

5 ноября 2014 г. организовано и проведено очередное городское методическое объединение педагогов-психологов:

«Кризисные состояния детей и подростков. Направления работы школьного психолога» (на базе МОУ Центра «ЛИРА»).



Круг задач психологической службы очень широк и многогранен. В ежегодный план рекомендуется включать профилактические меры по предупреждению кризисных состояний. Однако, в школьной практике психологи все чаще сталкиваются с острыми кризисными ситуациями суицидального поведения, стрессового расстройства, эмоционального насилия, горя, и оказать помощь детям и семьям, находящимся в кризисных состояниях, достаточно сложно.

Основная идея методического заседания – найти подходящий алгоритм решения проблемы и помочь ответить на вопросы: что стоит за этим и как выстроить работу. Участники ознакомились с основными теоретическими позициями кризисных состояний у детей и подростков, связанных с психологическими травмами и представлениями о существующих моделях психологической помощи. В ходе работы МО были сформированы базовые навыки в адекватном подборе методов психологической помощи.



Основными модераторами заседания выступили педагоги-психологи МОУ Центра «ЛИРА» *Казакова Л.М., Голубева Н.А.*

Кризис не возникает сам по себе, он всегда имеет свои причины. При этом, мало кто ищет действительные причины сложившейся ситуации. Здесь важна роль родителей и их воспитательный потенциал.

Учителя и родители обращаются к психологу только тогда, когда сами уже не могут справиться с ситуацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВЗРОСЛЫМ

Как же наладить взрослые отношения с детьми в кризисный для них период? Психологи убеждены, что родители стремятся сделать все, чтобы кризис прошел, не оставив у их ребенка незаживающих следов. Не менее заинтересованы в этом и педагоги, воспитатели.

-  Взрослым надо четко изложить подростку свою точку зрения, свои страхи и опасения, чтобы он мог их понять.
-  Подросток должен честно рассказать о том, что происходит с ним, и постараться сделать так, чтобы ему поверили. Он должен знать, что его выслушают без критики и осуждения.

- ❏ Взрослому надо показать свою готовность слушать и понимать, что вовсе не означает всепрощения. Это создает твердую основу, на которой можно строить дальнейшие отношения.
- ❏ Подросток должен объяснить родителям, что нуждается в том, чтобы они выслушали его, но не давали советов, пока он сам не попросит их об этом.
- ❏ Взрослым необходимо понять, что подросток вовсе не должен обязательно следовать советам старших.

Только при учете всего этого возможен осмысленный диалог между двумя равноправными людьми — взрослым и ребенком — и в дальнейшем развитие его новых, конструктивных форм поведения.

*Руководитель городского МО
Казакова Л.М.*