



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГЕОРГИЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

20 августа 2020 года

г. Георгиевск

№ 1823

Об утверждении Проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Георгиевского городского округа Ставропольского края на 2020-2024 гг.

В соответствии с приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 24 декабря № 2294 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Георгиевском городском округе Ставропольского края» (далее – управление образования), в целях создания условий для предоставления качественного базового образования во всех общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа, независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся, путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Проект (программу) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Георгиевского городского округа Ставропольского края на 2020-2024 гг.

2. Отделу общего и дошкольного образования управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (Ловенецкая И.В.) и информационно-методической группе МКУ «Ресурсный центр системы образования Георгиевского городского округа» (Лаврентьева Т.К.):

2.1. Обеспечить реализацию Проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Георгиевского городского округа Ставропольского края на 2020-2024 гг.

2.2. Разработать «Дорожную карту» по реализации Проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Георгиевского городского округа Ставропольского края на 2020-2024 гг. в срок до 15 сентября 2020 года.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Захарову Н.Г., заместителя начальника управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Начальник управления образования
и молодёжной политики администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края



Е.А.Тумоян

С приказом, управления образования ознакомлены:

«20» августа 2020 Н.Г.Захарова *Захарова*

«20» августа 2020 И.В.Ловенецкая *Ловенецкая*

«20» августа 2020 Т.К.Лаврентьева *Лаврентьева*

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
и молодёжной политики администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края
от 20 августа 2020 года № 1823

ПРОЕКТ (ПРОГРАММА)

по выравниванию условий для получения качественного образования
обучающимися Георгиевского городского округа Ставропольского края
на 2020-2024 гг.

ПАСПОРТ

Наименование Проекта	Проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Георгиевского городского округа Ставропольского края на 2020-2024 гг.
Основные разработчики Проекта	Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края МКУ «Ресурсный центр системы образования Георгиевского городского округа»
Цель Проекта	Целью Проекта является создание условий для предоставления качественного базового образования во всех общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа, независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся, путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Задачи Проекта	Задачами Проекта являются: - разработка методики выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - совершенствование многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции управления, методического сопровождения программ перехода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - совершенствование системы методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы; - выстраивание системы непрерывного профессионального

	<p>развития педагогов и управленческих команд, совершенствование практик преподавания и управления в школах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого партнерства и обмена опытом между общеобразовательными организациями, руководителями, учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР; - ежегодное проведение мониторинга учебных достижений обучающихся
Сроки реализации Проекта	2020 -2024 гг.

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достичь поставленных целей в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности можно следующим образом:

- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждом уровне образования;

- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов - в дополнительном образовании, в образовательной среде, в непрерывном профессиональном развитии.

В настоящее время востребовано системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов, диктуемое четвертой индустриальной (цифровой) революцией. Заказ на абсолютно новые профессии, а также существенная трансформация ряда существующих обуславливают расширение списка компетентностей и «новых грамотностей» педагогов и обучающихся. Современные выпускники школ должны быть конкурентоспособны и готовы прокладывать себе путь с учетом современных запросов. Обновление содержания образовательных программ должно происходить с ориентацией на будущее.

Создавшаяся ситуация в области образования требует:

- разработки специальных образовательных программ, методик, инструментов оценки, корректировки стандартов образования;

- подготовки и поддержки педагогов;

- информационной кампании по вовлечению и поддержке родителей.

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед системой образования Георгиевского городского округа, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования. Это, в свою очередь, позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных ФГОС необходимых компетенций.

Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, остается проблема кадровых и финансовых ресурсов.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», продолжается системная работа, направленная на повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» - ученикам, учителям, школам, то есть, компенсирует существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей. Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Это школы, в которых обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев, наблюдается преобладание детей с неродным русским языком. В основе неуспеха каждой

«слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

На основании данных, представленных ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - СКИРО ПК и ПРО), в 2020 году выявлены 3 общеобразовательные организации Георгиевского городского округа, имеющие низкие образовательные результаты.

В Ставропольском крае СКИРО ПК и ПРО осуществляет повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах, ориентирует в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий); выявляет «профессиональные дефициты» педагогов; организует работу по взаимообучению и взаимобмену практикой через профессиональные ассоциации учителей-предметников, реализует модель «горизонтального обучения».

Вместе с тем, перед регионом, а значит и перед Георгиевским городским округом продолжает сохраняться целый ряд задач, решение которых направлено на повышение качества образования. В их числе: разработка методики выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне; создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической и консультационно-методической помощи ШНОР и ШНСУ; разработка эффективных механизмов поддержки учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами; формирование межведомственного взаимодействия с целью перехода школ в категорию эффективно функционирующих; тиражирование эффективных практик перевода школ в эффективный режим работы; вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; организация наставничества; организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями с целью эффективного использования кадровой и материально-технической базы партнеров.

Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного управления и контроля. Поэтому кроме работы с учителями-предметниками, необходима целенаправленная работа с управленческими командами, реализуемая при помощи дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки.

С учетом имеющегося опыта и нерешенных задач СКИРО ПК и ПРО предложен региональный проект (программа) «Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края», на основании которого разработан данный муниципальный Проект.

