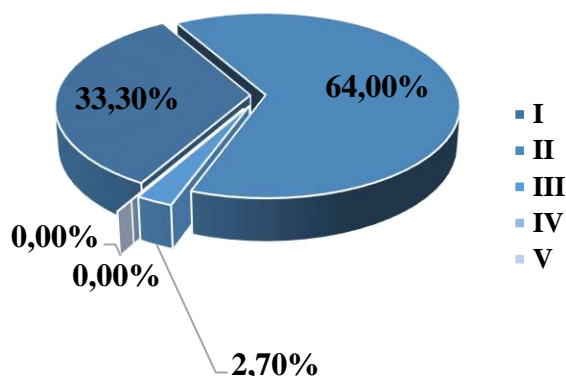
		лицей №4		СОШ №18		СОШ №19			
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
Общее количество первых классов в организации		число	3	100,0	2	100,0	1	100,0	
Общее количество обучающихся первых классов		чел.	75	100,0	43	100,0	14	100,0	
Количество детей посещавших ДОУ		чел.	70	93,3	43	32	74,4	14	
Количество обучающихся в ОО	девочек	чел.	37	49,3	26	60,5	7	50,0	
	мальчиков	чел.	38	50,7	17	39,5	7	50,0	
Возраст поступления ребенка в ОО на 1.09.2020 г.	младше 6,6 лет	чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
	от 6,6 до 8 лет	чел.	75	100,0	38	88,4	13	92,9	
	старше 8 лет	чел.	0	0,0	5	11,6	1	7,1	
Данные о состоянии здоровья первоклассников	Количество учащихся по группам здоровья	I	чел.	25	33,3	23	53,5	7	50,0
		II	чел.	48	64,0	16	37,2	6	42,9
		III	чел.	2	2,7	4	9,3	1	7,1
		IV	чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		V	чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Количество детей - инвалидов		чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Социальный статус семьи	Количество детей из неполных семей	чел.	19	25,3	8	18,6	5	35,7	
	Количество детей из малообеспеченных семей	чел.	4	5,3	2	4,7	1	7,1	

В школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в мониторинговом исследовании приняли участие **135** учеников из 3 муниципальных общеобразовательных организаций округа, обучающихся в 6 первых классах.

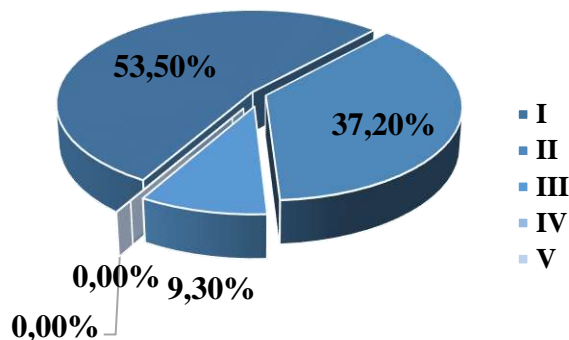
Проживают и обучаются в сельской местности 57 (42,2 % первоклассников, в городской местности – 75 (57,7 %). Из общего числа первоклассников: мальчиков – 62 (45,9 %), девочек – 70 (44,1 %).

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, основное количество детей – 126 (95,6%), поступили в школу в возрасте от 6,6 лет до 8 лет, первоклассников младше 6,6 лет – 0 (0,0 %), старше 8 лет – 6 (4,4 %), из них 5 чел., что составляет 11,6%, от общего количества первоклассников СОШ № 18, и 1 чел. – 7,1% от общего количества первоклассников СОШ № 19.

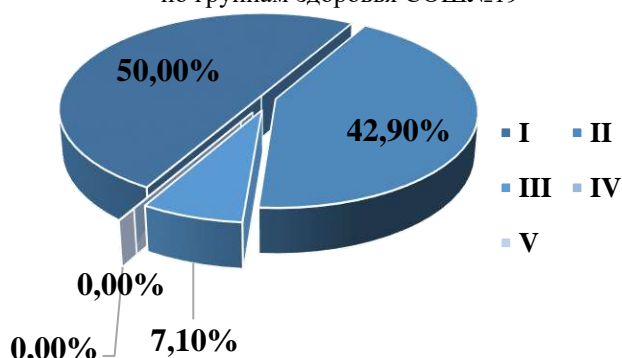
Долевое распределение первоклассников по группам здоровья лицей№4



Долевое распределение первоклассников по группам здоровья СОШ№18



Долевое распределение первоклассников по группам здоровья СОШ№19



92,5 % первоклассников отнесены по состоянию здоровья к первой и второй группе здоровья.

К первой группе здоровья (нет отклонений в состоянии здоровья) отнесены 40,7% первоклассников (лицей№4 – 33,3% от общего количества первоклассников лицея, СОШ№18 – 53,5%, СОШ№19 – 50%).

Вторую группу здоровья составляет почти половина 51,9% детей, которые имеют какие-либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием. Наибольший показатель лицей№4 – 64%.

В третью группу здоровья включены первоклассники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, таких детей – 5,18%. От общего количества первоклассников каждой из школ ШНОР составляет: лицей№4 – 2,7%, СОШ№18 – 9,3%, СОШ№19 – 7,1%.

Обучающихся с четвертой и пятой группой здоровья в школах ШНОР нет. Детей – инвалидов среди первоклассников – нет.

