Ставропольский край

Георгиевский городской округ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

2021/22 учебного года

Требования к организации и проведению

Школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

**по обществознанию в 2021/22 учебном году**

**1.** Порядок проведения олимпиады определен Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и предназначены для использования муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, а также организаторами школьного и муниципального этапов олимпиады.

Олимпиада по обществознанию проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Сроки окончания этапов олимпиады: школьного – не позднее 01 ноября.

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Решение о проведении школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором школьного и муниципального этапов олимпиады по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11 классов.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

**1. Порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады.**

**Школьный этап олимпиады** состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников.

Длительность школьного этапа олимпиады составляет:

6 класс – 1 академический час (45 минут);

7–8 класс – 2 академических часа (60 минут);

9–11 класс – 2 академических часа (90 минут).

Участники делятся на возрастные группы: 6 класс, 7–8 классы, 9–11 классы.

Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить:

- отдельную аудиторию для участников с нарушением зрения;

- отдельную аудиторию, расположенную на первом этаже и надлежащим образом оборудованную для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Олимпиадная работа может выполняться этой категорией участников на компьютере, не имеющем выхода в Интернет.

Участников с ОВЗ могут сопровождать ассистенты, оказывающие им необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

**2. Общие рекомендации по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады**

Требования к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады разрабатываются соответственно муниципальными и региональными предметно- методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно- методической комиссии и утверждаются организаторами соответствующих этапов олимпиады.

В требования, помимо общей информации, характеризующей соответствующий этап олимпиады (дата проведения, порядок регистрации участников, время начала этапа, процедуры кодирования и декодирования работ, порядок проверки и оценивания работ, процедуры анализа заданий олимпиады и их решений, процедуры показа проверенных работ участников олимпиады, процедуры проведения апелляций и подведения итогов соответствующего этапа, единой для всех предметов этапа) рекомендуется включить следующую информацию, касающуюся соответствующего этапа олимпиады:

- материально-техническое обеспечение;

- перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

**3.** **Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады**

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения тура.

Для школьного этапа олимпиады каждому участнику предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносят ответы.

Кроме того, каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчёта по одному листу на каждый тур (запасные листы – дополнительно 10% по количеству участников).

Перед началом тура участник заполняет прикреплённый к бланкам ответов на задания титульный лист, указывая на нём свои данные. Делать какие-либо записи, указывающие на авторство работы, на бланках ответов категорически запрещается.

Всех участников желательно обеспечить капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

**4. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию:

1) *Проверка соответствия готовности* участников олимпиады требованиям к уровню их знаний.

2) *Сочетание заданий* с кратким ответом и развернутым ответом.

3) *Представление заданий* через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд, телеграмм-канал, смс, электронные письма и др.).

4) *Введение заданий на выбор участника* (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных.

5) *Опора на межпредметные связи* в части заданий.

6) *Принцип расширения* изученного материала.

7) *Учет возрастных особенностей* участников олимпиады.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников, основанный на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению всероссийской олимпиады школьников:

1) определение элементов содержания (учет используемых УМК и рабочих программ курса);

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) учет возрастных психологических особенностей участников;

4) выбор формы заданий;

5) определение времени выполнения заданий;

6) конструирование заданий.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые УУД** | **Школьный этап** |
| Знание ряда ключевых понятий базовых  для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии. | Задания с выбором ответа  1. Выбор одного из нескольких вариантов.  2. Множественный выбор.  Задания с рядами понятий, имен, фактов  общественной жизни и т.д.:  1. По какому принципу образованы ряды?  Назовите общее для приведенных ниже  элементов, объединяющее их.  2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).  3. Заполните пропуск в ряду.  4. Выявление лишнего в ряду и объяснение  своего выбора.  Обществоведческий кроссворд |
| Умение объяснять явления и процессы  социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте  сложившихся реалий и возможных перспектив. | Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных |
| Способности анализировать реальные  социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. | Познавательные задачи  - анализ правовой ситуации,  - рассмотрение исторического примера через  призму обществоведческого анализа.  Задания по работе с изобразительным рядом  - опознание элементов изобразительного  ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями. |
| Умение выполнять познавательные и  практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:  -причинно-следственный анализ;  -определение сущностных характеристик;  -поиск и извлечение информации по заданной теме;  -перевод информации из одной знаковой  системы в другую. | Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.  1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).  Работа со схемами  1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;  2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием… (дается список терминов).  Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных  Проанализируйте графические изображения экономических процессов  Заполните сравнительную таблицу  Работа с обществоведческими текстами:  1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).  2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.  3. Задания к тексту по его анализу, поиску  примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в  тексте.  4. Поиск и исправление ошибок в тексте. |
| Объяснение изученных положений на  конкретных примерах. | Формулирование краткого ответа на задание:  «Представьте себе такую ситуацию. Вам  нужно убедиться в том, что социальные  нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом» |
| Сформированность умений обобщать,  анализировать и оценивать информацию:  теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и  роли личности в нём, с целью проверки  гипотез и интерпретации данных различных источников.  Владение знаниями о многообразии  взглядов и теорий по тематике общественных наук. | Задание на установление соответствия |
| Сформированность мировоззренческой,  ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.  Формирование целостного восприятия  всего спектра природных, экономических, социальных реалий. | Все типы заданий |

