Аналитическая справка

по проведению мониторинга наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года» проводился опрос «Мониторинг наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности», в котором приняли участие обучающиеся 9,11 классов.

В опросе участвовали обучающиеся:

9 классов – 745 обучающихся;

11 классов – 674 обучающихся.

Результаты опроса показали следующее.

Среди мотивов выбора профессии наиболее важными для участников опроса являются

- «любимое и подходящее мне занятие» – 73,42% ;

- хорошее материальное стимулирование» – 56,29% ;

- «получить перспективную и гибкую профессию» – 43,87% ;

- «возможность трудоустроиться» – 38,26% ;

- «главное – получить высшее образование» – 16,34% .

Наименее предпочтительны у обучающихся оказались следующие мотивы выбора профессии: «наиболее доступное образование»; «решить проблему службы в армии»; «возможность работать на селе».

3,01% от общего количества обучающихся, участвующих в опросе указали, что затрудняются с ответом.

Выбирая статус профессиональной деятельности, респонденты, во- первых, отмечают принципиальную незначимость своего будущего статуса в профессиональной деятельности – 26,94% .

Второе место по количеству отданных голосов занимает «предприниматель» –25,41%.

Выбор статуса:

- госслужащего составляет 14,23% ,

- наемный работник –14,03%,

- военнослужащий – 9,73% ;

- «не могу оценить различия» – 9,66% .

**Выбор профессиональной группы**

22,41% участвующих в опросе обучающихся выбирают профессиональные группы, где требуются специалисты высшего уровня квалификации, имеющие высшее профессиональное образование. Кроме них в пятерку наиболее выбираемых профессиональных групп попадают:

- руководители органов власти и управления всех уровней – 8,27%;

- служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием – 23,34% ;

- квалифицированные рабочие промышленных предприятий – 14,14% ;

- среднего уровня квалификации (имеющие среднее профессиональное образование) – 33,02% .

Среди обучающихся, принимавших участие в опросе, 1,05% указали на то, что им трудно определиться с выбором профессиональной группы.

**Выбор видов экономической деятельности в целом по Ставропольскому краю**

Пятерку наиболее выбираемых видов экономической деятельности составляют:

- деятельность в области обслуживания населения, ремонта транспорта – 39,19% ;

- деятельность техническая – 23,42% (3034);

- деятельность в области информатизации и связи – 23,03% (2724);

- деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – 19,10% (2474).

Еще одну группу, с несколько меньшей частотой упоминания, составляют такие виды экономической деятельности, как государственное управление, финансовая и страховая деятельность, обеспечение военной безопасности, административная деятельность, торговля оптовая и розничная.

Характер слабовыраженной тенденции имеют такие ответы, как: строительство, энергетика, деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, ремонт автотранспортных средств, деятельность по операциям с недвижимым имуществом.

- 1,12% указали, что сами не могут определиться с выбором видов экономической деятельности по Ставропольскому краю и им необходима консультация по данному вопросу.

**Окончательный выбор профессии/специальности**

Опрос показал, что 25,78% от всего числа обучающихся, которые принимали в нем участие, имеют только предположительный вариант будущей профессии (специальности), выбрали одну профессию – 37,66%, не выбрали профессию – 12,56% .

**Образовательные ориентации, выбор уровня профессионального образования**

Для выявления образовательных ориентаций выпускникам в опросе предложено спроектировать в своем выборе следующие реальные шаги:

1-й шаг: принятие решения о получении в образовательной организации основного общего или среднего общего образования, т.е. закончить 9 или 11 классов.

2-й шаг: спланировать уровень профессионального образования (высшее, среднее профессиональное) и обосновать тип учебного заведения (государственное или негосударственное).

Планируют получить:

- основное общее образование – 27,86% опрошенных,

- продолжить обучение в школе и получить среднее общее образование – 66,07 % ,

- не определились с этим выбором – 6,07% .

О намерении поступать в организации среднего профессионального образования на программы:

- подготовки специалистов среднего звена заявили 20,44% от всего количества

участвовавших в опросе;

- подготовки квалифицированных рабочих кадров – 18,19%.

На дальнейшее поступление:

- в государственные образовательные организации высшего образования ориентированы 39,33% респондентов;

- на обучение в негосударственных образовательных организациях

высшего образования – 11,96% .

Собираются идти работать после школы – 6,82% .

9,40% опрошенных затрудняются с ответом о выборе уровня профессионального образования.

**Подготовка к будущей профессии**

Данный опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности обучающихся 9, 11 классов к профессиональному выбору показал, что при подготовке к будущей профессии лидирующее место занимают следующие факторы:

- чтение литературы о профессии – 37,45% ;

- занятие с репетитором – 35,89% ;

- пробуете работать самостоятельно (опыт работы самостоятельно) – 31,03% ;

- занятие в кружках, секциях – 27,21% ;

Еще одну группу, с несколько меньшей частотой упоминания, составляют: встреча со специалистами – 39,75% ; занятие на факультативах – 15,85% ; помощь родителям в их работе – 12,08% .