Оценка социальной структуры группы первоклассников показывает из общего числа первоклассников 23,7% проживают в неполных семьях (лицей№4 – 25,3%, от общего количества детей лицея, СОШ№18 – 18,6%, СОШ№19 – 35,7%). В школах ШНОР количество детей из малообеспеченных семей составляет 5,18% (лицей№4 – 5,3%, от общего количества детей лицея, СОШ№18 – 4,7%, СОШ№19 – 7,1%).

Доля обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в школу.

		лицей№4		СОШ№18		СОШ№19		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Количество обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в ОУ	Навыки чтения	знает буквы алфавита	21	28,0	18	41,9	5	35,7
		умеет читать отдельные слова	22	29,3	4	9,3	4	28,6
		умеет читать предложения	28	37,3	0	0,0	3	21,4
		не владеет навыками чтения	4	5,3	21	48,8	2	14,3
	Навыки устного счета	умеет считать от 1 до 10 и обратно	39	52,0	21	48,8	7	50,0
		складывать и вычитать числа до 10	31	41,3	9	20,9	6	42,9
		не владеет навыками устного счета	5	6,7	13	30,2	1	7,1
	Навыки письма	умеет писать буквы алфавита	43	57,3	5	11,6	5	35,7
		умеет писать отдельные слова	13	17,3	0	0,0	3	21,4
		не владеет навыками письма	19	25,3	38	88,4	6	42,9
Сформированность навыков	Высокий уровень сформированности учебных навыков	36	36	48,0	2	4,7	6	
	Средний уровень сформированности учебных навыков	34	34	45,3	21	48,8	6	
	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков	5	5	6,7	20	46,5	2	
Оценка уровня развития связной речи	Обучающийся умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками	умеет	42	56,0	22	51,2	9	64,3
		не очень хорошо	33	44,0	17	39,5	5	35,7
		не умеет	0	0,0	4	9,3	0	0,0
	Обучающийся умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	умеет	44	58,7	16	37,2	13	92,9
		не очень хорошо	31	41,3	22	51,2	1	7,1
		не умеет	0	0,0	5	11,6	0	0,0
	Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	умеет	28	37,3	11	25,6	9	64,3
		не очень хорошо	43	57,3	17	39,5	4	28,6
		не умеет	4	5,3	15	34,9	1	7,1
	Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях	умеет	34	45,3	11	25,6	12	85,7
		не очень хорошо	35	46,7	22	51,2	1	7,1
		не умеет	6	8,0	10	23,3	1	7,1
	Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	умеет	35	46,7	6	14,0	9	64,3
		не очень хорошо	32	42,7	20	46,5	4	28,6
		не умеет	8	10,7	17	39,5	1	7,1

	(сказка, рассказ и др.)							
	Обучающийся умеет описывать окружающие предметы	умеет	22	29,3	7	16,3	10	71,4
		не очень хорошо	39	52,0	26	60,5	3	21,4
		не умеет	14	18,7	10	23,3	1	7,1
	Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	умеет	20	26,7	6	14,0	6	42,9
		не очень хорошо	43	57,3	21	48,8	7	50,0
не умеет		12	16,0	16	37,2	1	7,1	

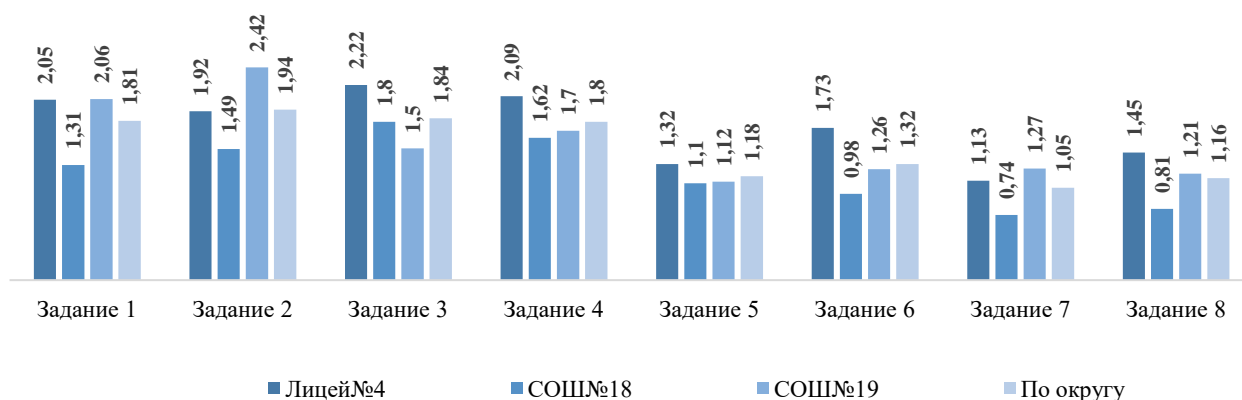
Оценка готовности первоклассников к обучению в школе

В ходе мониторинга было проведено тестирование 135 первоклассников, что составляет 100% от общего количества обучающихся, принявших участие в мониторинговом исследовании.

Оценка (результаты) готовности первоклассников к обучению

<i>Результаты самостоятельного выполнения заданий (№1- №8) первоклассниками 2020/21 учебного года (низкий уровень, «0» баллов и высокий уровень, «3» балла)</i>				
	Средний балл по заданиям			
	лицей№4	СОШ№18	СОШ№19	ШКОЛЫ ШНОР
Состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1)	2,05	1,31	2,06	1,81
Уровень пространственных представлений (задание 2)	1,92	1,49	2,42	1,94
Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3)	2,22	1,8	1,5	1,84
Уровень пространственных представлений (задание 4)	2,09	1,62	1,7	1,80
Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)	1,32	1,1	1,12	1,18
Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6)	1,73	0,98	1,26	1,32
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 7)	1,13	0,74	1,27	1,05
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8)	1,45	0,81	1,21	1,16

**Среднее значение результатов
выполнения первоклассниками заданий
(в баллах от 0 до 3)**



Обучающиеся посещавшие ДОУ в основном показывают лучший результат выполнения заданий, чем обучающиеся, которые не посещали ДОУ.