II. Организационная структура реализации Проекта

Организационная структура предусматривает муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации) и включает:

управление образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее - управление образования);

информационно-методическая группа МКУ «Ресурсный центр системы образования Георгиевского городского округа» (далее - МКУ «Ресурсный центр»);

муниципальные общеобразовательные организации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее - общеобразовательные организации).

Управление образования обеспечивает реализацию следующих мероприятий Проекта:

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;

- разработка программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;

- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;

- создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней

МКУ «Ресурсный центр»:

- реализация муниципального проекта (программы) через организацию семинаров-совещаний, вебинаров, мастер-классов, выездных мероприятий «Педагогический десант», консультативной помощи по реализации перехода школ в эффективный режим работы;

- разработка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организация и проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в рамках своей компетенции;

- построение системы адресной помощи школам ШНОР и ШНСУ;

- сопровождение деятельности профессиональных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций;

- проведение профессиональных конкурсов и олимпиад в целях выявления и распространения эффективных школьных практик;
- презентация эффективных методик и технологий обучения в педагогической практике;
- разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа по организации образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- организация стажировок руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения на базе эффективных школ;
- проведение мониторинга качества результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление динамики, дефицитов, достижений.

Общеобразовательные организации:

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;
- внедрение в практику методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения) руководством школы и профессиональным сообществом педагогов;
- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;
- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;
- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа - класс - ученик;
- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;
- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

III. Основные направления реализации Проекта

1. Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:

- определение школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных/базовых площадок;
- заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и школами, имеющими высокие результаты обучения;

- обеспечение участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в краевых и всероссийских мероприятиях обучающего характера: вебинарах, семинарах, мастер-классах, и др.

2. Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- назначение стажировочной площадки, персональных кураторов (тьюторов) для школ и для педагогов, участвующих в проекте;

- обеспечение участия педагогов и администрации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в мероприятиях, включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятиях, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;

- обеспечение участия ШНОР и ШНСУ:

в консультациях, онлайн-консультациях в режиме Skype-связи, проводимых кураторами (тьюторами);

в дополнительных профессиональных программах по повышению квалификации;

в мониторинговых исследованиях уровня профессиональной компетентности педагогов.

3. Проведение мониторинга результативности мероприятий проекта.

Показатель		Метод сбора и обработки информации
динамика образовательных достижений обучающихся:	по результатам РПР	Выборка из аналитических материалов СКИРО ПК и ПРО.
	по результатам ВПР	Выборка из сборника аналитических материалов по итогам проведения всероссийских проверочных работ
	по результатам ГИА	Выборка из сборника аналитических материалов по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего в Георгиевском городском округе.
динамика уровня сформированности и профессиональных компетенций учителей	по количеству аттестованных учителей	Запрос информации в общеобразовательных организациях
	по количеству учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Выборка из аналитических материалов СКИРО ПК и ПРО
	количество ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой	Выборка из итоговых и промежуточных отчетов школ ШНОР и ШНСУ о реализации программы

		перехода в эффективный режим работы
	доля учителей, прошедших курсовую подготовку	Запрос информации в общеобразовательных организациях.
	доля учителей участников окружных мастер-классов, педагогических мастерских, педагогических практикумов и других мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности	Запрос информации в общеобразовательных организациях итоговые отчеты руководителей окружных методических объединений
	доля учителей, вовлеченных в инновационную работу	Выборка из приказа управления образования об инновационной работе.

4. Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:

- разработка (корректировка) школьных программ по повышению качества образования;
- разработка программ методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне школы);
- разработка (корректировка) школьных программ перехода в эффективный режим работы;

5. Принятие мер и управленческих решений

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- реализация комплекса мер по диссеминации позитивного опыта организации эффективного образовательного процесса и успешного руководства школой;
- вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- оказание информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи ШНОР и ШНСУ.

IV. Планируемые результаты Проекта:

- разработана методика выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- реализована усовершенствованная система методического

сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;

- реализована усовершенствованная система мониторинга учебных достижений обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих команд, совершенствование практик преподавания и управления в школах;

- созданы условия и осуществлена поддержка участия в конкурсах и проектах школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оперативное определение прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала округа;

- организовано сетевое партнерство и обмен опытом между общеобразовательными организациями, руководителями, учителями, созданы сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования в ШНОР;

Планируемые значения инвариантных показателей конечного результата реализации мероприятий проекта

№п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Минимальное значение показателя			
			2020-2021	2021-2022	2021-2023	2023-2024
1	Доля общеобразовательных организаций с положительной динамикой образовательных результатов	%	30	40	50	60
2	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%	30	40	50	60
4	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, участвующих в окружных мастер-классах, педагогических мастерских, педагогических практикумах	%	30	50	70	90
5	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, принявших участие в педагогическом десанте	%	40	60	80	100
6	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, прошедших обучение по адресным программам ДПО	%	40	60	70	80

Проект имеет практико-ориентированную направленность, при его реализации предполагается учет особенностей общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в

1

неблагоприятных социальных условиях (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социально-экономический статус семей и др.).

V. Ожидаемые эффекты Проекта:

- наличие в муниципальной системе образования успешных практик оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на институциональном уровне на основе интеграции результатов внутренних и внешних оценочных процедур;

- изменение технологий (компьютерные, адаптивные, и др.) и инструментария оценки образовательных достижений обучающихся;

- уменьшение количества общеобразовательных организаций – участников оценочных процедур, в которых были выявлены необъективные результаты.

1

1

1

1