

НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в Георгиевском городском округе на 2019-2020 учебный год

1. Дошкольные образовательные организации

1.1. Разработка и апробация образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (региональный компонент в вариативной части основной образовательной программы, взаимодействие с семьями воспитанников).

1.2. Разработка и совершенствование системы поддержки раннего развития; создание службы сопровождения детей с ограниченными возможностями от 0 до 8 лет; создание модели консультирования родителей специалистами для сокращения доли первоклассников, недостаточно подготовленных к обучению в школе раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования.

1.3. Разработка модели оценки качества дошкольного образования, соответствующей требованиям стандарта.

1.4. Разработка моделей воспитательно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общеобразовательные организации

2.1. Модель реализации комплексной программы воспитания и социализаций обучающихся в системе общего образования.

2.2. Инновационные модели реализации трудового обучения и воспитания школьников, их профессиональной ориентации.

2.3. Модели организации и реализации предпрофильного и профильного обучения по актуальным направлениям: социально-педагогическому, агро-технологическому, информационно-технологическому, информационно-математическому, техническому, инженерно-технологическому, в том числе организация каникулярных профильных смен, повышения воспитательного потенциала в муниципальных общеобразовательных организациях), включение каждой в реализацию проекта «Билет в будущее» для школьников 6 – 10-х классов с целью организации ранней профориентации;

2.4. Модели эффективной реализации актуальных концепций: Концепции развития математического образования, Концепции развития русского языка и литературы, Историко-культурного стандарта, Концепции развития образовательных областей «Технология», «Физическая культура». Внутришкольная модель оценки качества достигаемых результатов при реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования, в том

числе — разработка и апробация компетентностных и формирующих контрольно - оценочных средств, обработка событийного формата оценивания.

2.5. Модели электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.6. Создание модели выявления и развития творческих способностей талантливых педагогов; позволяющей создавать условия для их участия в профессиональных конкурсах разного уровня, в мероприятиях по повышению квалификации;

3. Организации дополнительного образования детей

3.1. Разработка и апробация интегрированных моделей ОДОД, обеспечивающих формирование социальной мотивации и гражданской компетентности воспитанников, профилактику экстремизма и насилия в условиях поликультурного и профессионального общества.

3.2. Развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности несовершеннолетних; создание условий для участия детей и подростков в обсуждении и принятии решений по значимым вопросам социально-экономического развития страны, региона, их жизнедеятельности.

3.3. Современные модели управления организациями дополнительного образования детей (сетевое взаимодействие образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур; государственно-частное партнёрство).

3.4. Модели развития техносферы в деятельности организаций дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

3.5. Эффективные модели и технологии психолого-педагогического обеспечения реализации творческого потенциала личности воспитанников, выявление и педагогическая поддержка одарённых детей и подростков.

3.6. Разработка моделей реализации программ дополнительного образования в форматах открытого, неформального, информального образования.

3.7. Разработка новых образовательных моделей и учебно-методических комплексов, направленных на реализацию актуальных направлений развития ДОД (в том числе техническое, естественнонаучное).

3.8. Развитие вариативных форм организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

3.9. Создание моделей оценки качества дополнительного образования детей, в том числе — разработка и апробация компетентностных и формирующих контрольно-оценочных средств