В мониторинговых исследованиях интеллектуальной готовности к обучению первоклассникам были предложены задания, позволяющие оценить (от 0 до 3 баллов за каждое задание):

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (средний балл выполнения заданий школ ШНОР – 1,81 балла);

- умение ориентироваться на плоскости, уровень развития пространственных представлений, уровень сформированности интуитивных топологических представлений (средний балл выполнения заданий школ ШНОР – 1,94 балла);

- умение осуществлять переход от числа к соответствующему конечному множеству фигур (круг, квадрат), умение выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимать текст задачи (средний балл выполнения заданий школ ШНОР – 1,84 балла);

- умение сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета (средний балл выполнения заданий школ ШНОР – 1,8 балла);

- умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация (средний балл выполнения заданий школ ШНОР – 1,18 балла);

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, степень овладения звуковым анализом (средний балл выполнения заданий школ ШНОР – 1,16 балла);

Организация образовательной деятельности в первых классах

			лицей№4		СОШ№18		СОШ№19		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Общее количество первых классов в организации		число	3	100,0	2	100,0	1	100,0	
Общее количество обучающихся первых классов		чел.	75	100,0	43	100,0	14	100,0	
Программно-методические комплексы (1-е классы)	«Школа России»	число классов	3	4,0	2	4,7	1	7,1	
		чел.	75	100,0	43	100,0	14	100,0	
		чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Учителя начальных классов, работающие в 1-х классах	Количество учителей в возрасте	до 25	чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		от 25 до 35	чел.	0	0,0	2	100,0	0	0,0
		35 лет и старше	чел.	3	100,0	0	0,0	1	100,0
		из них , учителей пенсионного возраста	чел.	2	66,7	0	0,0	0	0,0
	Количество учителей, имеющих стаж работы в должности учителя начальной школы	менее 2	чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		от 2 до 5	чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		от 5 до 10	чел.	0	0,0	2	100,0	0	0,0
		от 10 до 20	чел.	1	33,3	0	0,0	0	0,0
		20 лет и более	чел.	2	66,7	0	0,0	1	100,0
		из них, молодых специалистов	чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Аттестация на категорию, соответствие	Высшая категория	чел.	3	100,0	0	0,0	1	100,0
		Первая категория	чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		Не имеют категории	чел.	0	0,0	1	50,0	0	0,0
		Соответствует занимаемой должности	чел.	0	0,0	1	50,0	0	0,0
	Образование	Высшее	чел.	1	33,3	1	50,0	1	100,0
		из них высшее педагогическое	чел.	1	33,3	1	50,0	1	100,0
		из них высшее педагогическое по специальности учитель начальных классов	чел.	1	33,3	0	0,0	1	100,0
		Среднее профессиональное	чел.	2	66,7	1	50,0	0	0,0
		из них среднее профессиональное педагогическое (учитель начальных классов)	чел.	2	66,7	1	50,0	0	0,0
		Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО	чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО	2016 г.	чел.	1	33,3	0	0,0	0	0,0	
	2017 г.	чел.	0	0,0	0	0,0	1	100,0	
	2018 г.	чел.	2	66,7	1	50,0	0	0,0	
	2019 г.	чел.	0	0,0	0	0,0	1	100,0	

Нагрузка учителя в ставках по должности учитель начальных классов	1 ставки	0		2	100,0	1	100,0
	1,25 ставки	0		0	0,0	0	0,0
	1,75 ставки	3	100,0	0	0,0	0	0,0
Полная нагрузка учителя в ставках	1 ставка	0		0	0,0	0	0,0
	1,25 ставки	0		1	50,0	0	0,0
	1,5 ставки	0		1	50,0	1	50,0
	1,75 ставки	3	100,0	0	0,0	0	0,0

1. Во всех школах ШНОР реализуется УМК «Школа России».
2. Кадровое обеспечение:
 - В лицее №4 100% учителя 35 лет и старше, 66,7% из них пенсионного возраста; СОШ№19 учитель 35 лет и старше, СОШ№18 - от 25 до 35 лет;
 - 66,6% учителей имеют стаж работы более 20 лет лицей№4, СОШ№19 -100%);
 - 50% имеют высшее образование, 50% - среднее специальное образование;
 - учитель начальной школы работает на 1,5 ставки (27 часов в неделю) – СОШ19 (100%), СОШ№18 (50%), каждый второй имеет нагрузку 1,75 ставки (32 часа в неделю) - лицей№4 – (100%), т.е. учитель начальной школы, работающий в 1-ом классе, ведет два класса (работает в две смены).
- 1.2. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуем обеспечить следующее:
 - 1.2.1. Провести оценку организации мониторингового исследования «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе»:
 - результативности выполнения адресных рекомендаций по повышению качества образования на основе результатов, изложенных в аналитической справке по оценке качества подготовки первоклассников к обучению;
 - эффективности принятых управленческих решений на уровне образовательной организации, согласно результатам анализа подготовки первоклассников к обучению.
 - 1.2.2. Проанализировать эффективность целенаправленных управленческих решений по вопросам:
 - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для первоклассников, поступивших в школу старше 8 лет;
 - введения с 01.01.2021г. новых санитарных правил СП 2.4. 3648-20 (действуют с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года);
 - контроля исполнения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статьи 34: «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (обучающихся) психофизического

развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции»;

– производственной необходимости тарификации учителя начальных классов на два класса (два классных руководства) (при этом школа несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации).

