Ставропольский край

Георгиевский городской округ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

2020/21 учебного года

Требования к организации и проведению

Школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

**по праву** в 2020/21 учебном году

**1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

Требования к проведению и составлению олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву 2020/2021 учебного года составлены с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады и утверждаются организатором школьного этапа Олимпиады (п.п. 39,42 Порядка).

Школьный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно не позднее 1 ноября. Конкретные сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Функции Оргкомитета и Жюри школьного этапа Олимпиады по праву, предметно-методических комиссий муниципального этапа Олимпиады, разрабатывающих требования к проведению и задания школьного этапа, распределение их полномочий и зоны ответственности содержатся в Порядке.

Участниками школьного этапа Олимпиады по праву могут быть на добровольной основе учащиеся образовательного учреждения. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

**1.2. ФОРМА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

1.2.1. Участниками школьного этапа олимпиады по праву могут быть на добровольной основе учащиеся образовательной организации вне зависимости от их успеваемости по предмету, по которому проводится олимпиада. Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливаются. Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады (п. 38 Порядка).

1.2.2. Требования к проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учѐтом Методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады и утверждаются организатором школьного этапа олимпиады (пп. 39, 42 Порядка)

Школьный этап олимпиады может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.2.3. В требования, составляемые для школьного этапа олимпиады, рекомендуется включить следующие позиции:

1) Дата проведения школьного этапа олимпиады на основании пп. 22, 36 Порядка.

2) Время проведения олимпиады для каждой параллели (см. данные рекомендации ниже).

3) Функции оргкомитета и жюри школьного этапа олимпиады, предметно-методической комиссии муниципального этапа олимпиады, разрабатывающей требования к проведению школьного этапа и задания школьного этапа, распределение их полномочий и зоны ответственности (пп. 31, 40, 42 Порядка).

4) Порядок регистрации участников.

5) Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

6) Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешѐнных к использованию во время проведения олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

7) Форма проведения олимпиады (выполнение письменных заданий на проштампованных листах для ответов, указание на время выполнения заданий –см. данные рекомендации ниже).

8) Порядок проведения кодирования и декодирования работ.

9) Порядок проверки работ и их оценивания (см. данные рекомендации ниже).

10) Порядок сообщения об итогах проверки олимпиадных заданий (сроки, указание места и способа ознакомления с результатами).

11) Порядок анализа олимпиадных заданий и их решений.

12) Порядок показа работ с комментариями проверяющих.

13) Порядок проведения апелляций (рекомендуется составить на основе Приложения к данным рекомендациям с учѐтом специфики этапа олимпиады).

14) Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады.

**1.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

1.3.1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

1.3.2. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

1.3.3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа, либо задания выполняются на самих специальных бланках, в которых размещены задания и оставлены места для внесения ответов.

1.3.4. Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий, но черновики жюри не проверяются и не могут быть использованы в качестве доказательства при возможных апелляциях.

1.3.5. Участники должны иметь собственные авторучки с чѐрными, синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитет обязан иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

1.3.6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

1.3.7. Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком.

1.3.8. В силу того что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория (при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий текст задания и вносящий ответы, и т. д.).

**1.4. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

1.4.1. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, негазированную воду, необходимые медикаменты.

1.4.2. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т. п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

1.4.3. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа олимпиады достаточным основанием для применения жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий олимпиады.

**1.5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

1.5.1. Общий подход в определении победителей и призѐров всех этапов олимпиады определяется в пп. 7, 30―31 Порядка.

1.5.2. Порядок определения победителей и призѐров школьного этапа олимпиады определяется в пп. 30―31, 39 Порядка.

**1.6. СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ, ИХ ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ**

**1.6.1. Общие положения**

Первый этап олимпиады по праву нацелен на:

* стимулирование интереса обучающихся к изучению правовых дисциплин, роли человека в процессе развития права, мотивам его деятельности;
* выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей еѐ достижения;
* выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества;
* выявление обучающихся, стремящихся регулярно улучшать свои показатели по предмету олимпиады, осознающих для себя перспективы изучения права и желающих развивать себя в дальнейшем в данной сфере деятельности.

