

ПРОТОКОЛ № 5

заседания Совета руководителей муниципальных образовательных организаций Георгиевского городского округа

«19» мая 2023 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Ловенецкая И.В., начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования администрации Георгиевского городского округа.
2. Серякова И.В., ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования управления образования администрации Георгиевского городского округа.
3. 28 руководителей муниципальных общеобразовательных учреждениях Георгиевского городского округа.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выстраивание внутришкольной системы работы по профилактике учебной неуспеваемости (Ловенецкая И.В.).
2. Об организации работы со школьной неуспешностью в муниципальных общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа (Серякова И.В.).

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу слушали Ловенецкую И.В., начальника отдела общего и дошкольного образования управления администрации Георгиевского городского округа.

Адресная поддержка школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Способность образовательной системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

В школах Георгиевского городского округа прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-

педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее, сохраняется ряд проблем:

- демонстрация низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.),
- низкая внутренняя мотивация учащихся,
- отсутствие индивидуализации образовательного процесса,

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер, как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Неуспешность – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении.

Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации (далее – ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов.

Основные принципы и подходы к организации работы по профилактике учебной неуспешности зафиксированы в нормативных документах, регулирующих вопросы защиты прав и интересов детей, реализации основных общеобразовательных программ:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. N 03-205 «О методических рекомендациях»);
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

Мониторинг качества достижения обучающимися планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам 2022/23 учебного года проведен в рамках выполнения дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Георгиевском городском округе Ставропольского края (утверждено приказом управления образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – управление образования) от 20 августа 2020 года № 1823),
Цель: Оценка качества образования обучающихся Георгиевского городского округа основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе качества достижения планируемых результатов образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего

образования.

Задачи:

определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования, в том числе качества достижения планируемых результатов образовательных программ.

получение объективной информации о состоянии качества образования в Георгиевском городском округе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Во всех 28-ми школах Георгиевского городского округа разработаны и утверждены школьные программы по профилактике учебной неуспешности.

Основная задача администрации школы - организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению
2. Активизировать работу в школах по повышению уровня учебной мотивации слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.
3. Скорректировать на основе анализа выполнения школьных программ по профилактике учебной неуспешности проведение административного контроля в школах.

«ЗА» - 30, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0.

2. По второму вопросу слушали Серякову И.В., ведущего специалиста отдела общего и дошкольного образования управления администрации Георгиевского городского округа.

Мониторинг качества достижения обучающимися планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам 2022/23 учебного года показал, освоили программу на высоком уровне 1260 обучающихся (8,19%), на среднем уровне 5345 обучающихся (34,75%), на базовом уровне – 8766 обучающихся (57%).

Обученность достижения обучающимися планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам 2022/23 учебного года составила 99,9%, что на уровне 2021/22 учебного года, Качество знаний 43%,

что выше итогов 2021/22 учебного года на 0,1%. Средний балл составляет 3,5 балла, что на прежнем уровне прошлого года.

На уровне начального общего образования мониторинг качества достижения обучающимися планируемых результатов по итогам 2022/23 учебного года показал: освоили программу на высоком уровне 526 обучающихся (9,10%), на среднем уровне 2409 обучающихся (41,69%), на базовом уровне – 2821 обучающихся (48,83%).

На уровне основного общего образования мониторинг качества достижения обучающимися планируемых результатов по итогам 2022/23 учебного года показал: освоили программу на высоком уровне 586 обучающихся (6,77%), на среднем уровне 2524 обучающихся (29,16%), на базовом уровне – 5517304 обучающихся (63,74%).

На уровне среднего общего образования мониторинг качества достижения обучающимися планируемых результатов по итогам 2022/23 учебного года показал, освоили программу на высоком уровне 148 обучающихся (14,97%), на среднем уровне 412 обучающихся (41,70%), на базовом уровне – 428 обучающихся (43,31%). Все обучающиеся на уровне среднего общего образования достигли базового уровня предметных результатов.

Перед школою стоит задача по выстраиванию системной работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне.

Внутришкольная система профилактики учебной каждой школы должна включать следующие компоненты: анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности.

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению
2. Рассматривать вопросы профилактики учебной неуспешности на заседаниях школьных методических объединений..
3. Разработать методические рекомендации для педагогов по профилактике учебной неуспешности учащихся.
4. Организовать проведение родительских собраний «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления».
«ЗА» - 30, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0.

Секретарь



И.В.Серякова