1.2.3. Рекомендуем руководителям общеобразовательных организаций обеспечить оценку организации:

– психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-х классах;

– коррекционно-развивающего обучения различных групп первоклассников (группы первоклассников, для которых русский язык не является родным; группы первоклассников, которым требуется помощь логопеда (психолога, социального педагога), и т.д.);

– приема и перевода первоклассников в следующий класс;

– совместной деятельности с дошкольными образовательными организациями по вопросам подготовки дошкольников к школе;

– подготовительных курсов для дошкольников в ОО.

1.2.4. Рекомендуем учителям, работающим в 1-х классах, проанализировать отдельные направления формирующего оценивания:

– достижение планируемых результатов обучения (с учетом результатов диагностики готовности к обучению);

– организацию деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;

– эффективность процесса сопровождения достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

Раздел II.

2.1. Оценка результатов проведения региональной комплексной проверочной работы в 2018/19 и в 2020/21 учебных годах в школах с низкими результатами, по итогам мониторингового исследования качества подготовки обучающихся, сентябрь 2018 года и сентябрь 2020 года.

Для сопоставительного анализа выбраны данные мониторинга по оценке качества подготовки обучающихся 3-х классов, проведенного в сентябре 2018 года и данные мониторинга по оценке качества подготовки обучающихся 3-х классов, проведенного в сентябре 2020 года.

Цель сопоставительного анализа оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа (общая выборка, ШНОР), оценка динамики изменения качества результатов.

Работы, выполняемые обучающимися, идентичны. Структура и содержание региональных комплексных проверочных работ были разработаны, апробированы кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО (2018 год):

региональная комплексная проверочная работа (далее – РКПР) состояла из двух частей (основной и дополнительной);

каждая часть включала задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру;

задания (общее количество 11) были построены на содержании несплошного текста;

основная часть РКПР состояла из 9 заданий, содержание и уровень сложности заданий основной части соотносились с разделом планируемых результатов «Выпускник научится»;

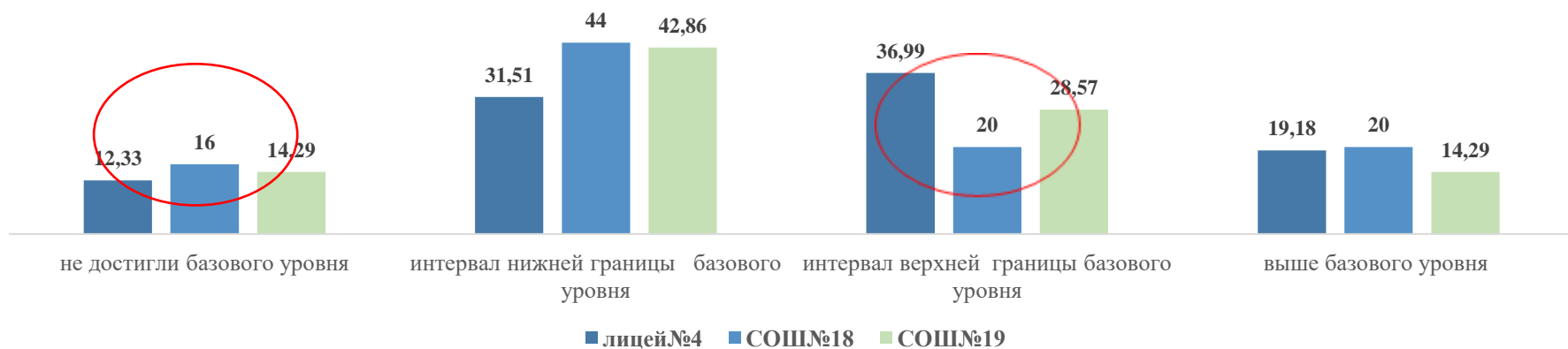
дополнительная часть РКПР включала 2 задания более высокого уровня сложности и соотносилась с разделом планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Сравнительный анализ региональной комплексной проверочной работы, 3 класс, октябрь 2018 г. и октябрь 2020