1. Содержание заданий олимпиады по праву определяется:

- Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 с дальнейшими изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), который внедрѐн в основные образовательные организации Российской Федерации, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 г. № 24480), который внедряется в образовательные организации Российской Федерации.

2. Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублѐнного уровня и соответствующей направленности (профиля)» (пп. 35, 44 Порядка), в частности:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), п. 2.2.2.6 (http://fgosreestr.ru/);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), п. II.2 (http://fgosreestr.ru/).

3. С учѐтом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся, в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческий характер соревнований;

- общая культура участников, их эрудированность.

**1.6.2. Принципы формирования олимпиадных заданий**

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учѐт возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с еѐ нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объѐма времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады.

Конкретные число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная или региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учѐтом рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект, комплекты 9 и 11 класса рекомендуется составлять из уникальных заданий; комплект 10 класса может включать частично задания для 9, а частично для 11 классов) зависит от сложности отдельных заданий, трудоѐмкости их выполнения. Комплекты заданий для более младших классов могут быть составлены на основе комплекта для 9 класса.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа олимпиады, составляет:

- для учащихся 9 и более младших классов – 1 астрономический час;

- для учащихся 10―11 классов – 1,5 астрономических часа.

3. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому еѐ участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первой частью заданий успешно справлялись не менее 70 % участников, со второй – около 50 %, с третьей ― 20―30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады (деление является условным, и задания по категориям распределяются в зависимости от общего количества заданий и с учѐтом возрастной категории обучающихся).

4. Включение в задания задач, имеющих привлекательные, запоминающиеся формулировки.

5. Корректность, чѐткость и понятность для участников формулировок задач. Недопущение неоднозначности трактовки условий задач.

6. Отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

7. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

8. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) и развѐрнутого текста (решение правовых задач).

9. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

10. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Для того чтобы участники могли успешно выполнять все представленные задания, им может потребоваться информация о рассматриваемой проблеме или законах, а также другая базовая информация, которая поможет им в их работе. Информацию участники могут получить, прочитав текст или другой печатный материал, посмотрев видеоматериал, и/или другим путѐм. Важно представлять информацию в максимально удобном для применения виде (будут полезны схемы, таблицы, памятки, советы и т. п.). При этом при составлении заданий можно предоставлять избыточную информацию для определения способности участников выявлять главную мысль в предоставленном материале и проводить самостоятельный анализ полученной информации.

Возможен следующий алгоритм подготовки заданий олимпиады для каждой параллели участников школьного этапа.

В основе работы – определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу школьного этапа олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

При составлении олимпиадных заданий необходимо ориентироваться на профильные программы соответствующих учебных дисциплин (право, история, обществознание) для определения среднего уровня познаний школьников в соответствующих дисциплинах на момент написания олимпиады. При составлении заданий школьного и муниципального уровня необходимо помнить не только о знаниевых результатах, но и о сформированности познавательных универсальных учебных действий. Ниже представлена таблица, в которой в первом столбце приведены требования примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования, а во втором – задания, проверяющие соответствующие УУД и планируемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования УУД** | **Задания** |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы | Укажите юридический термин |
| Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведѐнных данных |
| Умение объединять предметы и явления в группы по определѐнным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Заполните пропуски в схеме.  Установите соответствие |
| Умение выделять явление из общего ряда других явлений | Выбрать верный вариант ответа, выбрать верный термин |
| Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  ― определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  ― осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; | Раскройте содержание понятия или замените фрагмент текста понятием.  Решите правовой кроссворд. |
| ― находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ―ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Заполните пропуски в тексте.  Проанализируйте историко-правовой документ |
| Способности:  ― анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых ролей; | Познавательные задачи:  ―анализ правовой ситуации, не имеющей однозначного решения и требующей аналитического подбора;  ―рассмотрение исторического примера через призму правового анализа.  Задания по работе с изобразительным рядом;  ― опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с правовыми понятиями, теориями, социальными явлениями. |
| ― анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  ― строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  ― исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Расчленение информации на составные части | Правовые задачи:  ― анализ предоставленного отрывка из судебного решения российского или зарубежного суда, распределение предполагаемых аргументов сторон, формулирование возможных аргументов сторон по делу |
| Развитие мотивации к овладению культурой  активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  ― определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  ― осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями | Работа с аббревиатурами, понятиями |