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный тур олимпиады проводится не в начале учебного года, то предметно-методические комиссии при составлении олимпиадных заданий могут опираться в том числе на темы, рассмотренные в начале 6 класса. Для остальных классов действует такой же принцип.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 6 классе, приведены в таблице 3\*.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** |
| 1 | Природа человека |
| 2 | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности |
| 3 | Гражданско-правовое положение личности в обществе |
| 4 | Здоровый образ жизни |
| 5 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 6 | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| 7 | Возраст человека и социальные отношения |
| 8 | Семейные ценности и традиции |
| 9 | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| 10 | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| 11 | Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). |
| 12 | Государственные праздники. |
| 13 | Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. |
| 14 | Образование в жизни человека. |
| 15 | Образование и самообразование. |

Задания для 7 класса основываются на материалах, пройденных в 6 классе и в начале 7 класса (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 7 классе, приведены в таблице 4.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** |
| 1 | Природа человека |
| 2 | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности |
| 3 | Что связывает людей в общество |
| 4 | Сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 5 | Социальные общности и группы |
| 6 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления |
| 7 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 8 | Семейные ценности и традиции |
| 9 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 10 | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| 11 | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| 12 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |
| 13 | Социальные нормы и правила общественной жизни |
| 14 | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| 15 | Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость. |
| 16 | Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. |
| 17 | Конституционные обязанности гражданина РФ. |
| 18 | Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов  России |
| 19 | Образование в жизни человека. |
| 20 | Образование и самообразование |

Задания для 8 класса основываются на материалах, пройденных в 7 классе и в начале 8 класса. (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 8 классе, приведены в таблице 5.

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** |
| 1 | Природа человека |
| 2 | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности |
| 3 | Что связывает людей в общество |
| 4 | Основные типы обществ. Общественный прогресс |
| 5 | Сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 6 | Социальные общности и группы |
| 7 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления |
| 8 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 9 | Семейные ценности и традиции |
| 10 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 11 | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| 12 | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| 13 | Социальные нормы и правила общественной жизни |
| 14 | Нормы и принципы морали |
| 15 | Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права |
| 16 | Религиозные нормы |
| 17 | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| 18 | Образование в жизни человека. |
| 19 | Образование и самообразование |
| 20 | Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью |
| 21 | Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость. |
| 22 | Конституционные обязанности гражданина РФ |
| 23 | Правоохранительные органы РФ |
| 24 | Экономика как основа общественной жизни |
| 25 | Основные участники экономики – производители и потребители |
| 26 | Деньги и их функции |
| 27 | Экономика семьи |
| 28 | Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов  России |

Задания для 9 класса основываются на материалах, пройденных в 8 классе и в начале 9 класса.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 9 классе, приведены в таблице 6.

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** |
| 1 | Природа человека |
| 2 | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности |
| 3 | Что связывает людей в общество |
| 4 | Основные типы обществ. Общественный прогресс |
| 5 | Сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 6 | Социальные общности и группы |
| 7 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления |
| 8 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 9 | Семейные ценности и традиции |
| 10 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 11 | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| 12 | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| 13 | Социальные нормы и правила общественной жизни |
| 14 | Нормы и принципы морали |
| 15 | Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права |
| 16 | Религиозные нормы |
| 17 | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| 18 | Образование в жизни человека. |
| 19 | Образование и самообразование |
| 20 | Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью |
| 21 | Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость. |
| 22 | Конституционные обязанности гражданина РФ |
| 23 | Правоохранительные органы РФ |
| 24 | Экономика как основа общественной жизни |
| 25 | Рыночная экономика |
| 26 | Предпринимательская деятельность |
| 27 | Роль государства в экономике |
| 28 | Деньги и их функции |
| 29 | Экономика семьи |
| 30 | Права потребителя |
| 31 | Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России |

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

В 6 классе предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-13, 16, 20-21 см. ниже). В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количестве баллов;

- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);

- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

**5. Основные типы олимпиадных заданий.**

***Задания с выбором ответа***

1. Выбор одного из нескольких вариантов.

2. Множественный выбор.

На выполнение заданий этой группы отводится 1-2 минуты.

***Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.***

3. Принцип образования рядов

4. Заполнение пропуска в ряду

5. Определение лишнего в ряду

На выполнение этих заданий отводится 4-6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе. До 2-х баллов за верный ответ

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.

6. Определение правильности и ошибочности утверждений

7. Установление соответствия

На выполнение заданий этого типа 5-7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

***Работа с обществоведческими терминами***

8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний

9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)

10. Закончите определения

11. Обществоведческий кроссворд

На выполнение заданий этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

***Работа с иллюстративным рядом***

12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

На выполнение заданий этого типа 7-10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание школьников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому школьный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

1) узнать и записать название того, что изображено;

2) описать изображенную практику или значение символа (знака);

3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/ или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа является доступность изображения, его повседневный характер.