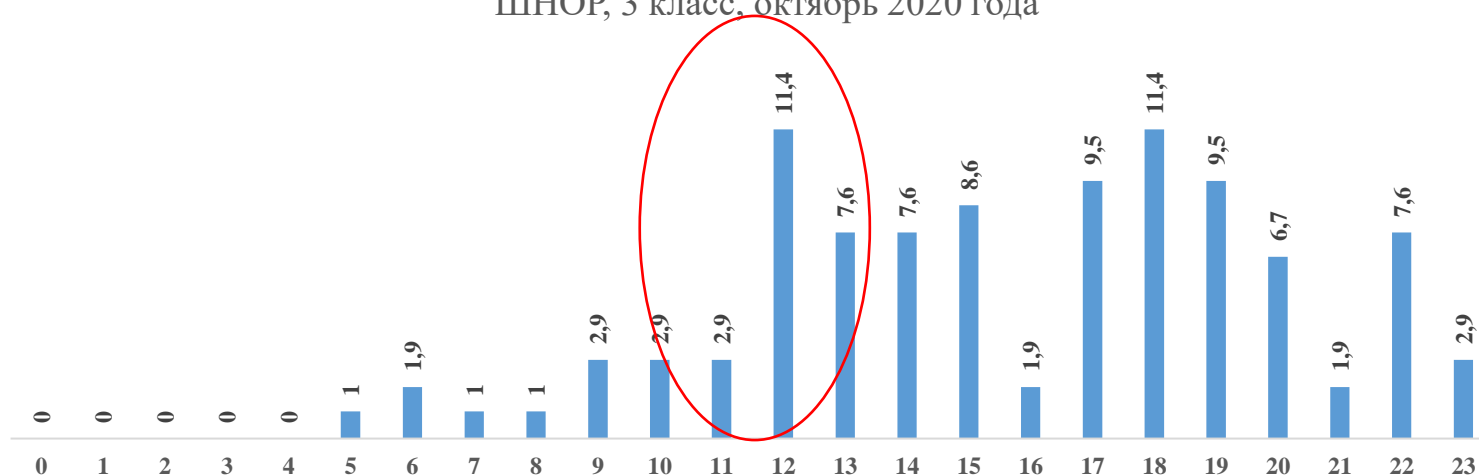
Наименование ОО	Выполнили работу		не достигли базового уровня (отметка 2)		базовый уровень (отметка 3)		Выше базового уровня и высокий уровень (отметки 4 и 5)	
	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020
	чел.	чел.	%	%	%	%	%	%
лицей№4	88	80	11,9	12,33	41,7	31,51	46,4	56,17
СОШ№18	38	33	28,6	16,0	37,1	44,0	34,3	40,0
СОШ№19	13	7	25,0	14,29	50,0	42,86	25,0	42,86

Результаты выполнения обучающимися 3-х классов региональной комплексной проверочной работы, общая выборка и выборка ШНОР, 2020/21 уч.г.,																
Наименование ОО	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог	Средний балл	Доля от минимального балла	Количество/доля обучающихся, получивших отметку								Средняя отметка	Доля обучающихся выполнивших работу	
						«2»		«3»		«4»		«5»			ниже базового уровня	выше базового уровня
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
лицей№4	80	73	91,3	12,3	53,4	9	12,33	23	31,51	27	36,99	14	19,18	3,6	87,7	56,2
СОШ№18	33	25	75,8	12	52,2	4	16,00	11	44,00	5	20,00	5	20,00	3,4	84,0	40,0
СОШ№19	8	7	87,5	11	47,8	1	14,29	3	42,86	2	28,57	1	14,29	3,4	85,7	42,9

Результаты выполнения обучающимися 3-х классов региональной комплексной проверочной работы



Распределение баллов, региональная комплексная проверочная работа,
ШНОР, 3 класс, октябрь 2020 года



Рассмотрим уменьшение количества обучающихся (РКПР – 2020, 3-й класс), которые не достигли базового уровня, в школах с низкими образовательными результатами. Следует обратить внимание на переходное значение с 11 баллов (верхняя граница отметки «2»), до 12 баллов (нижняя граница отметки «3»), а именно количество обучающихся, получивших на один балл больше, возросло в 4 раза.

Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков (комплексная проверочная работа - 3)

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, отвечая на поставленный вопрос	65	61,9
2	Орфографическая запись, списывание с печатного текста	70	66,7
3	Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы)	82	78,1
4	Умение приводить примеры видов водоемов из исходного текста Умение находить слово, в котором все согласные звуки твердые	19	18,1

5	Понимание смысла действия умножения. Умение производить необходимые вычисления	65	61,9
6	Знание единиц длины и их соотношение Умение осуществлять перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие	75	71,4
7	Умение решать текстовую задачу в 2 действия	47	44,8
8	умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение.	82	78,1
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	63	60,0
10	Знание единиц измерения величин (длины, массы) и их соотношение	58	55,2
11	Умение составлять небольшие тексты-рассуждения на экологическую тему	33	31,4

Связь результатов обучающихся и квалификационной категории учителя

Наименование ОО	Средний балл	Средний балл школ ШНОР	Высшая	Первая	Без категории
МБОУ СОШ № 4	12,3	11,8	3,8	3,26	
МБОУ СОШ № 18 им. А.П. Ляпина ст. Урухской	12,0	11,8			3,49
МКОУ СОШ № 19 пос. Нижнезольского	11,0	11,8	3,43		

2.2. Предложения по итогам анализа результатов РКПР.

С целью повышения качества подготовки обучающихся 3-х классов по предметам русский язык, математика и окружающий мир рекомендуем следующее.

*1. Руководителям образовательных организаций с целью повышения эффективности управления образовательным процессом рекомендуем **обеспечить следующее.***

1.1. Контроль выполнения основной образовательной программы начального общего образования ОО и оценку выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Оценку качества организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным траекториям освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОО.

1.3. Оценку эффективности принятых управленческих решений о внесении изменений в рабочие программы по учебным предметам, в программы по курсам внеурочной деятельности, в программу развития УУД в рамках ООП НОО (акцентируя внимания на решениях, принятых на основе анализа результатов диагностических работ ВПР-2020 за курс НОО).

1.4. Оценку объективности проведения оценочных процедур.

1.5. Оценку эффективности управленческих решений, принятых на основе анализа результатов РКПР – 3, проведенных в октябре 2020 года (**стартовая диагностика**).

1.6. Оценку сформированности баз данных на уровне образовательной организации по результатам оценочных процедур федерального, регионального, муниципального, институционального уровней.

1.7. Оценку эффективности оказания адресной методической помощи педагогам, ученики которых продемонстрировали низкие результаты выполнения заданий РКПР.

