Ставропольский край

Георгиевский городской округ

школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2020\21 учебного года

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Требования

к организации и проведению школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ** 2020\21 учебного года

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности для участия в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку.

Для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку создаётся муниципальная предметно-методическаякомиссия.

Для объективной проверки заданий, выполненных участниками, формируется состав жюри из учителей русского языка и литературы, не работающих в данных классах.

**Особенности проведенияолимпиады.**

Школьный этап Олимпиады проводится ежегодно не позднее 1 ноября для учащихся 4-11 классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

Школьный этап Олимпиады по русскому языку проходит в один день.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным для разных возрастных параллелей олимпиадным заданиям, основанным на содержании образовательных программ для 4-11 классов, проходит в **один (письменный) тур**, в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач**, отдельно для участников 4, ,5-6, 7-8, 9 и 10-11-хклассов.

**Принципы организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскомуязыку.**

Согласно «Порядку проведения…» на школьном этапе в олимпиаде по русскому языку принимают участие на добровольной основе ученики 4-11 классов.

Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы и представителей администрации данного образовательного учреждения.Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4-11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

При разработке заданий Олимпиады на школьном этапе и её проведении целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 4 класс
2. 5-6 классы
3. 7-8 классы
4. 9 класс
5. 10-11 классы

Подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно.

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно определить **неучебный** день.

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени.

Рекомендованное время выполнения:

4 классы - 1 астрономический час;

5-6 классы – 1 астрономический час;

7-8 классы – 1,5 астрономических часа;

9-11 классы – 3 астрономических часа.

Задания составлены в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке заданий для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019/2020 учебном году».

В большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и её комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический), умение соединить элементы ответа в единое законченное письменное высказывание.

Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки (*докажите…, «обоснуйте…, дайте мотивированный ответ…).* Ответ- рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику Олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

а) название Олимпиады;

б) название региона;

в)наименование этапа;

г) учебный год;

д) класс;

е) таблица с баллами за каждое задание.

**Формирование комплектов олимпиадных заданий. Методика оценивания.**

При составлении заданий для разных возрастных групп учитывались следующие особенности:

***5-6 классы***

Задания составлены по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Лингвистические задачи составлены с учётом чётко сформулированного ответа и краткого комментария; **время выполнения – 1 (один) астрономический час.**

Каждое задание имеет монопредметный (одноуровневый) характер: отражает особенности конкретного раздела, темы.

Определение победителей и призёров проводится отдельно в 5 и 6 классах.

### 7-8 классы

Задания отражают те же разделы, что и для 5-6 классов. Но уделяется внимание следующим темам: *лексикология*, *этимология*, *морфология*, *синтаксис* (на уровне словосочетания), особенностям использования той или иной части речи в роли члена предложения. **Время выполнения – 1,5 (полтора) астрономических часа.**

Лингвистические задачи составлены с учётом чётко сформулированного ответа и краткого комментария;

### 9-11 классы

К указанным темам для возрастной группы 5-8 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария, **время выполнения - 3 (три) астрономических часа.**

Задания составляются отдельно для 9 класса и один для 10-11 классов. Определение победителей и призёров проводится отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

Каждое задание имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания соблюдается баланс максимально возможных баллов.

Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

**Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий**

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MSExcel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

**Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады.**

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе методических рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

# Общая система проверки и оценивания олимпиадныхработ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку.Проверка работ может производиться в один день.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников школьного этапа олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Лучшие работы учащихся хранятся в архиве школы не менее трёх лет.

# Право подачи апелляции имеют все участникиолимпиады.

1. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатамиоценки.
2. Апелляция подаётся в предметный оргкомитет школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведенияапелляции.
3. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленнымикритериями.
4. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.
5. Изготовление копий работ для участников недопускается.
6. Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного этапа олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапаолимпиады.

# Подведение итогов школьногоэтапа

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на школьном этапе олимпиады определяются только призёры.

Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор муниципального этапа олимпиады.

Призёрами школьного этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники школьного этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями. В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующимобразом:

* все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимальновозможных;
* все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимальновозможных.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются по каждой возрастной параллели отдельно.

Список победителей и призёров школьного этапа олимпиады утверждается организатором школьного этапа олимпиады. Победители и призёры школьного этапа олимпиады награждаются поощрительными грамотами.

Победители школьного этапа допускаются к очередному (муниципальному) этапу олимпиады.

Список победителей, призеров, участников школьного этапа олимпиады с указанием набранных баллов размещается на сайте муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**.**

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения этого этапа олимпиады, представляют муниципальным органам анализ работ, отчёт об итогах, составляют рейтинг работ, представляют организатору школьного этапа заявку на участие в муниципальном этапе.

# Список литературы и Интернет-ресурсов для использования при подготовке к олимпиаде и составлениизаданий:

## Научная и методическаялитература

### А) Основнаялитература:

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

### Б) Дополнительная литература:

Введенская Л.А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.

Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова, М., 1994.

Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.

Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2010.

Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.

## Специализированныесловари:

Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004.

Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. M., 2013.

Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004. Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007.

Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. СПб., 2009.

Введенская Л.А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.

Гильбурд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.

Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М.-Владимир, 2009.

Епишкин Н.И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. Чита, 1999.

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010 (обратный).

Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.

Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.

Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX-ХХ вв. М., 2000.

Козлова Т.В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.

Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.

Лепнев М.Г. Словарь непроизводных предлогов современного русского языка. СПб., 2009. Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.

Окунева А.П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.

Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1- . Л., 1967-. Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.

Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. - М., 2008.

Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. М., 2002.

Словарь русских народных говоров. Вып. 1- . М.-Л., Л., СПб., 1965- .

Тамерьян Т.Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. Владикавказ, 2009.

Успенская И.Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009. Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.

## Интернет-ресурсы

<http://www.rosolymp.ru/>- портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. <http://www.philologia.ru/>- учебный филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru/)- этимология и история слов русского языка.