



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГЕОРГИЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

13 сентября 2022 года г. Георгиевск

№ 1803

Об утверждении Положения о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся Георгиевского городского округа Ставропольского края

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее - Стратегия)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся Георгиевского городского округа Ставропольского края.

2. Руководителям общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа Ставропольского края руководствоваться данным Положением при обеспечении функционирования воспитательной системы в общеобразовательных организациях.

3. Начальнику отдела воспитательной работы управления образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (Шипкова Н.Ю.) обеспечить ежегодное проведение мониторинга по эффективности системы воспитания и социализации в образовательных организациях.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации Георгиевского
городского округа
Ставропольского края



Е.А. Тумоян

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования
администрации
Георгиевского
городского округа
от .09.2022 №

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся Георгиевского городского округа Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся Георгиевского городского округа Ставропольского края является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения системы работы и мониторинга организации воспитания и социализации обучающихся, его анализа и подготовки адресных рекомендаций по организации воспитания и социализации обучающихся на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее - Положение).

1.2. Основные понятия, используемые в Положении

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Социализация – это:

взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит (М.И. Рожков);

процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми (Г. Терри Пейдж, Дж. Б. Томас, Алан Р. Маршалл);

процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок (М.А. Галагузова);

развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и

культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (Ф.А. Мустаев);

процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям (Н. Смелзер, американский социолог);

Программа воспитания - это определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, то есть, воспитательной цели.

Служба медиации (Служба примирения) - это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации

Волонтерство — это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан (используется синонимично с русскоязычным аналогом - добровольчество) - бескорыстный (предполагается отсутствие именно денежного вознаграждения), добровольный труд по решению социально значимых проблем.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года.

1.4. Под системой организации воспитания и социализации обучающихся понимается:

- совокупность структур, обеспечивающих реализацию плана воспитательных мероприятий;
- комплексность всех форм и методов воспитательного взаимодействия;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- мониторинг системы работы организации воспитания и социализации обучающихся.

2. Цели и задачи системы воспитания и социализации.

2.1. Цель: развитие современной системы воспитания и социализации детей в Георгиевском городском округе на основе базовых российских ценностей, заложенных в стратегических документах и направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

2.2. Задачи:

Совершенствование социокультурного пространства Георгиевского городского округа Ставропольского края, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных и других организаций;

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;

создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктив-

ного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

проведение общественно-значимых мероприятий по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся.

3. Основные идеи, принципы, приоритеты, формы реализации системы воспитания и социализации

3.1. В основу разработки и реализации системы воспитания и социализации положены идеи, отражающие региональный культурно исторический и социально-педагогический контекст воспитательного пространства Георгиевского городского округа Ставропольского края:

- идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций;
- идея диалога, реализующаяся в следующих аспектах: «диалог культур»; «развиваемая познавательная потребность в субъективном постижении истории, культуры, искусства родного края, Отечества», «установка на рефлекссию и самопознание», «установка на сотрудничество и ведение консенсусного диалога»;
- идея социального партнерства;
- идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей;
- идея социального проектирования;
- идея командной деятельности;
- идея использования социальных практик.

3.2. Принципами воспитания в современных условиях являются:

- принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;
- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека,
- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;
- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания;
- принцип личностного подхода - признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть через общекультурное, социально - нравственное и профессиональное развитие личности;
- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;
- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;
- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

3.3. Приоритетами в воспитании детей и молодежи Георгиевского городского округа Ставропольского края являются:

- поддержка семейного воспитания,
- развитие воспитания в системе образования,
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное развитие,
- приобщение детей к культурному наследию,
- популяризация научных знаний среди детей,
- физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание,
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности,
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации,
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- повышение педагогической культуры родителей,
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха.

3.4. Формы работы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы - должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, презентации, выставки, кружки - максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты.

4. Мониторинг системы воспитания и социализации

4.1. Центральное место в системе организации воспитания и социализации занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию воспитательной деятельности.

4.2. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве с целью оценки организации воспитания и социализации обучающихся Георгиевского городского округа Ставропольского края с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учётом социально экономических, национальных, культурно-исторических условий округа.

4.3. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

4.4. Мониторинг проводится ежегодно.

4.5. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся, педагогов в проектах, конкурсных программах, мероприятиях.

4.6. Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

анализ нормативных документов;

анализ отчетов об участии в проектах «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа» национального проекта «Образование» и др;

анализ результатов аттестации педагогических кадров; участвующих в воспитательном процессе;

мониторинг участия в конкурсном движении образовательных организаций и отдельных специалистов по актуальным направлениям воспитания и социализации.

4.7. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по воспитанию и социализации обучающихся Георгиевского городского округа Ставропольского края, прогнозируется ее развитие.

4.8. Оператором мониторинга является управления образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

4.9. Критерии и показатели эффективности системы воспитания и социализации

№ п/п	Показатели	Значения показате- лей
----------	------------	------------------------------

1. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

1.1.	Доля руководителей образовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	%
------	---	---

1.2.	Доля педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профес-	%
------	---	---

сионального образования по приоритетными направлениям воспитания и социализации обучающихся

1.3. Доля педагогов образовательной организации, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогов образовательной организации %

1.4. Доля педагогов образовательной организации, принявших участие в муниципальных, региональных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогов образовательной организации %

2.Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся

2.1. Наличие в образовательной организации программы воспитания есть/нет

2.2. Наличие программ, проектов, мероприятий, включённых в региональный план реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996, и реализуемых в сетевом и межведомственном формате ед.

2.3. Количество конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие обучающиеся образовательной организации ед.

2.4. Количество обучающихся, принявших участие в региональных акциях социальной направленности ед.

2.5. Доля детей и молодёжи, вовлечённых в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях, и органов ученического самоуправления %

2.6. Количество обучающихся образовательной организации, зарегистрированных на официальном сайте Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (рдш.рф) чел.

2.7. Наличие службы медиации (примирения) в образовательных организациях есть/нет.

2.8. Наличие отрядов юных инспекторов движения, действующих в образовательной организации ед.

3.Развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся

3.1. Количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), осуществляющих деятельность в образовательной организации ед.

3.2. Количество обучающихся образовательной организации, участвующих в добровольческих (волонтерских) мероприятиях чел.

4.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолет-

них обучающихся

- 4.1. Количество несовершеннолетних обучающихся образовательной организации, охваченных индивидуальной профилактической работой, совершивших преступления/правонарушение чел.
- 4.2. Количество проведенных мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся ед.
- 4.3. Количество несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года чел.
- 4.4. Доля несовершеннолетних обучающихся охваченных различными формами деятельности в каникулярный период %
- 4.5. Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, направленными на гармонизацию межнациональных отношений, включая обучающихся образовательных организаций, для которых русский язык не является родным %

4.10. Критериями эффективности реализации системы воспитания и социализации, является динамика основных показателей:

1. *Положительная динамика* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе.

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе;

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
формальное отношение со стороны преподавателей;
неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

4.11. Анализ результатов мониторинга предполагает:

- выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания и социализации обучающихся;
- выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценка компетенций педагогических работников с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся, включая межведомственный ресурс.

4.12. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

- по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся; принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;

- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи образовательным организациям; разработке методических продуктов по вопросам совершенствования процессов воспитания и социализации обучающихся; принятия мер, направленных на выявление и популяризацию лучшего педагогического опыта; развитие конкурсного движения по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся; развитие функционирования педагогических сообществ.