1.8. Оценку эффективности деятельности педагогических сообществ (педагогического совета ОО, методического совета ОО, методических объединений и т.д.) по вопросам организации учебной деятельности младших школьников, в том числе, в аспекте их подготовки к внешним оценочным процедурам.

*2. Учителям начальных классов с целью повышения качества образования рекомендуем **обеспечить следующее.***

2.1. Организацию целенаправленного повторения и систематического мониторинга продвижения отдельных обучающихся по ликвидации пробелов по предметам за курс начального общего образования.

2.2. Оценку развития навыков самостоятельной работы третьеклассников, в том числе в режиме онлайн обучения.

3. *Школьным методическим объединениям учителей начальных классов рекомендуем:*

3.1. Проанализировать выполнение адресных рекомендаций по повышению качества образования, разработанных на основе аспектного анализа результатов региональных комплексных проверочных работ.

3.2. Оценить эффективность оказанной адресной помощи образовательным организациям, учителям, испытывающим затруднения в проведении внешних оценочных процедур, в том числе по вопросам:

- интеграции внешних оценочных процедур в школьную систему оценки качества образования;
- выработки единых подходов к оцениванию работ;
- объективности оценивания заданий, в том числе повышенного уровня сложности.

Раздел III. Оценка образовательных результатов учеников 5-х классов, обучающихся в школах с низкими образовательными результатами по итогам выполнения ВПР (сентябрь 2020 года).

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности пятиклассников была проведена для оценки образовательных достижений обучающихся в школах ШНОР, с целью обеспечить оценку индивидуальных образовательных результатов на основе интеграции данных внутренних и внешних оценочных процедур.

Оценка уровня читательской, математической и естественнонаучной грамотности учащихся 5-х классов проводилось на основе результатов выполнения всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру и русскому языку, проводимых в 2020 году (далее ВПР-2020).

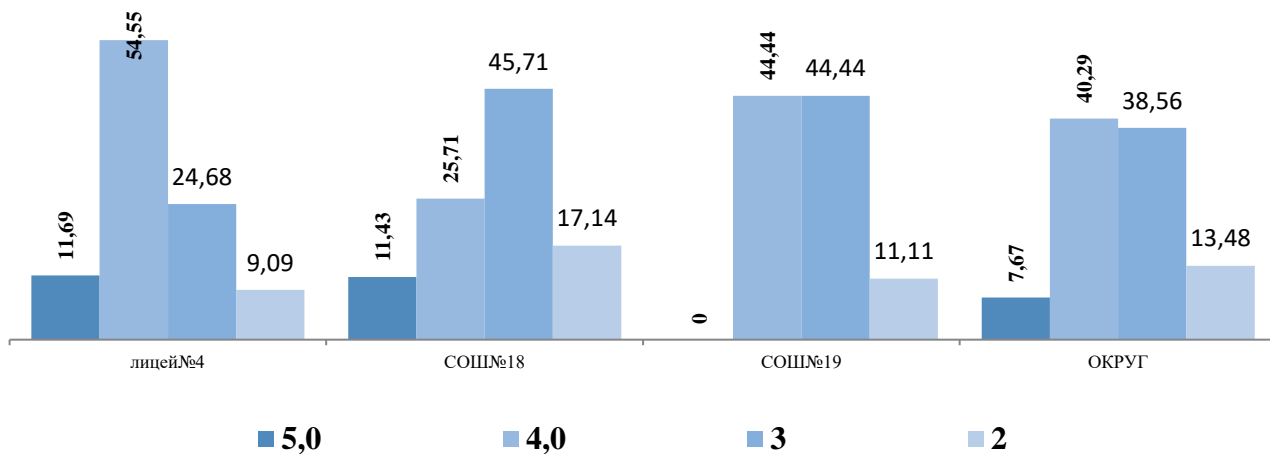
Предмет оценки – образовательные результаты обучающихся 5-х классов.

Цель: оценка сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х классов на основе анализа результатов выполнения всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру и русскому языку.

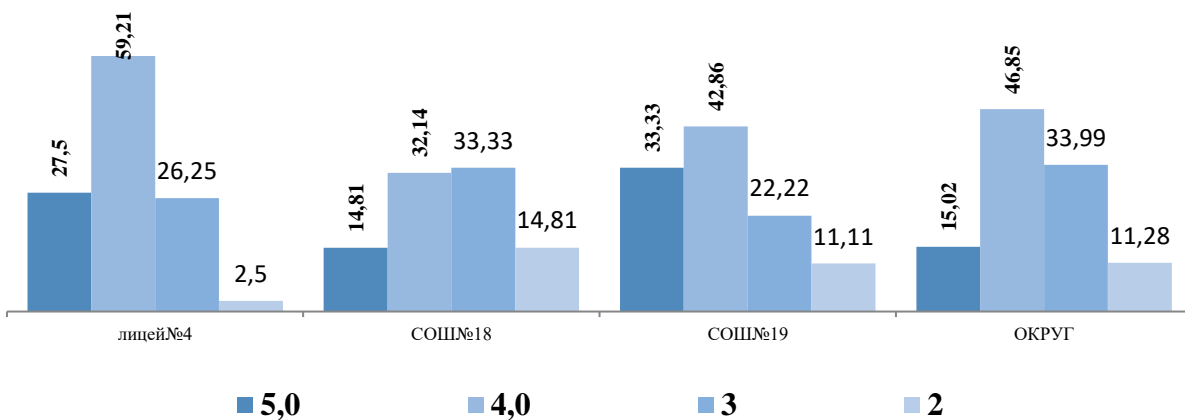
Содержание и структура проверочных работ для пятиклассников соответствовали требованиям ФГОС НОО, ПООП НОО, а также содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Результаты выполнения пятиклассниками ВПР – 2020.

