

Утверждена на заседании
Методического совета МКУ
«Ресурсный центр»
Протокол № 6 от 26.11.2020 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ГЕОРГИЕВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

1. Общие положения

Настоящая Концепция создания единой методической службы в системе образования Ставропольского края (далее - Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

Концепция определяет цели, задачи, формы организации методической работы в Ставропольском крае в условиях единого научно-методического пространства.

Региональная система методической работы направлена на создание единого научно-методического пространства, повышение результативности деятельности методических служб, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы в крае.

Под методической работой в целом сегодня принято понимать целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и основанную на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте.

Методическая работа - это деятельность, направленная на определение уровней предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, ликвидацию недостающих знаний и навыков на основе диагностики, самообразования и условий, создаваемых на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства.

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. В настоящее время возрастает их роль как значимого фактора эффективности образовательных реформ, как важное звено в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики.

Ведущая цель методической работы - повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Нормативная база для разработки Концепции:

Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 г. № 590/219;

Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

«Результаты региональной оценки по модели PISA 2019 Ставропольский край», материалы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 г. № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года).

2. Обоснование необходимости развития методической службы в Георгиевском городском округе

Актуальность разработки Концепции

В соответствии с целями федерального проекта «Учитель будущего» перед методическими службами различного уровня встают задачи в:

- организации «горизонтального обучения» педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;
- организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива;
- сопровождении индивидуальных траекторий развития педагогов;
- разработке различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы.

2.1. Цели и задачи методической работы:

Цель: обеспечение открытости и выстраивание единой муниципальной методической сети по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- расширение профессиональных контактов между различными специалистами сферы образования в процессе разработки и реализации различных проектов;
- осуществление поддержки молодых педагогов и системы наставничества;
- осуществление поддержки муниципальных методических объединений;
- обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга эффективности деятельности муниципальной методической службы;
- обеспечение дискуссионного и переговорного профессионального формата общения по актуальным проблемам образования в муниципалитете;
- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды, и характеризующие его профессиональные дефициты;
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

2.2. Приоритетные направления организации методической работы по обеспечению качества образования

В качестве приоритетов методической работы по обеспечению качества образования определены:

- ориентация на профессиональные потребности педагога и руководителя,
- ориентация на требования ФГОС и профессиональный стандарт.

Сложившаяся в Георгиевском городском округе система организации методической работы не в полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач и непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров округа. В настоящее время необходима организационная и содержательная модернизация деятельности методической службы.

В настоящее время в системе образования Георгиевского городского округа муниципальная методическая служба (далее ММС) представлена следующей моделью:

- информационно-методическая группа в муниципальном казённом

городского округа».

В целях оперативной методической поддержки на протяжении нескольких лет функционирует методический совет, стабильно работают методические объединения педагогов, используются различные формы педагогического наставничества, сетевые формы взаимодействия общеобразовательных организаций для решения задач муниципального образования.

Вместе с тем есть несколько проблем, связанных с функционированием модели:

дефицит компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности;

большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к невозможности качественного выполнения основного функционала (методической деятельности);

- кадровые вопросы - недостаток квалифицированных методистов;
- низкий уровень заработной платы методистов;
- отсутствие единого подхода к организации деятельности ММС в региональной системе образования.

Проведенный анализ позволил зафиксировать ряд противоречий:

- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменений требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью условий эффективного методического обеспечения этого процесса;

- между изменившимися требованиями к деятельности методиста и несовершенством его специальной подготовки к решению задач по сопровождению развития педагогических кадров.

Методистам необходимо:

- владеть современными технологиями и инструментами оценки качества,
- осуществлять оценку и самооценку собственной профессиональной деятельности и продвижение в сфере компетенций,
- оценивать степень соответствия профессиональной деятельности педагогов результатам образовательных достижений обучающихся, ориентироваться на результативный профессиональный опыт педагога.

2.3. Описание модели системы методической работы

Муниципальная модель методической работы представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения учителя: школьного, муниципального, регионального.

На всех 3-х уровнях выстроены вертикали педагогических сообществ, объединённых целью совершенствования профессионального мастерства и

отличающихся спецификой субъектов.