**1.6.3. Типы и образцы олимпиадных заданий**

Наиболее распространѐнными типами заданий (примеры для каждого типа задания даны в соответствующих изданиях, о которых сказано ниже) являются следующие:

1. *Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа (каждый верный ответ – 1 балл).*

Право собственности – это право:

А. вещное

Б. обязательственное

В. исключительное

Г. относительное

2. *Установите соответствие.*

А. наследник 1-й очереди

Б. наследник 2-й очереди

В. наследник 3-й очереди

1. сын наследодателя

2. сестра наследодателя

3. дядя наследодателя

А ―

Б ―

В ―

Правильное выполнение заданий типа 3 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

3. *Задания по работе с правовыми понятиями.*

3.1. Правильность написания правовых терминов (раскройте содержание понятий (например, аллонж) или перечислите признаки или гарантии (например, местного самоуправления).

3.2. Замена выделенного в тексте фрагмента правовым термином.

4. *Работа с правовыми текстами.*

4.1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в текстах нормативно- правовых актов (например, «Конституция Российской Федерации и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_ на всей территории Российской Федерации»).

4.2. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

4.3. Поиск и исправление ошибок в тексте.

5. *Правовые задачи (например: правовая ситуация… необходимо ответить кратко или с обоснованием ответа).*

5.1. Какое решение вынесет суд?

5.2. Правомерны ли действия (требования) Х.? Кто прав в этой ситуации?

5.3. Какой из законов подлежит применению? К какому нормативному акту нужно обратиться для решения спора?

5.4. Будет ли Х. привлечѐн к ответственности? Если да, то к какому виду ответственности будет привлечѐн Х.?

5.5. Правомерен ли отказ Х. от исполнения обязательств по договору?

5.6. Возможно ли обжалование решения?

(Например: Собственник трѐхкомнатной квартиры гражданин Костромин, являясь индивидуальным предпринимателем, организовал в одной из комнат своей квартиры пошив женской одежды. Жалоб от соседей Костромина никуда не поступало, поскольку деятельность Костромина им не мешала. Однако сотрудники ДЭЗ потребовали у Костромина прекратить заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью на дому и арендовать для этого нежилое помещение. Кто прав в споре? Ответ обоснуйте.)

6. *Расшифруйте аббревиатуры* (например, МКАС при ТПП РФ; ОБХСС; УИК РФ).

7. *Переведите латинские выражения* (например, Testis unus – testis nullus). Раскройте содержание данного выражения с использованием юридических знаний из изученного курса.

*8. Задания на анализ историко-правового текста.*

Прочитайте документ:

«Понеже хотя бы по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне по нашим указам, как всем видно, что многие купецкие люди компаниями, и особно многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебреные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому ж и шѐлковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, о позволения берг и мануфактур-коллегии, токмо под такою кондициею, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно. И для того, как шляхетству, так и купечеству, тех деревень особо без заводов отнюдь никому не продавать и не закладывать, и никакими вымыслы ни за кем не крепить, и на выкуп таких деревень никому не отдавать, разве кто похочет для необходимых своих нужд те деревни и с теми заводы продавать, то таким продавать с позволения берг и мануфактур-коллегии. А ежели кто противо сего поступит, то оного всего того лишить бесповоротно.

А ежели кто будет заводы заводить токмо для лица малые, чтоб ему тем у кого деревни купить, и таковых вымышленников до той покупки отнюдь не допускать, и смотреть того накрепко в берг-мануфактур-коллегии; а ежели таковые явятся, и их по усмотрению штрафовать отнятием всего движимого и недвижимого имения».

