

**Аналитический отчет
о проведении мониторинга качества дошкольного образования в
Георгиевском городском округе
в 2023 году**

В соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования в Георгиевском городском округе утвержденной приказом управления образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 16.06.2021 г. № 1378, на основании приказа управления образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 09 марта 2023 № 1122 «О проведении мониторинга системы управления качеством общего образования в Георгиевском городском округе Ставропольского края в 2023 году» проведен мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Георгиевского городского округа.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Георгиевском городском округе выделены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДООУ, детские сады): кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДООУ;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.

Сроки мониторингового исследования: июнь 2023 года.

Участники мониторинга: специалисты управления образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края, курирующие систему дошкольного образования Георгиевского городского округа; администрация дошкольных образовательных учреждений Георгиевского городского округа.

Ожидаемые результаты:

- согласование муниципальных задач и задач ДООУ в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединение деятельности управления образования и дошкольных образовательных учреждений по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- обеспечение разработки адресных консультаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Результаты, полученные по итогам проведения мониторинга

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 47 дошкольных образовательных учреждений Георгиевского городского округа, из них:

28 дошкольных образовательных учреждений, расположенных на территории сельских поселений,

19 дошкольных образовательных учреждений, расположенных на территории города Георгиевска.

По итогам анализа мониторинга качества дошкольного образования в Георгиевском городском округе было выявлено, что результаты показателей качества дошкольного образования детских садов отличались друг от друга по достоверности предоставленных данных. Поэтому полученные результаты отличались как статистической надежностью и отражали реальное положение дел в ДООУ (ДООУ № 18, 21, 22, 28, 44, 47 и т.д.), так и было отмечено, что отдельные ДООУ были задействованы в исследовании формально (ДООУ № 2, 7, 13, 40 и т.д.). Следовательно, итоговые оценки качества образования в данных дошкольных образовательных учреждениях не могли отражать реальную картину качества дошкольного образования и коэффициент валидности (достоверности) результатов был низким.

Однако, следует отметить, что 37 дошкольных образовательных учреждений представили полную выборку данных для мониторинговых исследований, продемонстрировав средний коэффициент валидности (достоверности).

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных

учреждениях Георгиевского городского округа, принимающих участие в исследовании. Данная информация представляла собой характеристики показателей деятельности дошкольных образовательных учреждений, которые были сведены к 4 общим направлениям исследования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи реализацией образовательных программ, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДООУ.

Информация по данным направлениям представлена в сводной таблице критериев показателей качества дошкольного образования в Георгиевском городском округе (Приложение).

Система дошкольного образования Георгиевского городского округа представлена 47 дошкольными образовательными учреждениями, на базе которых функционируют 323 группы, в том числе в 18 детских садах работают 29 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс в 2022/2023 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования. По итогам мониторинга в 47 детских садах имеются 47 основных образовательных программ дошкольного образования (100%) которые утверждены и размещены на сайтах учреждений. Структура и содержание образовательных программ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (47/100%). В каждом детском саду (47/100%) у педагогов имеются рабочие программы, содержание которых реализуется через 5 областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (47/100%).

В работе детских садов Георгиевского городского округа большое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами.

В округе в 16 дошкольных образовательных учреждениях функционируют 23 группы для детей с нарушениями речи (ДООУ № 6, 8, 17, 18, 21, 24, 26, 30, 33, 35, 37, 38, 39, 41,42, 47), в 2-х дошкольных образовательных учреждениях организованы 4 группы для детей с задержкой психического развития (ДООУ № 34, 36), в одном детском саду функционирует 1 группа для детей с расстройствами аутистического спектра и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями (ДООУ № 41).

Таким образом, в 18 детских садах имеются в наличии адаптированные образовательные программы, которые соответствуют

требованиям ФГОС ДО, что соответствует 38,3 % от общего количества ДОУ в Георгиевском городском округе(18/38%).

По материалам проведенного исследования можно определить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными учреждениями для составления основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ, используемых в дошкольных образовательных учреждениях Георгиевского городского округа

Программа	Детские сады
Детство Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	ДОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 23, 24, 26, 29, 32, 34, 38, 42, 43, 44, 46, 47
	Итого: 23 ДОУ
От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	ДОУ № 9, 12, 13, 15, 16, 17,18, 19, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 36, 37,39, 40, 41, 45
	Итого: 24 ДОУ
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатиной	ДОУ № 8, 18, 21, 24, 30, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 42, 47
	Итого: 13 ДОУ
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой	ДОУ № 6, 17, 26
	Итого: 3 ДОУ
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко	ДОУ № 34, 36
	Итого: 2 ДОУ
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	ДОУ № 41
	Итого: 1 ДОУ
Адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	ДОУ № 41
	Итого: 1 ДОУ

Особое внимание в мониторинговом исследовании было отведено изучению кадрового потенциала ДОО. В 2023 году общее количество педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений составляет - 577 человека, из них: 438 воспитателей (76%).