Функционируют методические объединения по предметам и направлениям: русский язык и литература, иностранный язык, математика, информатика, химия, биология, география, физика и астрономия, ОБЖ, а также учителей начальных классов и педагогов ДОО, классных руководителей, заместителей директоров ОО, педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов, педагогов реализующих основы финансовой грамотности, ОРКСЭ и основ духовно- нравственной культуры народов России.

Муниципальные методические объединения не только решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, но и разрабатывают муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования.

Одним из важных направлений деятельности муниципальной методической службы Георгиевского городского округа является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, а также подготовка победителей конкурсов на краевой этап.

Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства принимают участие более 30 человек.

Заслуживает одобрения совместная работа СКИРО ПК и ПРО с муниципальными методическими службами края по организации и проведению научно-практических мероприятий, а также совместно с издательствами. Ежегодно проводятся семинары, в которых принимают участие более чем 700 человек Георгиевского городского округа.

Активно формируется инновационное образовательное поле Георгиевского городского округа. В округе 15 муниципальных инновационных площадок, на базе которых осуществляется неформальное непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Методическая служба округа обеспечивает педагогам оперативную и личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, создаёт условия для саморазвития педагога, реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов. Являясь частью системы образования, методическая служба способствует инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов.

С 2015 года СКИРО ПК и ПРО разработан и реализуется проект, направленный на обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов и выравнивания качества деятельности методических служб на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта.

В соответствии с комплексным планом работы СКИРО ПК и ПРО ежегодно проводятся краевые семинары с целью изучения, обобщения и диссеминации педагогического опыта, подготовки и проведению семинаров, конкурсов, круглых столов, конференций. Всего за три года было проведено 20 семинаров, в которых приняли участие представители методической службы Георгиевского городского округа.

- общая цель совместной деятельности;
- совместное планирование и принятие решений, т.е. обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ;
- определение эффективных методов и способов их выполнения,
- объединение необходимых ресурсов, принятие и реализация управленческих решений;

- координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня: образовательной организации, муниципального и регионального;

- сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждения дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;

- взаимной ответственности и доверия, т.е. все решения, договоры между методическими службами заключаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств.

2.4. Основные направления методической работы

Информационно-методическая деятельность:

- формирование банков педагогической информации,
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- планирование и организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- участие в разработке (и непосредственная разработка) ООП и программ развития образовательных учреждений;
- подготовку и проведение научно-практических конференций, съездов, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- сопровождение объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию.

Организационно-методическая деятельность методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в образовательной организации, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Научно-методическая деятельность:

- организация исследовательской, инновационной и экспертной деятельности;
- разработка научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;
- обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками, а также:
- научное руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых межмуниципальных проектов;
- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

2.5. Система поддержки молодых педагогов и система наставничества

Основными целями деятельности в работе с молодыми педагогами являются: привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Ставропольского края; популяризация молодежного педагогического движения; создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование муниципальной образовательной экосистемы, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности каждой муниципальной методической службы.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

2.6. Развитие и поддержка муниципальных методических объединений

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу

математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

2. Мониторинг эффективности методической работы

Целью мониторинга является совершенствование деятельности муниципальной методической службы на основе целенаправленного, специально организованного, непрерывного отслеживания ее функционирования и развития и принятия адекватных управленческих решений в целях повышения качества образования, а также получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влиянии на развитие качества образования в муниципальном образовании.

Результаты мониторинга позволят:

- иметь целостное представление о системе методической работы в округе;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов методической работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов методической работы;
- осуществить прогнозирование для развития методической работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Главный результат методической работы в Георгиевском городском округе -

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Создание системы методической работы будет способствовать: улучшению качества предоставляемых методических услуг;

расширение возможностей методической работы за счет привлечения внешних партнеров и межмуниципального взаимодействия;

большой охват продуктивной деятельностью субъектов методической

работы;

уход от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера.

Ожидаемые результаты методической работы:

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- активизация участия образовательных организаций в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- обеспечение образовательных организаций (в том числе с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) современными информационными и методическими ресурсами;

организация трансляции, масштабирование и тиражирование лучших региональных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Председатель Методического совета
МКУ «Ресурсный центр»



Т.К.Лаврентьева