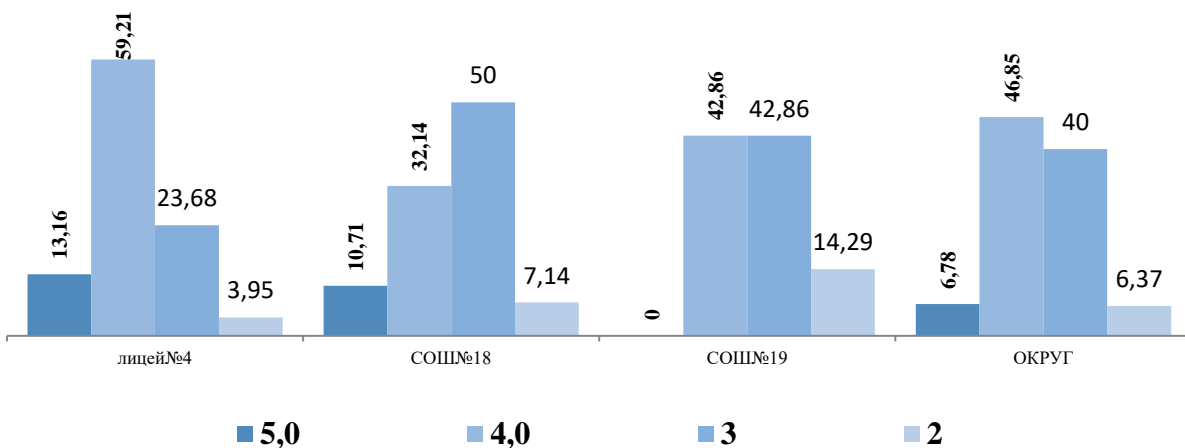
Русский язык, ВПР-2020, 5 класс ШНОР



Математика, ВПР-2020, 5 класс ШНОР



Окружающий мир, ВПР-2020, 5 класс ШНОР



Наименование ОУ	Всего обучающихся	Всего писали	% всего писали	Итоги ВПР по русскому языку									
				5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество
лицей№4	92	77	83,7	9	11,69	42	54,55	19	24,68	7	9,09	90,91	66,23
СОШ№18	40	35	87,5	4	11,43	9	25,71	16	45,71	6	17,14	82,86	37,14
СОШ№19	9	9	100	0	0,00	4	44,44	4	44,44	1	11,11	88,89	44,44
ОКРУГ	1658	1499	90,4	115	7,67	604	40,29	578	38,56	202	13,48	86,52	47,97
Наименование ОУ	Всего обучающихся	Всего писали	% всего писали	Итоги ВПР по математике									
				5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество
лицей№4	93	80	86	22	27,50	35	43,75	21	26,25	2	2,50	97,5	71,25
СОШ№18	40	27	67,5	4	14,81	10	37,04	9	33,33	4	14,81	85,19	51,85
СОШ№19	9	9	100	3	33,33	3	33,33	2	22,22	1	11,11	88,89	66,67
ОКРУГ	1665	1471	88,3	221	15,02	584	39,70	500	33,99	166	11,28	88,72	54,72
Наименование ОУ	Всего обучающихся	Всего писали	% всего писали	Итоги ВПР по окружающему миру									
				5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество
лицей№4	93	76	81,7	10	13,16	45	59,21	18	23,68	3	3,95	96,05	72,37
СОШ№18	40	28	70	3	10,71	9	32,14	14	50,00	2	7,14	92,86	42,86
СОШ№19	9	7	77,8	0	0,00	3	42,86	3	42,86	1	14,29	85,71	42,86
ОКРУГ	1662	1460	87,8	99	6,78	684	46,85	584	40,00	93	6,37	93,63	53,63

Данные по отметкам ВПР - 2020.

ВПР проводятся школами самостоятельно и позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять на более высоком уровне самодиагностику, классифицировать пробелы в знаниях учащихся.

Работу по русскому языку (за курс НОО) выполняли пятиклассники 14 сентября 2020 года.

Информационная справка содержит результаты стартовой диагностики и оценку функциональной грамотности обучающихся 5-х классов за курс начального общего образования (выборка ШНОР).

Оценка уровня функциональной грамотности в школах с низкими образовательными результатами производилась по результатам выполнения отдельных заданий ВПР – математика и ВПР – окружающий мир.

Данная оценочная процедура проведена на основе технологий международных сопоставительных исследований, с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ставропольского края.

Ниже в таблицах представлены значения k_N , рассчитываемые по формуле:

$$k_N = \frac{b_N}{m_N} \cdot 100,$$

где b_N - средний приведенный балл учащихся образовательной организации по заданию номер N ;

m_N - максимальный балл по заданию номер N .