10,37% от общего числа обучающихся, участвующих в опросе, ничего не делают для подготовки к будущей профессии.

**Потребность в совете по вопросу выбора профессии и влияние на выбор профессии**

Опрос показал, что потребность в совете по вопросу выбора профессии не испытывают 13,72% респондентов, остальные же обращаются к родителям – 69,61% , друзьям – 28,86% , к представителям выбираемой профессии – 28,60%, родственникам – 25,23% и учителями 21,59%. Наименее популярны в этом разделе оказались ответы: советовались с психологом, врачом, с кем-то еще.

Большинство респондентов, а именно 51,65%, определись с профессией самостоятельно.

45,41% опрошенных указали, что на выбор профессии влияние оказали родители. Наименее популярными в этом случае оказались ответы о влиянии:

- учителя – 14,74% ;

- друзей – 14,63% ;

- профконсультанта – 8,29% ;

- психолога – 6,02%.

**Выводы и предложения**

По результатам проведенного опроса о состоянии профессиональных планов и уровня готовности обучающихся 9, 11 классов к профессиональному выбору отмечаются следующие основные направления.

Выбирая статус профессиональной деятельности, респонденты делают в определенном смысле выбор своей роли в социуме (предпринимателя, наемного работника в т.ч. госслужащего, военнослужащего и т. д.), оценивая при этом свои способности, примеряя к себе ту или иную роль.

Опрос показал, что обучающиеся отмечают принципиальную незначимость своего будущего статуса в профессиональной деятельности.

В целом по результатам мониторинга, определившееся профессиональное поле выпускников заметно не соответствует структуре экономики края, ее перспективным и текущим потребностям в кадрах. Для аргументации вышеуказанного вывода достаточно сопоставить два ключевых сегмента: поле выбора респондентов и поле потребностей экономики.

По последним данным больше всего вакансий, а именно около 56%, составляют рабочие профессии (строительство, обрабатывающая промышленность, и т.д.) и 44% приходится на вакансии инженерно-технических работников и служащих, среди которых наибольший спрос на инженеров различного профиля, техников, специалистов финансовой и страховой деятельности (менеджеров, бухгалтеров, агентов), в области здравоохранения и социальных услуг (врачей, медсестер и санитаров, лаборантов, парикмахеров), образования (преподавателей, воспитателей).

Результаты данного сравнения свидетельствуют о выраженном несоответствии выбора старшеклассников и потребностей работодателей. Так, например, по специальностям, относящимся к деятельности в области здравоохранения и социальных услуг (врачи, медицинские работники), образования (учителя, воспитатели), есть списочное совпадение, однако ранговые места значительно различаются (потребность работодателей значительно превышает объем выбора требуемой специальности выпускниками).

Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ была проведена следующая диагностика:

- «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова;

- «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной);

- «Опросник профессиональных установок подростка» И.М. Кондакова.

Всего в обследовании участвовало 20 обучающихся.

Результаты проведенного опроса по методике «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова позволяют сделать выводы: у 40% испытуемых наблюдается средне выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций; 60% имеют средне выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентирована на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

По результатам методики «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной) можно судить о склонностях к различным сферам профессиональной деятельности. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: 40% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми ; 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 10% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве; 10% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности .

Исследование структуры профессиональных установок, их адекватность и выраженность у учащихся позволило определить, что 60% обследуемых имеют средний уровень нерешительности в профессиональном выборе, 40% - высокий уровень это проявляется в неу­веренности, отсутствии четких представлений и критериев, касаю­щихся профессионального развития, плохой информированности о мире профессий. У 60% обследуемых сформирован средний уровень рационализма профессионального выбора, у 40% - высокий уровень т.е. эти дети подходят к выбору профессии основательно, рассудочно, с готовностью действовать по плану. Большинство обследуемых оптимистичны в отношении своего профессионального будущего, что может быть связано с идеализацией, юношеским максимализмом, 60% испытуемых имеют завышенную самооценку, 40% - осознают свои реальные возможности и способности. 100% старшеклассников с ОВЗ имеют средний уровень зависимости в профессиональном выборе, т.е. их характеризует умеренный уровень социальной незрелости и зависимости от других людей.

Некоторые определились с будущей профессией, но их выбор не соответствует возможностям.

Таким образом, можно заключить, что учащиеся с ОВЗ не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Обследуемые не имеют ярко выраженных профессиональных склонностей. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно.

Для коррекции выбора обучающихся с ОВЗ в период с января по май 2023 года будут проведены следующие мероприятия:

-классный руководитель: оформление стенда пo профориентации; организация совместной с родителями экскурсий в колледжи и техникумы г. Георгиевск ; организация экскурсии на предприятия села, продолжение знакомства с многообразием мира профессий по средствам просмотра видеороликов и презентаций, организация встреч с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- педагог-психолог: проведение активизирующих опросников, игр и мероприятий связанных с профориентацией, разъяснение ошибок при выборе профессии, выступление на родительском собрании;

- учителя технологии: на уроках раскрывать содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Рассказывать, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые обучающимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях, организация выставок готовых работ, участие в конкурсах.