Вопросы и задания (12 баллов):

1. Как называлась категория крестьян, образованная этим указом? (1 балл.)

2. В каком году был принят указ? (1 балл.) 3. Представителям каких сословных групп разрешалось покупать деревни и крестьян по данному указу? (До 2 баллов.)

4. Какая из этих групп ранее не имела такого права? На основе знаний курса и текста документа объясните, почему это право было ей дано (укажите не менее 2 причин). (3 балла.)

5. На основе документа назовите 2 ограничения на право собственности в отношении деревень, приобретѐнных по данному указу. (2 балла.)

6. Какая санкция предусмотрена в указе в отношении нарушителей этих ограничений? (1 балл.)

7. Какой государственный орган должен был следить за точным выполнением данного указа? (1 балл.)

8. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа (1 балл).

**1.6.4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий**

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание ее дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип «решено – не решено задание», а требует оценивать отдельные их стороны, нередко автономно.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа.

**1.6.5. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады**

Это обеспечение включает в себя:

- проветриваемые помещения, в которых:

* проведена уборка с использованием дезинфицирующих средств;
* обеспечена рассадка участников с соблюдением социальной дистанции (не менее 1,5 м);
* учитываются иные санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)1;

- в случае проведения школьного этапа олимпиады с использованием *информационно-коммуникационных технологий*:

* рабочие места, оборудованные компьютерами;

- в случае *традиционной формы* проведения школьного и муниципального этапов олимпиады:

* оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий, авторучки;
* комплект заданий для каждого участника;
* листы для черновиков для любой формы проведения туров.

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории:

* участники с нарушением зрения работают в отдельной аудитории;
* участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и надлежащим образом оборудована, олимпиадная работа может ими выполняться на компьютере, не имеющем выхода в Интернет.

Участников с ОВЗ могут сопровождать ассистенты, оказывающие им необходимую техническую помощь с учѐтом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание

**1.6.6. Рекомендуемая литература и сайты Интернета**

Ниже приведены издания, в которых собраны олимпиадные задания по праву. Данный банк заданий может напрямую использоваться при формировании комплектов заданий, или быть основой для создания собственных заданий (переделки предложенных) муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями.

1. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание. Основы

правовых знаний. Учебник для 8-9 кл., в 2-х ч. М.: Академкнига/Учебник, 2010.

2. Певцова Е.А. Право. Основы правовых знаний. М., 2013. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С.И. Володиной, В.В. Спасской. М.: Школа-пресс, 2003.

3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: Методическое пособие / Под ред. С.И. Володиной. М.: АПКиППРО, 2005.

4. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Всероссийская олимпиада

школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие. М.: АПКиППРО, 2006.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА– ИНФРА • М), 2000.

5. Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2002.

6. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2011.

\* \* \*

http://www.garant.ru/ – «Гарант» (законодательство с комментариями).

http://www.president.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ.

http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти РФ.

http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных стандарты и многое другое.

http://www.rosolymp.ru - федеральный портал российских олимпиад школьников.

http://olymp.apkpro.ru -

http://www.mioo.ru - сайт Московского институт открытого образования.

http://ecsocman.edu.ru/ - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

http://www.philos.msu.ru/library.php – библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

http://www.philososophe.ru/ – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

**Приложение**

**Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий**

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

2. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются Жюри совместно с

Оргкомитетом (апелляционная комиссия).

3. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

4. Жюри рассматривает апелляции на результаты Олимпиады на следующий день после Олимпиады и подведения предварительных итогов соответствующего этапа Олимпиады. Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день, установленный Оргкомитетом.

5. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение 1 рабочего дня после объявления результатов выполнения соответствующего этапа Олимпиады.

6. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

7. По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

8. Критерии и методика оценивания заданий Олимпиады не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

9. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

10.Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

11. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

12. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

13. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается опубликованная на официальном сайте в сети «Интернет» Организатора Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения заданий Олимпиады, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

14. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;

- журнал (листы) регистрации апелляций;

- протоколы проведения апелляции, которые хранятся у организатора

15. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.