По материалам мониторинга, в ДОО работают узкие специалисты – 31 человек, из них:

- 22 учителя-логопедов (3,8%),
- 5 педагогов-психологов (0,9%),
- 4 учителя-дефектолога (0,7%).

Однако, 11 дошкольных образовательных учреждений (23%) нуждаются в педагогах, готовых работать с воспитанниками по своему профилю (имеются вакансии). Остальные 36 детских садов (77%) имеют укомплектованный штат педагогических работников.

Таким образом, обеспеченность детских садов педагогическими кадрами составляет: общее количество ставок по штатному расписанию - 672, задействовано 577 ставки (85,8%). Дефицит педагогических кадров компенсируется внутренним совместительством.

Образование педагогов по результатам мониторинга из 577 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование - 243 (41%) педагогов и 282 (56%) имеют среднее специальное профильное (дошкольное) образование. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием, по данным мониторинга в следующих детских садах: № 10 (4 из 4 – 100%), № 20 (8 из 10 – 80%), № 15 (7 из 10 – 70%), № 47 (11 из 16 – 69%).

В 2022-2023 учебном году, из 577 педагогов, имеют квалификационную категорию – 364 (63%). Первую квалификационную категорию имеют 145 педагогов что составляет 26%, высшую квалификационную категорию – 219 педагогов, что составляет (34%).

Сравнение результатов анализа кадровых условий обнаруживает следующую тенденцию: большая обеспеченность педагогическими кадрами в сельской местности и большая доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию, в городских ДОО. Эта тенденция определяет два приоритетных направления в развитии кадровых условий: для городских учреждений – реализация мероприятий по привлечению педагогов для работы в ДОО, а для сельских – реализация мероприятий по созданию условий для профессионального развития педагогов, выявления лучших педагогических практик работы педагогов и стимулирование прохождения ими аттестации на первую и высшую категорию.

По данным мониторинговых исследований 524 педагога (91%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, количество не достигает 100% в связи с вновь поступившими работниками. Отмечен, невысокий процент педагогов, которые изъявляют желание активно обучаться на очных курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО (30/5,7%), большая часть педагогов отдали предпочтение обучению в других учреждениях дополнительного

образования РФ (494/94%). Это связано с тем, что педагоги стали выбирать дистанционное обучение, заочную форму обучения без отрыва от основного места работы. Проанализировав тематику курсов повышения квалификации, было отмечено, что 41 дошкольное образовательное учреждение ежегодно проводят диагностику своевременной курсовой переподготовки педагогических работников.

Однако, шесть детских садов (84%) (ДООУ № 7, 11, 19, 20, 30, 40), не пользуются такой практикой. Именно поэтому администрация ДООУ, не учитывая профессиональные потребности, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

Анализ профессионального образования руководителей ДООУ показал, что 47 руководителей ДООУ (100 %) имеют высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент», «Государственное управление».

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДООУ. В Георгиевском городском округе в 2022/2023 учебном году получали дошкольное образование 6795 воспитанников. Услугу по качественному дошкольному образованию представляли 577 педагога. Показатель нагрузки педагога составляет – 12 детей на 1 педагога.

Ресурсную базу детских садов определяет развивающая предметно-пространственная среда. Во всех ДООУ созданы условия для развития детей, есть музыкальные залы (45 ДООУ - 96%), и физкультурные залы (14 ДООУ – 30%), на участках работают игровые площадки (47 ДООУ - 100%), в трёх детских садах есть бассейны (ДООУ № 35, № 38, № 47 – 6,3%) и изоляторы (40 ДООУ – 85,1%).

В 44 детских садах (93,6%) образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В детских садах № 12, 13, 25 (6,3%) в неполной мере развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует принципу ФГОС ДО «Содержательная насыщенность среды». Детским садам необходимо продолжать обогащение в оснащении в оснащении

РППС, организуя на базе детского сада игротеки, картинные галереи, музеи, кабинеты с ЭСО, метеостанции, стадионы и т.д.

Показатель «Трансформируемость пространства» реализуется во всех 47 ДОУ (100%). Во всех детских садах в течении образовательной деятельности РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Педагоги умело используют пространство и материалы, моделируя их под образовательные задачи.

Показатель «Полифункциональность материалов» реализуется в 47 ДОУ (100%). Детским садам необходимо организовать полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.

Показатель «Вариативность среды» просматривается во всех 47 ДОУ (100%). В помещениях и на прогулочных участках детских садов созданы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Показатель «Доступность среды» обеспечен во всех 47 ДОУ (100%). В ДОУ обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» просматривается также во всех 47 ДОУ (100%), так как при использовании всех элементов РППС в детских садах обеспечивают надежность и безопасность детей (физическую и психологическую).