14. Работа с картой

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

***Работа со схемами***

15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий

16. Заполнение пропусков в предложенных схемах

17. Работа с диаграммой

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации

18. Анализ обществоведческого текста

На выполнение заданий этого типа 10-15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте

20. Составление плана ответа

21. Аргументация выбранной позиции

На выполнение заданий этого типа 5-12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

Обществоведческие задачи

21. Правовая задача

22. Экономические задачи.

Включение экономических задач в систему олимпиадных заданий позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

Экономические задачи, которые можно предлагать для решения участникам школьного этапа олимпиады, не должны содержать сложных расчетов. При этом они должны отражать реально возникающие в жизни человека и общества экономические ситуации.

Если экономические задачи требуют развернутого пояснения ситуации, то в условии задачи должно быть указано на необходимость использования экономических терминов и понятий при ее выполнении.

23. Логические задания

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

Во-первых, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

Во-вторых, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

В-третьих, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий.

Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто

остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

**Требуемые знания и связь с другими дисциплинами**

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

**Рекомендации по разработке заданий по логике**

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.);

- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми);

- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто);

- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями);

- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть);

- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазых детей» или «мудрецов в колпаках»).

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случай заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования

логических «подсказок» и «намеков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три - четыре части:

1. Формулировка условий
2. Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)
3. Формулировка вопроса (вопросов)
4. Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

**Требования к составлению и оформлению заданий**

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций: например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос…, обоснуйте свой ответ…, приведите примеры…» и т. д.)

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задачи и количества элементов ответа.

Всего в задания школьного этапа олимпиады рекомендуется включать не более 7–9 задач по темам, соответствующим объему изученного материала в параллели (см. список тем выше).

Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен, например, обществоведческий кроссворд.

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культурологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Соотношение времени, отводимого на выполнение заданий работы, является ориентировочным. Участники распределяют время выполнения каждого задания в своей работе самостоятельно.

**6. Система оценивания олимпиадных заданий**

На школьном этапе выполненная работа может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

- полностью верный ответ – 3 балла

- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа - 2 балла

- ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа - 1 балл

- неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения).

- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).

- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

**Литература**

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2015

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала ХХ веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture\_1.html — (дата обращения: 29.05.2015).

Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н.

Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н.

Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова,

Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата обращения: 26.05.2015).

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2014.

Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm - (дата обращения:

28.05.2015).

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\_filosofii-2005-8l.pdf - (дата обращения: 26.05.2015).

Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита — Пресс, 2011.

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2010.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2007 (или любое другое издание).

Липсиц И.В. Экономика. Конспект лекций. – М.: КноРус, 2014.

Марченко М.Н. Теория государства и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Зерцало, 2013 и др.

**Интернет-ресурсы**

*А) для теоретической подготовки*

http://www.president.kremlin.ru — официальный сайт Президента РФ.

http://www.medvedev-da.ru/ — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

http://premier.gov.ru/ — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

http://www.edu.ru/ — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

http://olymp.hse.ru/mmo — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ

http://www.philososophe.ru/ — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

http://www.garant.ru/ — «Гарант» (законодательство с комментариями).

http://www.akdi.ru — сайт газеты «Экономика и жизнь».

http://socio.rin.ru/ — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

http://soc.lib.ru/ — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

http://www.religio.ru/u4.html — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

http://www.antropolog.ru/ — электронный альманах о человеке.

http://filosofia.ru/ — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

http://filosof.historic.ru/ — электронная библиотека по философии.

http://ecsocman.edu.ru/ — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

http://www.philos.msu.ru/library.php — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

http://www.bibliotekar.ru/ — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://sbiblio.com/biblio/ — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

Б) электронные энциклопедии:

http://www.krugosvet.ru/ — энциклопедия «Кругосвет»

http://vslovar.org.ru/ — «Визуальный словарь»

http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/ — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

http://www.rosolymp.ru — федеральный портал российских олимпиад школьников.

http://olymp.hse.ru/vseross/ — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.

http://olymp.hse.ru/mmo — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

http://moshist.ru/ — Московская олимпиада школьников по обществознанию

**Приложение**

**Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий**

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

2. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются Жюри совместно с

Оргкомитетом (апелляционная комиссия).

3. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

4. Жюри рассматривает апелляции на результаты Олимпиады на следующий день после Олимпиады и подведения предварительных итогов соответствующего этапа Олимпиады. Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день, установленный Оргкомитетом.

5. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение 1 рабочего дня после объявления результатов выполнения соответствующего этапа Олимпиады.

6. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

7. По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

8. Критерии и методика оценивания заданий Олимпиады не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

9. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

10.Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

11. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

12. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

13. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается опубликованная на официальном сайте в сети «Интернет» Организатора Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения заданий Олимпиады, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

14. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;

- журнал (листы) регистрации апелляций;

- протоколы проведения апелляции, которые хранятся у организатора

15. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.