Средний (расчетный) балл по заданиям ВПР 2020 Математика 5 класс

Названия ОО	Средний балл по заданию									
	3 max 2	4 max 1	6.1 max 1	6.2 max 1	8 max 2	9.1 max 1	9.2 max 1	10 max 2	11 max 2	12 max 2
МБОУ лицей №4 г. Георгиевск	86,25	38,75	96,25	81,25	53,13	53,75	52,5	44,38	77,5	17,5
МБОУ СОШ № 18 с. Урухская	62,96	55,56	85,19	51,85	44,44	37,04	33,33	44,44	55,56	3,7
МКОУ СОШ № 19 пос. Нижнезольский	94,44	77,78	66,67	66,67	50	44,44	33,33	50	61,11	22,22

Средний балл по заданиям ВПР 2020 Окружающий мир 5 класс

Названия ОО	Средний балл по заданию												
	1 max 2	2 max 2	3.1 max 1	3.2 max 2	3.3 max 3	4 max 2	5 max 1	6.1 max 1	6.2 max 1	6.3 max 2	8К1 max 1	8К2 max 1	8К3 max 1
МБОУ лицей №4 г. Георгиевск	90,13	71,71	49,28	89,04	49,77	62,5	91,67	77,03	50	37,68	92,11	76,32	52,63
МБОУ СОШ № 18 имени А. П. Ляпина с. Урухская	73,21	62,5	66,67	87,5	67,86	66,07	75	76	57,14	31,82	71,43	42,86	32,14
МКОУ СОШ № 19 пос. Нижнезольский	78,57	57,14	42,86	71,43	42,86	78,57	57,14	85,71	42,86	14,29	85,71	85,71	42,86

Средний балл по математической, естественнонаучной и читательской грамотности рассчитывался по формуле:

$$a = \frac{\sum b_N}{m_G} \cdot 100, \text{ где } b_N - \text{ значение среднего приведенного балла учащихся}$$

организации по заданию, m_G - максимальный балл по виду исследуемой грамотности.

Основа организации исследования **математической грамотности** включает три структурных компонента: контекст, в котором представлена проблема; содержание математического образования, которое используется в заданиях; мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Характеристика заданий:

1. Область содержания (всего 4 данные области): пространство и форма; изменение и зависимости; неопределенность и данные; количество.

2. Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации и требующие для решения математизации. Контекст (всего 4 контекста): общественная жизнь; личная жизнь; образование/профессиональная деятельность; научная деятельность.

3. Мыслительная деятельность (всего 4): рассуждать; формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

4. Объект оценки (предметный результат).

5. Уровень сложности: 1, 2 или 3.

6. Формат ответа: с развёрнутым ответом; с выбором ответа; с кратким ответом.

7. Критерии оценивания 1 или 2 балла (0 – 1; 0 – 1 - 2).

Естественнонаучная грамотность определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Типы научного знания: содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной»; процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур; комплекс знаний,

умений, компетентностей, относящихся к типу процедурного знания, принято объединять под рубрикой «Методы научного познания».

Контексты: контекстом можно назвать тематическую область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация. В международных сопоставительных исследованиях эти ситуации группируются по следующим контекстам: здоровье; природные ресурсы; окружающая среда; опасности и риски; связь науки и технологий.

Уровни рассматриваемых ситуаций: личностный; местный/национальный; глобальный.

Познавательные уровни: низкий, средний, высокий.

Результаты по математической и читательской грамотности на основе заданий ВПР 2020 Математика 5 класс

Названия ОО	Результаты по математической и читательской грамотности на основе заданий ВПР 2020 Математика 5 класс		Результаты по естественнонаучной и читательской грамотности на основе заданий ВПР 2020 Окружающий мир 5 класс	
	Средний балл математическая грамотность (max 15)	Средний балл читательская грамотность (max 9)	Средний балл естественнонаучная грамотность (max 17)	Средний балл читательская грамотность (max 10)
МБОУ лицей №4 г. Георгиевск	58,67	41,67	63,54	67,76
МБОУ СОШ № 18 им. А. П. Ляпина ст. Урухская	45,68	34,57	63,66	52,86
МКОУ СОШ № 19 пос. Нижнезольский	56,30	44,44	56,30	58,57

Руководителям образовательных организаций рекомендуем обеспечить следующее.

1. Оценку эффективности принятых управленческих решений по развитию функциональной грамотности обучающихся на уровне образовательной организации по следующим направлениям:

– обеспечение достижения планируемых стандартом **метапредметных и личностных результатов образования** на основе единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса;

– оценку результативности включения в программы воспитания и социализации, программы дополнительного образования ОО, программы кружков и клубов вопросов развития функциональной грамотности обучающихся.

2. Оценку эффективности выполнения дорожных карт (планов) образовательных организаций по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

3. Оценку качества организации внутришкольного повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

3.3. Ведение базы данных на уровне образовательной организации по результатам оценочных процедур, учитывая при этом результаты оценочных процедур различного уровня, в том числе результаты участия в предметных олимпиадах, международных исследованиях и т.д.

4. *Методическим объединениям по предметам или циклам предметов рекомендуем:*

4.1. Организовать работу по **обобщению и распространению опыта и эффективных практик** по повышению уровня функциональной грамотности учеников, используя ресурсы различных объединений учителей: методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.

4.2. В вопросах организации **повышения квалификации учителей** сделать акценты на:

– обучение **групп/команд учителей разных предметов**, работающих в одной школе;

– на разработку рекомендаций по современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

5. *Учителям, реализующим программы учебного предмета, рекомендуем обеспечить следующее.*

5.1. Оценку реализации в учебном процессе комплексного системно-деятельностного подхода, включающего решение различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формируются в рамках предмета.

5.2. Повышение эффективности работы с открытыми банками тренировочных заданий по предмету, опубликованных на официальных сайтах.

5.3. Формирование у обучающихся практических навыков проектной, исследовательской деятельности.

5.4. Организацию мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся, с учетом различного уровня оценочных процедур.