Было отмечено, что во всех 47 ДОУ (100%) педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнению детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценку деятельности относят к действиям (а не к личности). Педагоги оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, помогают детям в принятии решений и учитывают индивидуальный подход к детям. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественными шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Дошкольные образовательные учреждения Георгиевского городского округа изучают мнение родителей как участников образовательного процесса о качестве и результатах образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений в различных формах, учитывают результаты проведения независимой оценки качества.

Во всех 47 ДООУ (100%) имеются в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (устав ДООУ, положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников и т.д.).

В процессе мониторинговых исследований осуществлялся сбор определенной контекстной информации о дошкольных образовательных учреждениях. Частью такой информации являлся официальный сайт дошкольных образовательных учреждений. Следует отметить, что во всех 47 ДООУ (100%) сайты имеют открытый доступ, постоянно обновляются и имеют все возможности для предоставления и получения необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей (законных представителей), постоянно действующие родительские форумы; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Формами изучения мнения родителей (законных представителей), о результатах образовательной деятельности дошкольных учреждений в основном были – опросы (69,8%) и анкетирование (31,3%). Оценку деятельности детских садов рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети, отзывы на уровне «обратной связи» на страницах сайтов дошкольных образовательных учреждений (44,3 %). Были указаны дополнительные источники информации такие как: данные по результатам работы родительских клубов, деятельности Совета родителей, отчетные родительские собрания, по качеству дошкольного образования в детском саду, «Почтовый ящик» (в группах) от семей воспитанников и даже ежедневная «живая» реакция родителей.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ по результатам их анкетирования и опросам с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 97,3%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных учреждений оценивают достаточно высоко.

В каждом ДООУ Георгиевского городского округа (47/100%) имеется в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме, и т.п.).

В 47 детских садах (100%) полностью просматривается наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья

воспитанников, утвержден локальный нормативный акт по сохранению и укреплению здоровья детей (осуществляется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; регулярный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами). Медицинское обслуживание воспитанников в детских садах обеспечивается медицинским персоналом, закреплённым органом здравоохранения за дошкольным образовательным учреждением. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности медицинского работника, который наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, оказание первой доврачебной помощи в случае необходимости, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режима деятельности детского сада. В детских садах соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

В детских садах утверждены и соблюдаются нормативные правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В детских садах регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питьевого режима с учетом требований СанПиН (разработано положение об организации питания в ДООУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В детских садах питание детей соответствует утвержденному меню; доступна ежедневно информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Обеспечение комплексной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях организовано во всех детских садах (47/100%). Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты,

устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДООУ (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория детских садов оснащена павильонами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями: утверждены планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др., а так же имеются первичные средства пожаротушения, разработаны и утверждены планы эвакуации на каждом этаже, имеются указывающие стрелки и светящиеся табло с надписью «выход». Все дошкольные учреждения имеют паспорта безопасности и инструкции по пожарной безопасности.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных учреждениях показала отдельные проблемные зоны в деятельности учреждений.

В ДООУ № 12,13 низкая активность педагогов, не направленная на повышения уровня профессиональной компетенции. В ДООУ № 9, 10 одна из проблем – речевое развитие детей. Наблюдается увеличение детей, нуждающихся в речевой коррекции (двуязычие).

В ДООУ № 12, 13, 25, 27, 34, 35, 38, 40, 41, 43 - недостаточная укомплектованность педагогами, узкими специалистами.

Администрация дошкольных образовательных учреждений нуждается в разработанной системе по созданию условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДООУ или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

По данным мониторинговым исследованиям, во всех 47 ДООУ (100%) создана Программа развития. Информация, поступившая из 47 ДООУ, что составляет 100%, позволяет сделать выводы о том, что в них активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми. В ДООУ используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: координационно-методические советы, совещания,

вебинары, методические консилиумы, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, собеседования, ярмарки инноваций, семинары, конференции, тиражирование инновационного опыта работы, СМИ, сайты.

Выводы: В целом все показатели мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Георгиевского городского округа подтверждены. Образовательные условия во всех дошкольных образовательных учреждениях во многом определяют качество образования и позволяют реализовывать основную образовательную программу и адаптированную программу дошкольного образования на высоком уровне. Деятельность дошкольных образовательных учреждений Георгиевского городского округа соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Адресные рекомендации.

- руководителям ДОУ № 7,12,13,25,30,34,46 рекомендуется обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов;

- руководителям ДОУ № 11,12,15,26,33,40 следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- руководителям ДОУ № 18,28,31,33,37,47 подключить педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства,

- руководителям ДОУ № 7, 9,10,12,13,30,43 рекомендуется осуществлять сетевое взаимодействие;

- педагогам всех ДОУ в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения.